

sport.bne

Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Sportlehrer:innenbildung

Julia Lohmann, Hans Peter Brandl-Bredenbeck

1. Theoretischer Hintergrund

Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) und Sport – Professionelle Handlungskompetenz von Sportlehrkräften

BNE soll Lernende dazu befähigen, basierend auf Faktenwissen und ethisch-moralischen Abwägungen zukunfts-fähige und verantwortungsbewusste Entscheidungen zu treffen (Rieckmann, 2018). Dazu wird empfohlen, Lernumgebungen und -prozesse ganzheitlich, pluralistisch und handlungsorientiert zu gestalten (Sinakou et al., 2019). Der Sport bietet vielfältige Anknüpfungspunkte zu Fragestellungen einer nachhaltigen Entwicklung, z.B. sportmotivierte Mobilität und deren Klimaeffekte, fairer Handel in der Sportartikelindustrie, soziale, ökologische und wirtschaftliche Verflechtungen bei Sportgroßereignissen, Nutzungskonflikte im Natursport. Im Sportunterricht können komplexe Fakten zu solchen Themen thematisiert und unterschiedliche Überzeugungen reflektiert werden. Das Potenzial des Sportunterrichts wird aber in Bezug auf BNE bislang kaum genutzt (Lohmann et al., 2019). Um dies besser tun zu können, benötigen Sportlehrkräfte eine integrierte Sport- und BNE-spezifische professionelle Handlungskompetenz (Abb. 2; Lohmann et al., in review), die bisher noch nicht fachspezifisch ausgedeutet wurde.

ESD-specific professional action competence (Lohmann et al., in review)		
Professional knowledge	Content knowledge (CK)	Sustainability knowledge
		Understanding of systems and their dynamics
		Understanding of the concept of SD
Pedagogical content knowledge (PCK)		Knowledge about values and emotions in context of SD
		Knowledge of ESD-specific teaching principles
		Knowledge of ESD-specific methods
		Knowledge of assessment in the context of ESD
		Knowledge of students's thinking related to SD
Institutional context knowledge (ICK)		Knowledge of curriculum and resources
		Fostering institutional change
		Cooperation and communication
		Knowledge of socio-ecological impact of education
Beliefs and values		Sustainable use of resources in educational setting
		Subjective theory of and attitude towards SD
		Subjective theory of and attitude towards ESD
		Epistemological beliefs about knowledge
		Self-perception and self-reflection
Motivational orientations		Self-efficacy for teaching ESD
		Intrinsic motivation and enthusiasm
Self-regulation		Managing one's own emotions

2. Forschungsziele und -fragen

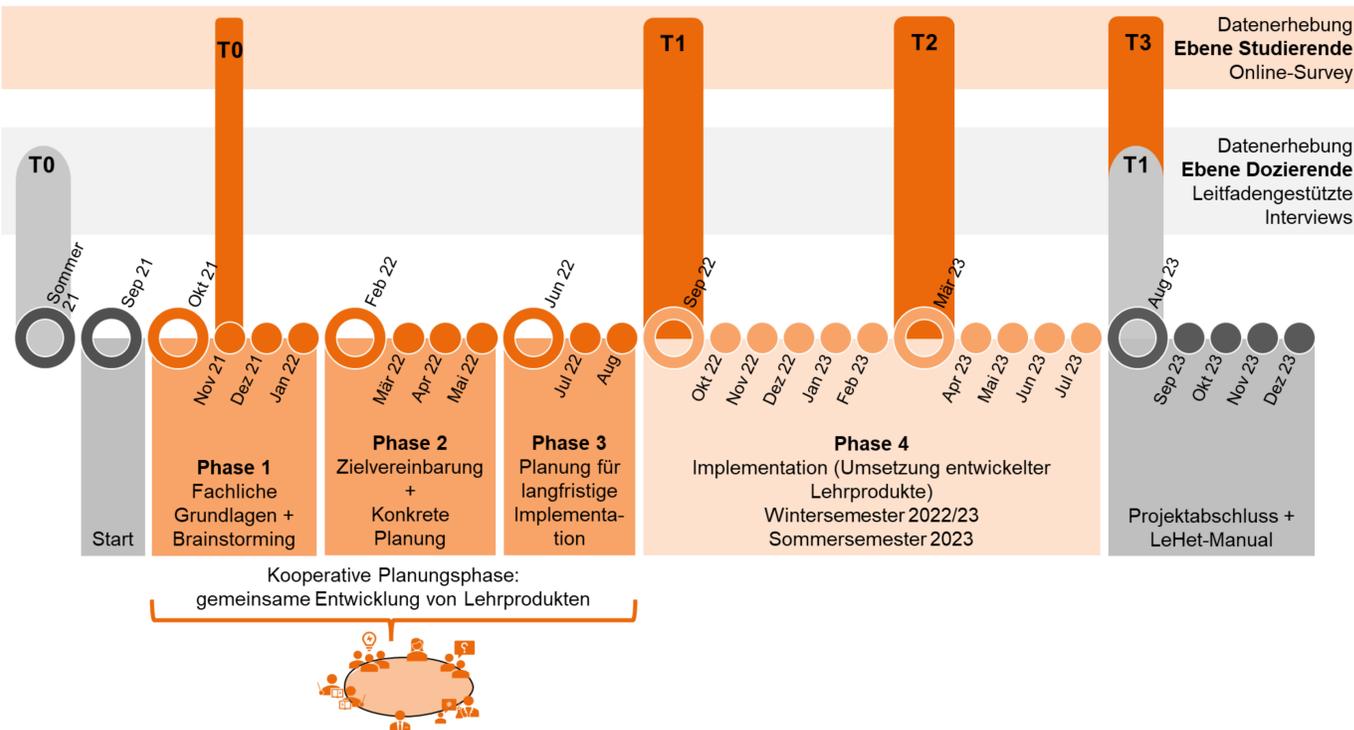
Ziele

- Das Lehrangebot im Studium für das Lehramt Sport im Hinblick auf die Förderung BNE-spezifischer professioneller Handlungskompetenzen im Sport weiterentwickeln.
- Überzeugungen von Dozierenden und angehenden Sportlehrkräften zur Umsetzung von BNE in der Sportlehrer:innenbildung und im Sportunterricht als Prädiktoren der Unterrichtsgestaltung untersuchen und verändern.

Forschungsfragen

- Welche Überzeugungen haben Dozierende im Sport zu den Konzepten Nachhaltigkeit und BNE bzw. zu Zielen, Inhalten und Methoden von BNE in der Sportlehrer:innenbildung?
- Welche Überzeugungen haben Sportstudierende zu den Konzepten Nachhaltigkeit und BNE (im Sportunterricht) und über welche Selbstwirksamkeitserwartungen verfügen sie hinsichtlich der Umsetzung von BNE im Sportunterricht?
- Wie verändern sich die o.g. Variablen im Projektverlauf?

3. Methode und Stichprobe



4. Aktueller Stand des Projekts

Kooperative Planung

- Kooperative Planungssitzungen haben bereits stattgefunden zu den Themen Nachhaltigkeit und Bildung für nachhaltige Entwicklung.
- Weitere Planungstreffen sind geplant im Dezember und Januar zu BNE-spezifischen Zielen der Sportlehrer:innenbildung (BNE-spezifische professionelle Handlungskompetenz) und BNE-Didaktik.

Begleitforschung

- T0-Interviews (Ebene Dozierende): Datenerhebung abgeschlossen
- T0-online survey (Ebene Studierende): Datenerhebung im Gange

Publikationen

- Systematisches Review zu BNE-spezifischer professioneller Handlungskompetenz von Lehrkräften aus der Perspektive des Sportunterrichts (Lohmann et al., in review)

Ansprechpartnerin

Dr. Julia Lohmann
 Lehrstuhl für Sportpädagogik, Institut für Sportwissenschaft
 julia.lohmann@uni-a.de

5. Literaturverzeichnis

Lohmann, J., Wegner, E. & Gieß-Stüber, P. (2019). BNE outdoor - Eine Modulkonzeption zur Bildung für nachhaltige Entwicklung durch Natursport. *Zeitschrift für Studium und Lehre in der Sportwissenschaft*, 1(3), 5–13. <https://doi.org/10.25847/ZLS.2018.011>

Lohmann, J., Breithecker, J., Ohl, U., Gieß-Stüber, P. & Brandl-Bredenbeck, H. P. (in review). Teachers' professional action competence for education for sustainable development: A systematic review from the perspective of physical education.

Rieckmann, M. (2018). Die Bedeutung von Bildung für nachhaltige Entwicklung für das Erreichen der Sustainable Development Goals (SDGs). *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 41(2), 4–10. <https://doi.org/10.31244/zep.2018.02.02>

Sinakou, E., Donche, V., Boeve-de Pauw, J. & van Petegem, P. (2019). Designing Powerful Learning Environments in Education for Sustainable Development: A Conceptual Framework. *Sustainability*, 11(21), 5994. <https://doi.org/10.3390/su11215994>