

Jahrestagung  
der Gesellschaft für  
Medizinische Ausbildung  
(GMA)

Zürich, Schweiz  
(virtuell)

16.09. – 17.09.2021

Abstractband



Für diese Publikation gilt die Creative Commons Attribution 4.0 International License:  
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Tagungspräsidium:

Prof. Dr. med. Rainer Weber & Prof. Dr. phil. Sissel Guttormsen

Herausgeber:

Prof. Dr. Dr. med. Sören Huwendiek (MME), Prof. Dr. phil. Sissel Guttormsen, Prof. Dr. med. Rainer Weber

im Auftrag der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung  
(Vorsitzender: Prof. Dr. med. Thorsten Schäfer, MME)

Kontakt:

Prof. Dr. Dr. med. Sören Huwendiek, MME  
Abteilung für Assessment und Evaluation, Institut für Medizinische Lehre  
Medizinische Fakultät Universität Bern  
Mittelstrasse 43  
CH-3012 Bern

Die Online-Veröffentlichung dieses Abstractbandes finden Sie im Portal German Medical Science  
unter <https://www.egms.de/de/meetings/gma2021/>

V08-01

## Symphonie der Vorlesung – didaktische Metaphern in medizinischen Vorträgen

*Felix Joachimski*

*Universitätsklinikum Augsburg, Neuroradiologie, Augsburg, Deutschland*

**Fragestellung/Zielsetzung:** Metaphern und Analogien sind in der Schul- und Erwachsenenbildung als didaktisches Element zur Verbesserung von Verständnis und Änderung von Einstellungen in den Fokus gelangt, seit sie durch Lakoff und Johnson aus der Rhetorik in die Kognitionspsychologie gehoben und als zentraler Mechanismus des Verständnisses abstrakter Konzept erkannt wurden. Die Studie untersucht den Gehalt bewusst eingesetzter, ausgedehnter Metaphern (didaktischer Metaphern) in medizinischen Lehrvideos.

**Methoden:** Inhaltsanalyse von 45 durch Studierende ausgewählten Lehrvideos.

**Ergebnisse:** Nur ein geringer Anteil der von Studierenden genutzten Lehrvideos setzt didaktische Metaphern ein. Die verwendeten Analogien und Metaphern entsprechen in vielerlei Hinsicht nicht den Empfehlungen, die sich aus den kognitionspsychologischen und linguistischen Grundlagen der Metaphernverarbeitung ableiten lassen. Englischsprachige Lehrvideos sind in beiderlei Hinsicht überlegen.

**Diskussion:** Zentrales Ergebnis ist eine Kriterienliste, anhand derer Vortragende ihren Metapherngebrauch ausrichten können.

**Take Home Message:** Metaphern und Analogien stellen ein schlagkräftiges und unzureichend genutztes Mittel zur Verbesserung von Vorträgen und Lehrvideos dar – wir zeigen wie es besser gehen könnte.

Bitte zitieren als: Joachimski F. Symphonie der Vorlesung – didaktische Metaphern in medizinischen Vorträgen. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Zürich, Schweiz, 16.-17.09.2021. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2021. DocV08-01.

DOI: 10.3205/21gma028, URN: urn:nbn:de:0183-21gma0286

Dieser Artikel ist frei verfügbar unter <http://www.egms.de/en/meetings/gma2021/21gma028.shtml>