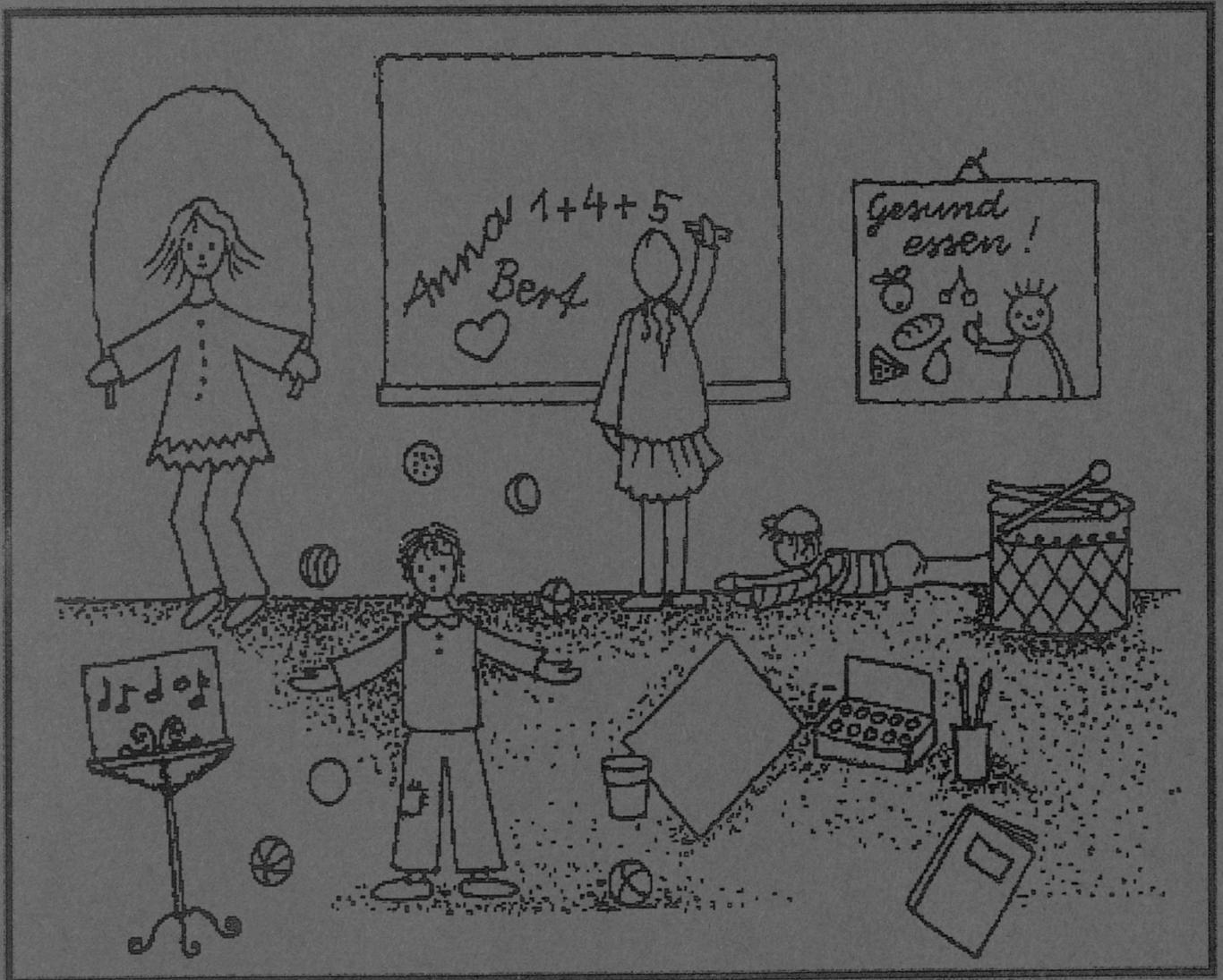


Grammatik spielend lernen



Teil 2: Verben

AL

Grammatik spielend lernen

Teil 2: Verben im Präsens und Perfekt

Ein handlungsorientierter Grammatiklehrgang ab Jahrgangstufe 2

Gemeinsam erarbeitet von

Fritz Braun, Franz Grabenbauer, Martina Hohbauer, Elisabeth Kern, Inge Mittag-Nienaber, Anne Schwab, Monika Stauber, Judith Uhe, Petra Zanker-Manavi

Augsburger Verlag für Lernen

Vorwort

Nun liegt endlich Band II der Reihe „Grammatik spielend lernen“ in der Überarbeitung vor. Er beschäftigt sich ausschließlich mit dem großen Themenbereich der Verben. Wir haben uns bemüht das Thema erschöpfend mit all seinen Komponenten zu behandeln. Trotzdem mussten z.B. die Modalverben noch außen vor bleiben, da sie den Umfang dieses Lehrgangs gesprengt hätten. Natürlich sind bereits weitere Bände der Reihe erschienen.

Da der neue Lehrplan Deutsch als Zweitsprache bewusst auf grammatikalische Progression und Grammatikübungen im herkömmlichen Sinn verzichtet, sollten diese Arbeitsblätter nur punktuell eingesetzt werden, um den Lernfortschritt zu unterstützen und um Übungsmöglichkeiten zu bieten. Dabei ist darauf zu achten, dass die Schülerinnen und Schüler ihre Übungen selbst auswählen können.

Kontakt- und Bestelladresse:

Augsburger Verlag für Lernen
Gaußstr. 22
86167 Augsburg

Tel: 0821 / 711685
Fax: 0821 / 7291730
e-mail: judith.uhe@a-city.de
www.avl-verlag.de

Alle Rechte vorbehalten. – 2. Auflage 2002

Diese Kopiervorlagen sind urheberrechtlich geschützt. Sie berechtigen den Erwerber, davon Vervielfältigungen in Klassensätzen nur für den eigenen Gebrauch herzustellen. Alle weiteren Vervielfältigungen sind nach § 106 Urheberrechtsgesetz unzulässig.

© Augsburger Verlag für Lernen GbR

Grammatik spielend lernen

Grammatik: Verben im Präsens und Perfekt, zusammengesetzte Verben

Wortschatz: Tätigkeiten in der Schule

Übersicht:

Spielerische Elemente zur Einführung	4
Bildmaterial	
Wortschatzübersicht Verben	5
Bildmaterial auch auf S. 45 – 49	
Bilder zu den Personalpronomina	8
Lieder	10
Lesetexte	
Vorlesetext	12
Lesetexte im Präsens	14
Lesetexte im Perfekt	18
Arbeitsblätter	
Arbeitsblätter zu den Verben im Präsens	21
Arbeitsblätter zu den Verben im Perfekt	33
Arbeitsblätter zu den zusammengesetzten Verben	38
Spiele und Übungsmaterial	
Bewegungsspiele zum Üben der Verben	43
Verbkarteispiele	45
Quartettspiel	55
Domino- / Memoryspiel (Beschreibung auf S. 55)	68
Klammerkartenspiele	74
Würfelspiele	84
Angelspiel	88
Schiebekärtchen mit Verben im Präsens und Perfekt	91
Puzzleteile für die Tafel mit zusammengesetzten Verben	96

Spielerische Elemente zur Einführung

Einführung der Verben

Schüler, denen der Wortschatz der Verben unbekannt ist, sollten die Tätigkeiten im konkreten Handeln erfahren und die Begriffe aktiv sprachlich einüben. Gleichzeitig können die Bildkarten als Symbole eingeführt werden.

Die nachfolgenden Vorschläge als Beginn der Lernsequenz sind für Schüler gedacht, denen der Wortschatz „Tätigkeiten in der Schule“ weitgehend vertraut ist.

1. Ziele setzen – planen

Das Schuljahr beginnt mit dem Thema „Was kannst du?“ Entsprechend der Fragestellung werden die Bildkarten benannt und zugeordnet. Ebenfalls möglich ist eine individuelle, selbstständige Sortierung kleiner Bildkarten im Heft. Die Fragen lauten dann: „Was kann ich?“ „Was kann ich noch nicht?“ Dabei sollte es auch erlaubt sein, Ziele neu zu formulieren und eventuell eigene Symbole für nicht dargestellte Tätigkeiten zu entwickeln. Die Bildkarten können ebenso zur Unterrichtsplanung oder für die Wochenplanübersicht verwendet werden.

2. Pantomime

Die Bildkarten werden eingeführt, indem Schüler und Lehrer die Tätigkeiten konkret oder pantomimisch vormachen. Danach werden die Bild- oder Begriffskarten unter ein Tuch gelegt, einzelne Schüler ziehen eine Karte und spielen das Verb der ganzen Klasse pantomimisch vor. Das Kind, das den Begriff erraten hat, darf die nächste Karte ziehen.

3. Schattenspiel

Im Klassenzimmer wird ein weißes Bettlaken gespannt. Von hinten wird es mit einem Tageslichtprojektor angestrahlt. Zwischen Licht und Bettlaken agieren die Kinder. Wie bei der Pantomime wird eine Karte gezogen. Die Tätigkeiten werden als Schattenspiel vorgeführt. Diesmal dürfen aber auch Gegenstände wie Bleistift, Kleber oder Rechenmaschine verwendet werden.

4. Einführung über die Geschichte von den Erdkindern

Der Lehrer erzählt die Geschichte. Anhand des Bildes werden die Tätigkeiten besprochen. Nach einem erneuten Erzählen oder parallel dazu wird die Geschichte von Schülergruppen abschnittsweise nachgespielt

Name: _____

Wortschatzübersicht Verben

aufräumen	<i>aufräumen</i>	
essen	<i>essen</i>	
fahren	<i>fahren</i>	
fallen	<i>fallen</i>	
gehen	<i>gehen</i>	
kleben	<i>kleben</i>	
lernen	<i>lernen</i>	
lesen	<i>lesen</i>	
malen	<i>malen</i>	
rechnen	<i>rechnen</i>	

Name: _____

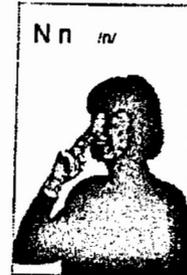
rennen	<i>rennen</i>	
schneiden	<i>schneiden</i>	
schreiben	<i>schreiben</i>	
schwimmen	<i>schwimmen</i>	
singen	<i>singen</i>	
sitzen	<i>sitzen</i>	
spielen	<i>spielen</i>	
tanzen	<i>tanzen</i>	
trinken	<i>trinken</i>	
turnen	<i>turnen</i>	
werfen	<i>werfen</i>	

Schwäbische Handzeichen als Merkhilfen bei der Verbkonjugation

Um die Verbendungen in den verschiedenen Personen bewusst zu machen und die Einprägung zu unterstützen, empfehlen wir die „Schwäbischen Handzeichen“. Dieses Handzeichensystem eignet sich hervorragend für die Arbeit mit ausländischen Kindern. Mit Hilfe der Gesten wird sowohl die Bildung der Laute, als auch ihre optische Gestalt verdeutlicht. Die Alphabetisierung lässt sich hiermit ebenso stützen wie die Einprägung grammatikalischer Phänomene. Für die Konjugation der Verben benötigt man z.B. folgende Handzeichen:



e für die 1. Person Sg



n für die 1. und 2. Person Pl



t für die 3. Person Sg und
die 2. Person Pl



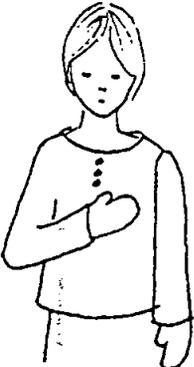
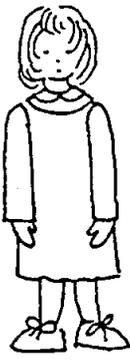
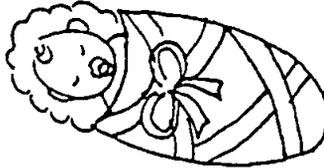
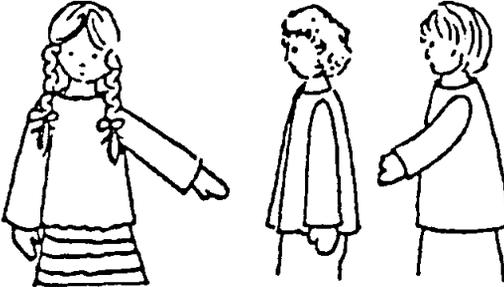
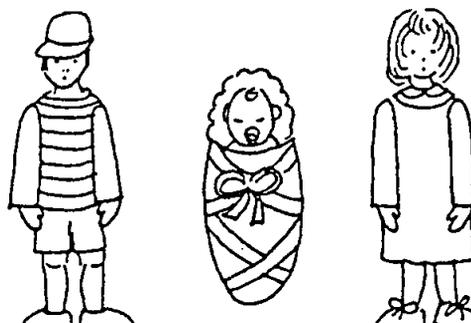
s und t für die 2. Person Sg

Eine genaue Beschreibung der Handzeichen finden Sie in:
Handzeichensystem, Hilfe zum Sprechen Lesenlernen Rechtschreiben

Hrsg.: Schulabteilung der Regierung von Schwaben
2. überarbeitete Auflage November 1993

Druck: MD – Druck & Verlag
Max-Planck-Straße 4 – 6
86467 Thannhausen
Telefon: 08281 / 3069, Telefax: 08281 / 1464

Bilder zu den Personalpronomina

	
<p>ich</p>	<p>du</p>
	
<p>er</p>	<p>sie</p>
	
<p>es</p>	<p>wir</p>
	
<p>ihr</p>	<p>sie</p>

Pantomime zur Einführung der zusammengesetzten Verben

Den Schülern soll hier vor allem die Änderung der Wortbedeutung durch Vorsilben verdeutlicht werden.

Vorbereitung: Wortkarten mit Verben (gehen, fahren, nehmen, räumen)
Wortkarten mit Vorsilben (auf-, weg-, mit-)

1. Der Lehrer beginnt. Er spielt ein Verb pantomimisch vor (z.B. gehen). Die Schüler versuchen, dieses Wort zu erraten.
2. Jetzt nimmt der Lehrer eine Wortkarte mit einer Vorsilbe und spielt das in seiner Bedeutung veränderte Verb vor (z.B. weggehen). Die Schüler raten.
3. Das gleiche geschieht mit weiteren Vorsilben: auf-, mit-.

Am Ende sind alle Vorsilben um das Verb gruppiert an der Tafel zu sehen.

4. Nun wird das Verb ausgetauscht (z.B. nehmen). Der Lehrer oder auch geeignete Schüler spielen das Verb und seine Zusammensetzungen (wegnehmen, aufnehmen, mitnehmen) vor.

Bei dem Verb „räumen“ passen nur zwei Vorsilben.

Den Schülern wird deutlich, dass nicht jedes Verb mit jeder beliebigen Vorsilbe zusammengesetzt werden kann.

5. Als weitere Möglichkeit bietet sich an, je **eine** Vorsilbe mit verschiedenen Verben zu kombinieren (z.B.: aus-malen, -schneiden, -fahren, -lachen, -trinken). So könnten schrittweise die verschiedenen Vorsilben eingeführt werden.

Ich bin ein Schulkind



Ich bin ein Schul - kind und zei - ge, was ich tu.
Wir sind Schul - kin - der und zei - gen, was wir tun.



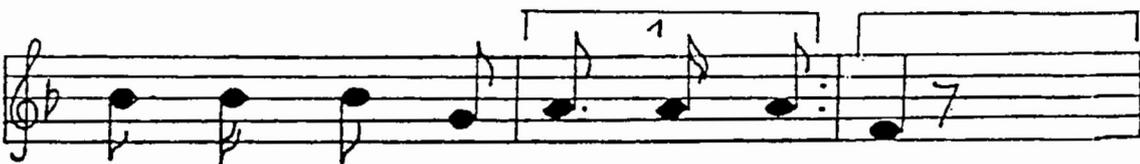
Ich rech - ne. Wir rech - nen



in der Schu - le, in der Schu - le.



Eins, zwei, drei, vier, eins, zwei, drei, vier, eins,



zwei, drei, vier, eins, zwei, drei, vier. zwei

Ich lese. Wir lesen. Sehr schnell und gut ...
Ich schreibe. Wir schreiben. Punkt, ab und Strich ...
Ich male. Wir malen. Rot, blau, gelb, grün ...
Ich turne. Wir turnen. Links, rechts, zwei, drei ...
Ich knete. Wir kneten. Mit Weiß und Rot

Kommt her, liebe Leute



wir



ich

wir

Kommt her lie - be Leu - te, kommt schaut uns jetzt
 zu und se - het, was flei - ßi - ge Schul - kin - der
 tun! Ich ler - ne, ich ler - ne den gan - zen
 Tag. Wir ler - nen, wir ler - nen den gan - zen Tag.

wir

ich



ich

ich



Ich rechne, wir rechnen ...
 Ich lese, wir lesen ...
 Ich schreibe, wir schreiben ...
 Ich turne, wir turnen ...
 Ich male, wir malen ...
 Ich singe, wir singen ...

wir

ich

wir



Die Erdkinder

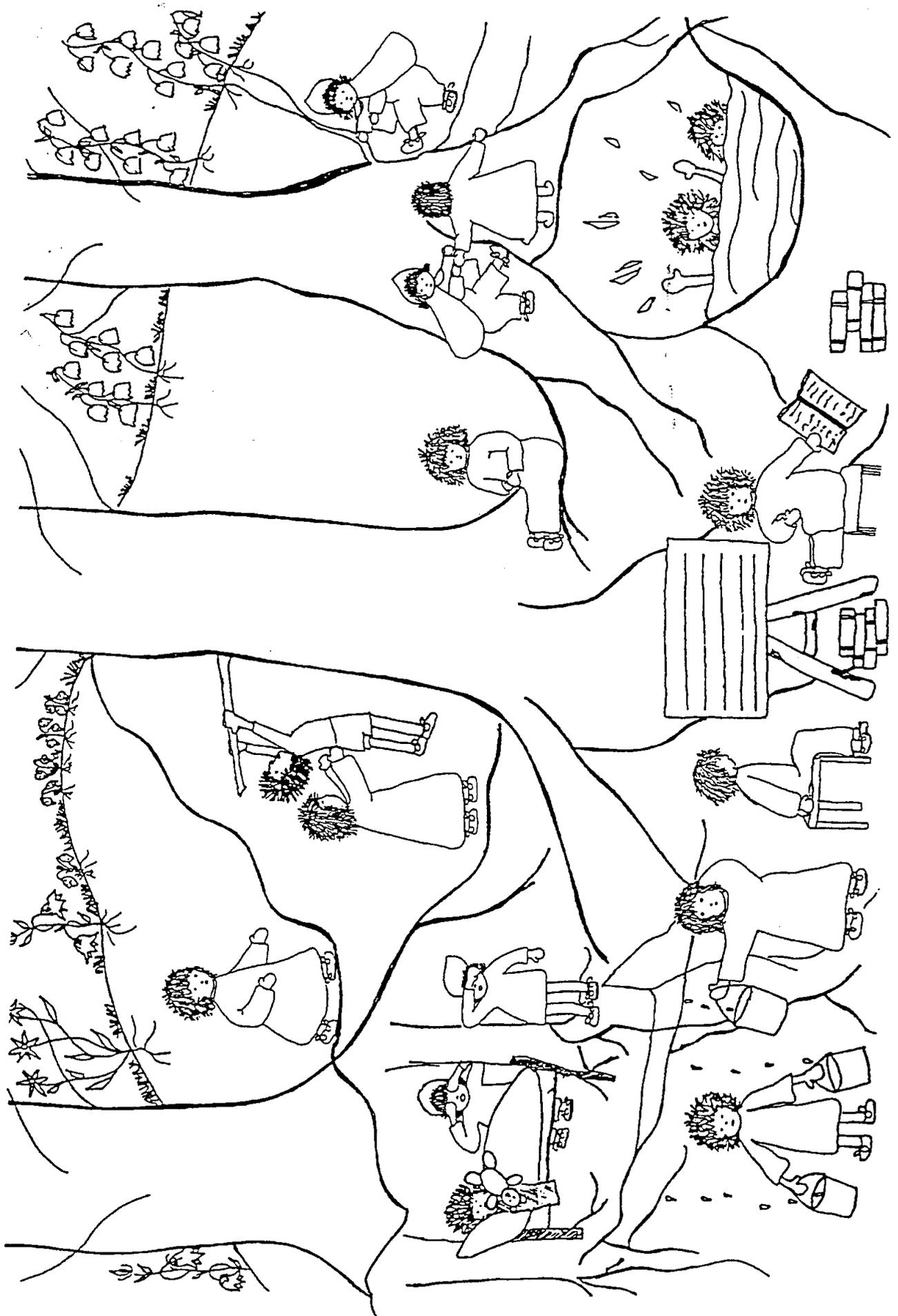
Kennst du schon die Geschichte von den Erdkindern? Ich werde sie dir erzählen.

Erdkinder leben auf der ganzen Welt in Wäldern unter der Erde. Sie sind ganz klein und kommen nur im Sommer aus der Erde. Dann verwandeln sie sich in Waldblümchen und freuen sich über die Menschen, die in den Wäldern spazieren gehen. Sie beobachten alle Weltkinder ganz genau, weil sie alle Kinder beschützen. Im Herbst, wenn sich die Blumen in einer Nacht in Erdkinder zurückverwandeln, huschen sie schnell wieder unter die Erde. Im Winter, im Frühling und im Herbst lernen sie bei der Erdmutter genauso wie du in der Schule. Sie rechnen, lesen und malen, aber nur ganz kleine Bilder. Sie schreiben Briefe an die Weltkinder, die sie beschützen. Wenn die Erdkinder all ihre guten Wünsche für die Kinder auf der Welt aufgeschrieben haben, gehen sie in Erfüllung.

Sie essen von den großen Wurzeln der riesigen Waldbäume, aber nur sehr wenig, denn sonst würden die Bäume sterben. Wenn es regnet, fangen sie Tropfen, die durch die Erde sickern, in kleinen Kannen auf. So haben sie immer etwas zu trinken. Manchmal, wenn die Erdkinder zu lange spielen und dabei vergessen, gute Wünsche für die Menschenkinder aufzuschreiben, muss die Erdmutter mit ihnen schimpfen. Dann laufen sie schnell auf ihre Plätze und beginnen zu schreiben. Es gibt Tage, da singen die Erdkinder den ganzen Tag. Du kannst es hören, wenn du ein Ohr auf den Waldboden legst. Dann hat ein Erdkind Geburtstag und alle feiern. Sie lachen, springen und hüpfen. An diesen Tagen müssen sie nicht lernen oder Briefe schreiben.

Bei der Erdmutter müssen sie auch Sport treiben. Sie ermahnt die Erdkinder: „Kinder, die Menschenkinder turnen in der Schule, und wir tun dies auch, denn es ist sehr gesund.“ Die Erdkinder klettern an den Baumwurzeln hoch und rutschen wieder herunter. Manchmal fallen sie herunter, wenn sie sich nicht gut festhalten. Sie rennen auch von einer Baumwurzel zur anderen und schauen, wer als erster dort ist.

Nach dem Sport sagt die Erdmutter: "So, meine lieben, guten Erdkinder, nun müsst ihr baden." Das finden die Erdkinder wunderbar. Sie springen gerne in die großen Erdgruben, die die Füchse und Maulwürfe gegraben haben, und schwimmen. Weil die Erdkinder so jung und klein sind, müssen sie jeden Tag ein Mittagsschläfchen machen. Sie nehmen ihre Kuscheltiere mit in ihre Bettchen. Das haben sie den Menschenkindern abgeschaut. So hat die Erdmutter viele Winterabende kleine Kuscheltiere für all die Erdkinder gestrickt.



Name: _____

Die Erdkinder beim Sportunterricht

- 1 Da Sport gesund ist, möchte die Erdmutter, dass die Erdkinder
- 2 turnen. Sie klettern an Baumwurzeln hoch und rutschen an
- 3 ihnen wieder herunter. Manchmal fallen sie, wenn sie sich
- 4 nicht gut festhalten. Sie rennen von Baumwurzel zu
- 5 Baumwurzel und machen ein Wettrennen. Die Erdkinder
- 6 springen mit Seilen, die aus getrockneten Grashalmen sind.
- 7 Jeden Tag schwimmen sie in den Erdgruben, die die Füchse
- 8 und Maulwürfe graben.

1. Suche alle Tunwörter in der Geschichte und schreibe sie auf.
2. Was machen die Erdkinder im Sportunterricht?
3. Erzähle die Geschichte deinem Partner (der Gruppe).
4. Was macht deine Klasse im Sportunterricht?
(Suche viele Tunwörter.)

Lösung zu Nr. 2: sie klettern, sie rutschen, sie fallen, sie rennen,
sie springen, sie schwimmen

Name: _____

Die Erdkinder in der Schule

- 1 Die Erdkinder lernen bei der Erdmutter in der Schule. Dort gibt
- 2 es kleine Stühle und Tische aus Baumrinde. Die Tafel ist aus
- 3 Lehm. Die Erdkinder rechnen, lesen und malen, aber nur ganz
- 4 kleine Bilder. Sie malen mit dem Saft von Blättern oder Hage-
- 5 butten und mit vielen anderen Dingen aus der Natur.
- 6 Sie schreiben auch Briefe an die Weltkinder. In solchen Briefen
- 7 schreiben sie alle guten Wünsche für ein Weltkind auf, denn
- 8 dann erfüllen sich die Wünsche. Wenn die Erdkinder rechnen
- 9 und etwas nicht verstehen, brauchen sie Hilfe. Die Erdmutter
- 10 sammelt Nüsse oder Kastanien, und so lösen die Erdkinder
- 11 die Rechenaufgaben.

1. Suche alle Tunwörter und schreibe sie auf.
2. Was machen die Erdkinder in der Schule?
3. Was machst du in der Schule?
4. Womit malst du in der Schule? Probiere, mit Dingen aus der Natur zu malen.
5. Was nehmen die Erdkinder als Rechenhilfe? Du kannst ihnen noch viele Vorschläge machen, mit welchen Dingen aus der Natur sie rechnen können.
6. Was hilft dir, wenn du rechnest?

Lösung zu Nr. 2: sie rechnen, sie malen, sie schreiben, sie lesen, sie verstehen, sie lernen, sie malen, sie verstehen

Name: _____

Erdkinder werden Waldblümchen

- 1 Im Sommer verwandeln sich die Erdkinder in Waldblümchen.
- 2 Sie kommen eines Nachts als Blümchen aus der Erde. Nun
- 3 freuen sie sich über die Kinder, die im Wald spazieren. Sie
- 4 beobachten die Weltkinder genau, denn sie beschützen alle
- 5 Weltkinder, wenn es nötig ist.
- 6 Wenn es ihnen besonders gut geht, wechseln sie ihre Blüten-
- 7 farbe. Als Blümchen im Wald sprechen die Erdkinder ganz
- 8 leise, so dass die Menschen sie nicht hören.
- 9 Aber wenn du bei einem Spaziergang im Wald die Blümchen
- 10 genau beobachtest, kannst du sehen, wie sie sich manchmal
- 11 bewegen.



1. Suche alle Tunwörter in der Geschichte und schreibe sie auf.
2. Was machen die Erdkinder im Wald, wenn sie als Blümchen verwandelt sind?
3. Erzähle deinem Partner die Geschichte.
4. Kannst du auch so leise sein wie die Erdkinder?
Male das Waldblümchen an und versuche dabei, ganz leise zu sein.

Name: _____

Die Erdmutter kocht Wurzelsuppe

- 1 Wenn die Erdkinder Hunger haben, essen sie von den großen
2 Wurzeln der riesigen Waldbäume. Sie essen aber nur sehr
3 wenig, denn sonst sterben die Bäume. An Regentagen fangen
4 sie die Tropfen, die durch die Erde sickern, in kleinen Eimern
5 auf. Von dem Regenwasser trinken sie.
- 6 Wenn ein Erdkind Geburtstag hat, kocht die Erdmutter Wurzel-
7 suppe. In der Suppe ist viel Schnittlauch, Petersilie und natür-
8 lich gesunde Wurzeln. An diesen Tagen sind die Erdkinder
9 sehr aufgeregt, denn dann dürfen sie von der leckeren Wurzel-
10 suppe so viel essen, wie sie wollen. Zum Nachtisch gibt es
11 Waldbeeren mit Honig. Das Geburtstagskind darf sich nach
12 der Mahlzeit wünschen, was gespielt wird. Dann ist es immer
13 laut unter der Erde.

1. Suche alle Tunwörter und schreibe sie auf.
2. Was essen und trinken die Erdkinder?
3. Was isst du am liebsten? Male es und lass die anderen raten.
4. Kennst du Geburtstagsspiele, die die Erdkinder spielen?
5. Male die Erdmutter, wie sie Wurzelsuppe kocht.

Name: _____

Anna erzählt von der Geburtstagsfeier



Stell dir vor, Papa, heute war ich bei Paulina.

Sie hat heute Geburtstag und hat alle ihre Freunde zu einer Feier eingeladen.



Was habt ihr denn den ganzen Nachmittag so gemacht?



Zuerst hat jeder Gast Paulina ein kleines Geschenk gegeben.

Ich habe ihr ein lustiges Buch geschenkt.

Dann haben wir ein Geburtstagslied für sie gesungen.

Paulina hat alle Kerzen auf dem Kuchen auf einmal ausgeblasen. Danach haben wir den Kuchen gegessen und Kakao getrunken.



Habt ihr auch etwas gespielt?



Ja, wir haben ein Rätselspiel gespielt. Später sind wir in den Garten gegangen und haben Eierlaufen und Sackhüpfen gespielt. Alle haben gerufen: „Schneller, schneller!“ Das war vielleicht lustig!

Zuletzt haben wir noch Musik gehört und dazu getanzt. Dann sind alle nach Hause gegangen.



Na, das war ja ein toller Geburtstag.

Male die Geburtstagsfeier.

Name: _____

Was hat Anna alles erlebt?

Sie hat Paulina ein lustiges Buch _____.

Die Kinder haben ein Lied _____.

Paulina _____ die Kerzen auf dem Kuchen _____.

Die Gäste _____ den Kuchen _____ und

Kakao _____.

Dann _____ sie ein Rätselspiel _____.

Später sind sie in den Garten _____.

Beim Sackhüpfen _____ alle _____ :

„Schneller, schneller!“

Zum Schluss _____ sie Musik _____

und

dazu _____ .

Setze ein: hat / haben

getanzt, gesungen, gegessen, gerufen, geschenkt,

gemacht, ausgeblasen, getrunken, gegangen, gehört,

gespielt

Name: _____

Ein Schulausflug

- 1 Heute besucht die Klasse 4 a den Zoo. Die Lehrerin sagt:
- 2 „Bitte, bleibt alle zusammen!“ Sie sehen viele Tiere: Giraffen,
- 3 Tiger, Papageien, Schlangen, Affen ...
- 4 Tom gefallen am besten die Löwen mit ihrer großen Mähne.
- 5 Die Kinder lernen heute vieles, was sie noch nicht über ihre
- 6 Lieblingstiere wissen.
- 7 Lernen macht hungrig, und so legen sie bald eine Pause ein
- 8 und essen zusammen die Brote.
- 9 Kurz darauf sehen sie Elefanten. Sie strecken ihre langen
- 10 Rüssel nach vorn, wo die Besucher stehen. Max ist besonders
- 11 mutig und streckt seine Hand aus. Da - blitzschnell - zieht der
- 12 Elefant ihm die Kappe vom Kopf. Max schaut ganz erschreckt,
- 13 aber die anderen Kinder lachen. Susi sagt: „Sieh mal, der
- 14 Elefant lacht auch!“

Tom erzählt seiner Mutter

Schreibe so in dein Heft:

Wir haben heute den Zoo besucht.

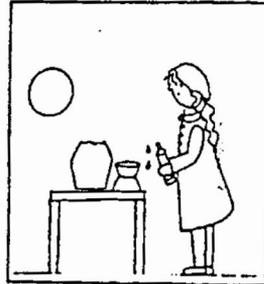
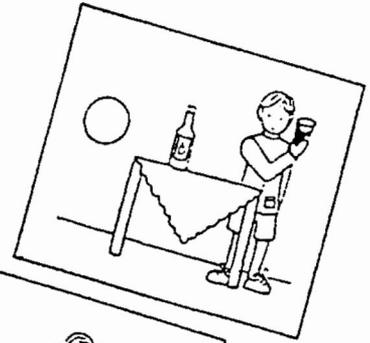
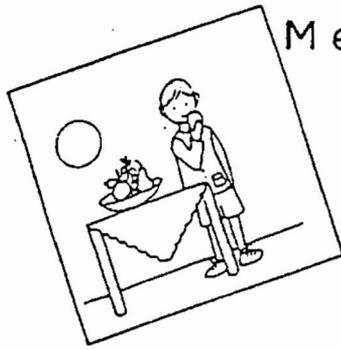
Die Lehrerin hat gesagt: „Bitte bleibt alle zusammen!“

Wir haben viele Tiere _____ ...

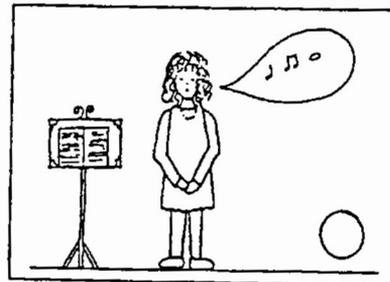
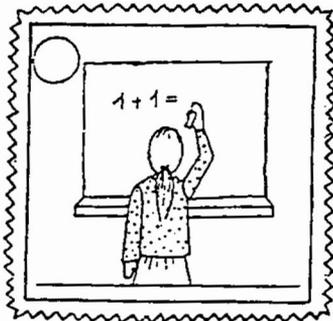
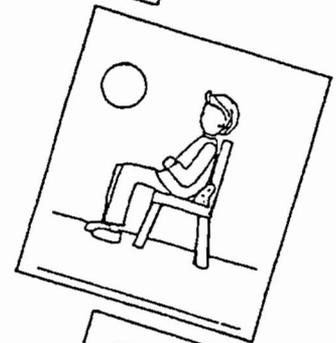
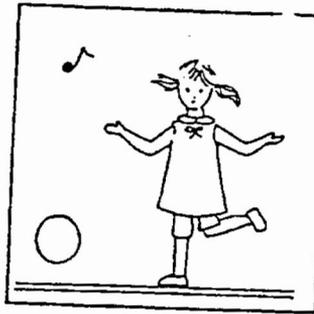
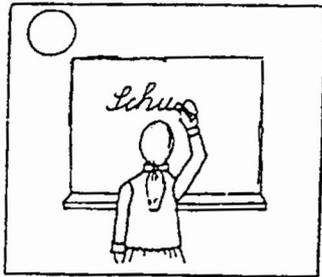
Diese Wörter brauchst du dazu: **hat / haben**

**gelernt, eingelegt, gegessen, gesehen, gestanden,
gestreckt, gezogen, geschaut, gelacht, gesagt**

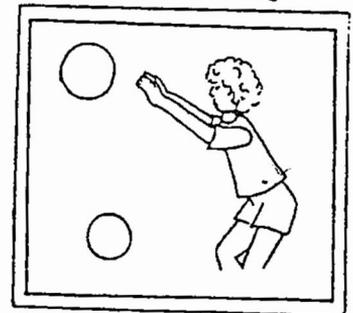
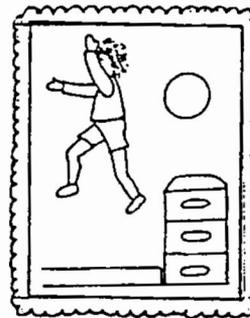
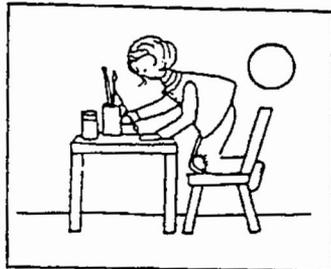
Meine Schulfotos



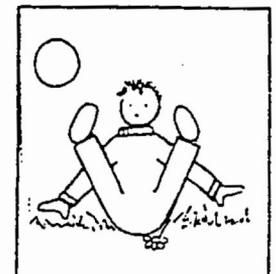
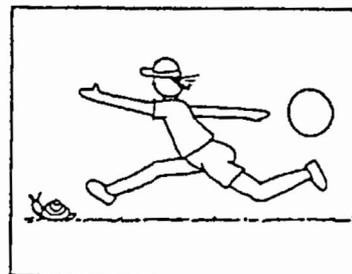
Das dürfen wir auch.



In der 1. Klasse



Beim Sport



Name: _____

Meine Schulfotos

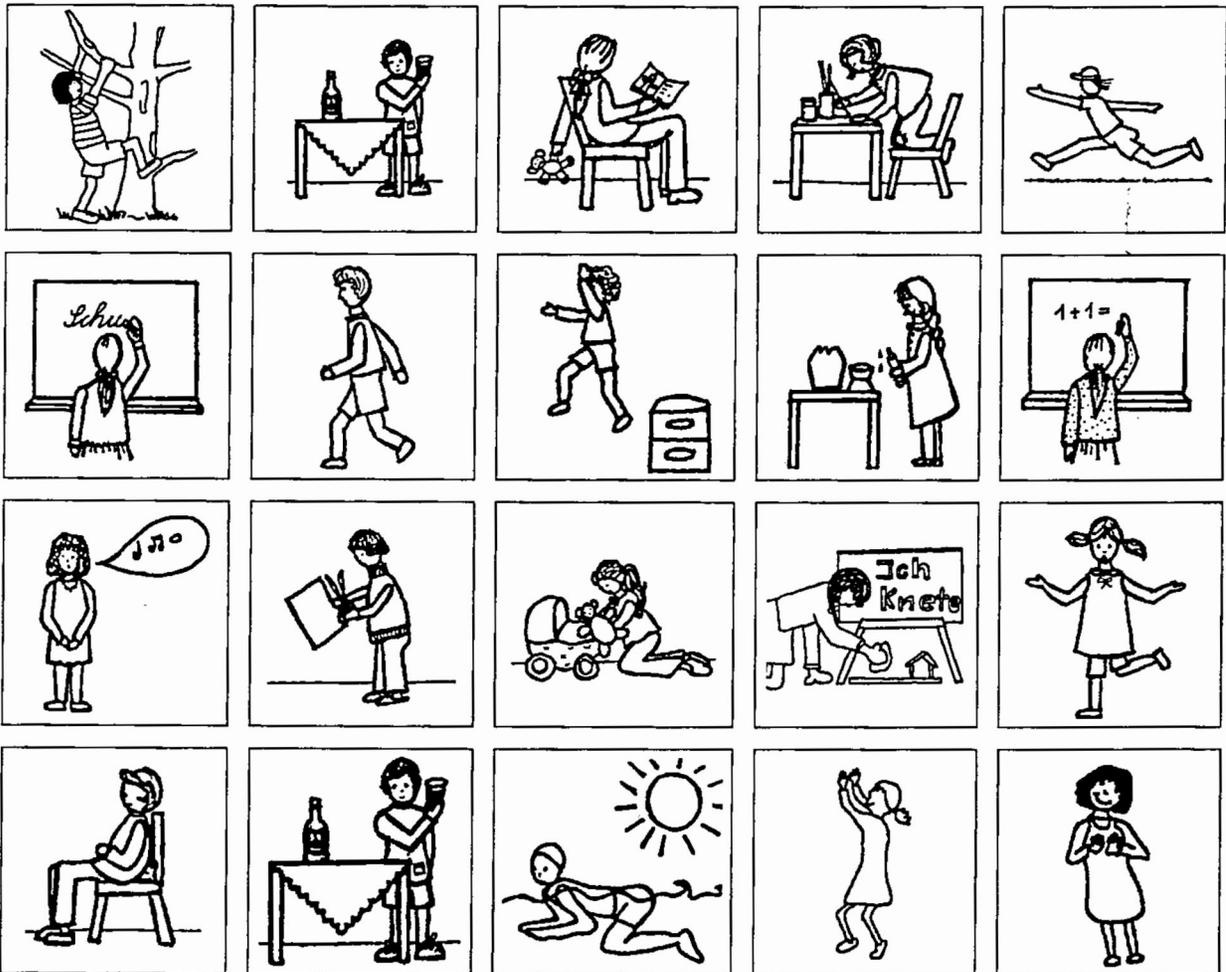
1	<i>rennen</i>	
2	<i>spielen</i>	
3	<i>turnen</i>	
4	<i>malen</i>	
5	<i>rechnen</i>	
6	<i>tanzen</i>	
7	<i>schreiben</i>	
8	<i>sitzen</i>	
9	<i>werfen</i>	
10	<i>essen</i>	
11	<i>lesen</i>	
12	<i>kleben</i>	
13	<i>singen</i>	
14	<i>aufräumen</i>	
15	<i>fallen</i>	
16	<i>trinken</i>	

Trage die richtigen Zahlen in die Schulfotos ein (S. 21) und schreibe die Wörter ab.

Name: _____



ich tue etwas



schreiben kleben singen tanzen spielen turnen kneten essen
klettern trinken schneiden klatschen lesen hüpfen rennen gehen
sitzen schwimmen rechnen malen

1. Schreibe so in dein Heft und spure das ® farbig nach:

Ich kletter®. Ich ess®.

2. Schreibe auf, was du gerne tust:

Ich mal® gerne. Ich spiel® gerne

Name: _____

 du tust etwas



schreiben kleben singen tanzen spielen turnen kneten essen
klettern trinken schneiden klatschen lesen hüpfen rennen gehen
sitzen schwimmen rechnen malen lernen

1. Schreibe so in dein Heft und spure das @ farbig nach:
Du kletterst. Du isst.
2. Schreibe auf, was du gerne tust:
Du malst gerne. Du spielst gerne

Name: _____



er / sie tut etwas



Volkan



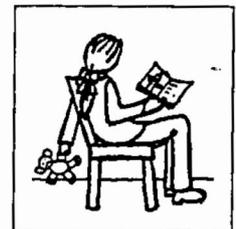
Anisa



Seda



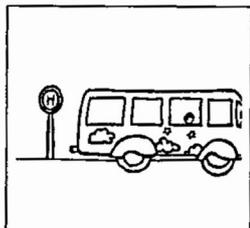
Karin



Jennifer



Fabio



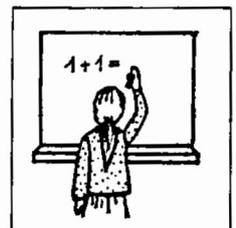
Marta



Peter



Sinem



Ilgen



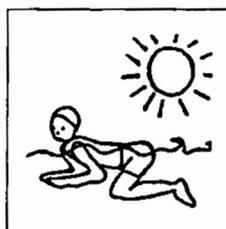
Hakan



Ali



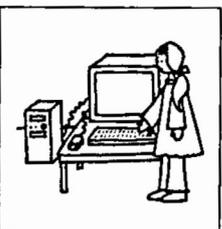
Susi



Sibel



Arta



Andrea



Nina



Paul



Fatma



Chris

schreiben kleben singen tanzen spielen turnen kneten essen
klettern trinken schneiden klatschen lesen hüpfen rennen gehen
sitzen schwimmen rechnen malen lernen

1. Schreibe so in dein Heft und spure das er farbig nach:

Karin malt. Ali isst.

2. Schreibe für die Namen er und sie :

Karin malt. Sie malt.

Ali isst. Er isst.

Name: _____

 wir tun etwas



schreiben kleben singen tanzen spielen turnen kneten essen
klettern trinken schneiden klatschen lesen hüpfen rennen gehen
sitzen schwimmen rechnen malen lernen

1. Schreibe so in dein Heft und spure ~~en~~ farbig nach:
Wir räumen ~~en~~ auf. Wir fahren ~~en~~.

2. Denke dir selbst Sätze aus:
Wir arbeiten ~~en~~. Wir denken ~~en~~.

Name: _____

 ihr tut etwas



schreiben kleben singen tanzen spielen turnen kneten essen
klettern trinken schneiden klatschen lesen hüpfen rennen gehen
sitzen schwimmen rechnen malen lernen

1. Schreibe so in dein Heft und spure es farblich nach:
Ihr räumt auf. Ihr fahrt.

2. Schreibe Befehle.
Räumt auf! Schwimmt!

Name: _____

 sie tun etwas



schreiben kleben singen tanzen spielen turnen kneten essen
klettern trinken schneiden klatschen lesen hüpfen rennen gehen
sitzen schwimmen rechnen malen lernen

1. Schreibe so in dein Heft und spure ~~en~~ farbig nach:
Sie räumen ~~en~~ auf. Sie fahren.

2. Erfinde selbst Sätze.
Sie arbeiten ~~en~~. Sie denken.

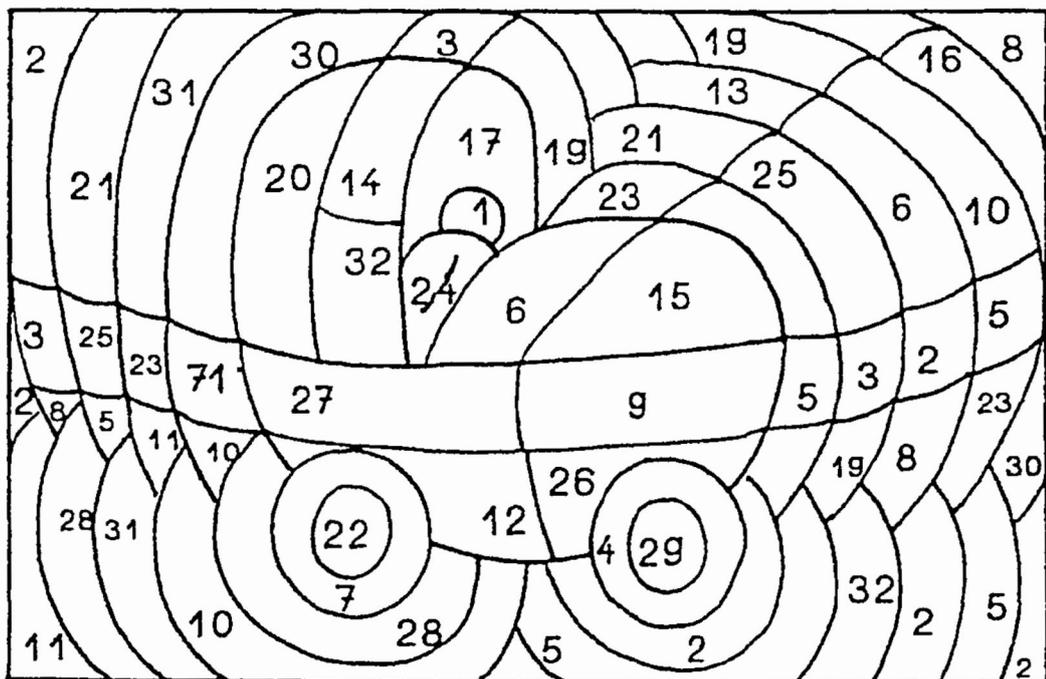
Name: _____

? ich oder wir ?

1	ich	gehe
2	wir	
3	ich	spielen
4	wir	
5	ich	turnen
6	wir	
7	ich	lese
8	wir	
9	ich	singe
10	wir	
11	ich	essen
12	wir	
13	ich	malen
14	wir	
15	ich	rechne
16	wir	

17	ich	schreibe
18	wir	
19	ich	rennen
20	wir	
21	ich	fahren
22	wir	
23	ich	trinken
24	wir	
25	ich	lachen
26	wir	
27	ich	schneide
28	wir	
29	ich	weine
	wir	
	ich	schlafen
	wir	

1. Was ist richtig? Kreuze die passende Zahl an.
2. Male die entsprechende Zahl im Bild an.



Name: _____

Was tust du gerne?



Bilde Sätze und schreibe sie in dein Heft.

In der Schule:

Schneidest Klebst Singst Liest Rechnest Schreibst Malst Turnst ...	du gerne?	Ja, Nein,	ich	schneide klebe ...	gerne. nicht gerne.
--	--------------	--------------	-----	--------------------------	---------------------------

Am Nachmittag:

Spielst Isst Trinkst Rennst Schwimmst ...	du gerne?	Ja, Nein,	ich	spiele esse ...	gerne. nicht gerne.
--	--------------	--------------	-----	-----------------------	---------------------------

Was machst du noch gerne / nicht gerne?

Lachst Tobst Weinst Hüpfst Kletterst Schaukelst Streitest Schläfst ...	du gerne?	Ja, Nein,	ich	lache ...	gerne. nicht gerne.
--	--------------	--------------	-----	--------------	---------------------------

Name: _____

? ich - du - wir ?

schreibe			singst			gehen			malst		
ich	du	wir	ich	du	wir	ich	du	wir	ich	du	wir
1	2	3	4	5	6	2	3	1	6	5	4

liest			lachen			weine			rechnen		
ich	du	wir	ich	du	wir	ich	du	wir	ich	du	wir
7	8	9	7	9	8	10	11	12	11	12	10

klebe			spielst			essen			sprichst		
ich	du	wir	ich	du	wir	ich	du	wir	ich	du	wir
13	14	15	14	13	15	16	17	18	16	18	17

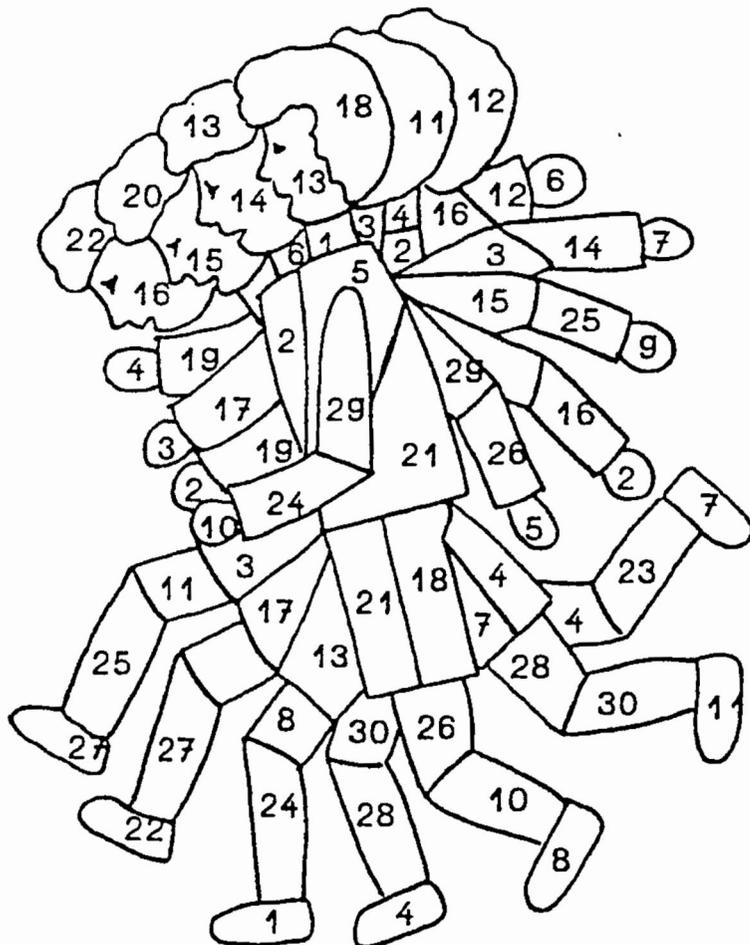
hören			lerne			tanzen			nehme		
ich	du	wir	ich	du	wir	ich	du	wir	ich	du	wir
19	20	21	21	20	19	22	23	24	24	23	22

lachst		
ich	du	wir
25	26	27

lesen		
ich	du	wir
25	27	26

rechnest		
ich	du	wir
28	29	30

hüpfe		
ich	du	wir
29	28	30



1. Kreuze das richtige Fürwort an.
2. Male das richtige Feld aus.

Name: _____

Was machst du in der Schule?

Findest du alle Tunwörter? male sie an.

Schreibe in dein Heft:

malen: ich male, du malst, er malt,
wir malen, ihr malt, sie malen
ich habe gemalt, ...

m	a	l	e	n	a	b	c	s	i	n	g	e	n	d	e	f	g	h	i
j	k	l	m	n	o	p	q	r	t	s	c	h	n	e	i	d	e	n	x
s	q	s	w	d	g	e	h	e	n	e	f	r	g	t	h	z	s	j	u
c	ö	p	l	o	k	i	j	u	h	z	g	k	t	f	r	d	s	e	s
h	a	y	s	x	d	c	w	f	v	r	g	l	b	h	n	j	e	m	k
r	l	t	r	i	n	k	e	n	ä	e	q	a	ü	p	l	o	n	k	m
e	q	a	y	a	w	s	r	x	e	n	d	t	c	r	f	v	t	g	b
i	z	n	h	n	u	j	f	m	i	n	k	s	o	l	a	p	ö	y	a
b	ä	z	x	s	w	c	e	d	f	e	r	c	v	f	u	r	k	b	g
e	t	e	n	h	z	m	n	j	u	n	k	h	t	i	f	o	l	p	a
n	s	n	w	x	e	c	d	r	v	f	t	e	u	b	r	g	e	z	f
a	d	g	j	l	ä	k	h	f	l	s	q	n	r	b	ä	n	t	ü	a
x	t	s	c	h	w	i	m	m	e	n	r	b	n	k	u	l	t	s	h
q	w	p	e	r	t	z	u	p	r	i	l	j	e	o	m	c	e	v	r
y	q	i	w	x	r	e	c	h	n	e	n	s	n	r	e	v	r	h	e
ä	p	e	l	m	k	n	j	b	e	h	v	g	c	f	n	x	n	d	n
p	k	l	e	s	e	n	l	m	n	o	k	j	z	g	t	f	d	c	w
m	ö	e	n	t	h	j	k	l	a	b	c	s	i	t	z	e	n	d	e
v	c	n	b	m	y	x	f	d	k	l	p	ö	a	s	d	e	f	g	h
z	m	c	d	f	a	l	l	e	n	w	h	m	k	l	e	b	e	n	x

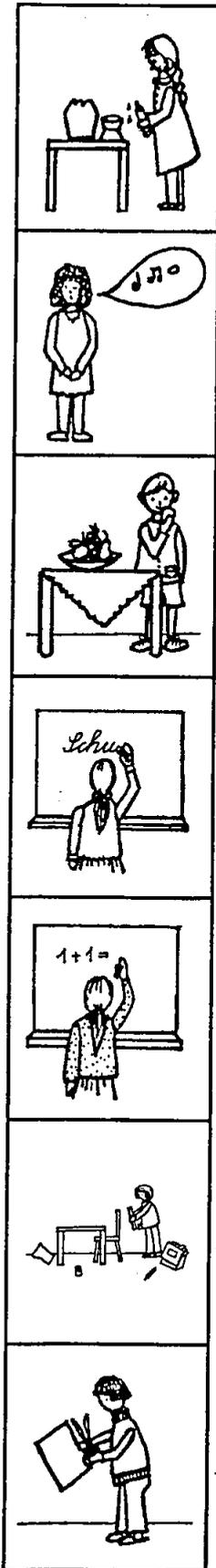
singen, kleben, rechnen, schreiben, werfen, lesen, aufräumen, trinken, essen,
spielen, schneiden, fahren, sitzen, fallen, turnen, schwimmen, tanzen, rennen,
gehen, malen, klettern, lernen, klatschen

Name: _____

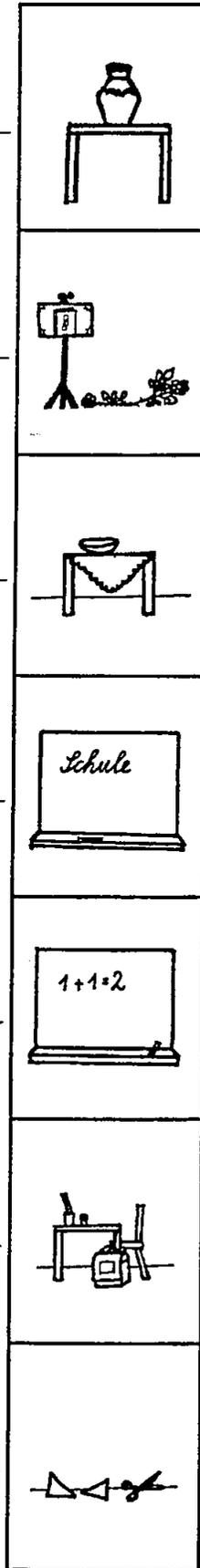
Was machst du in der Schule? Lösungsblatt

m	a	l	e	n			s	i	n	g	e	n								
									s	c	h	n	e	i	d	e	n			
s					g	e	h	e	n								s			
c											k					s				
h						w			r		l					e				
r	t	r	i	n	k	e	n		e	a						n				
e	a					r			n	t										
i	n					f			n	s			a							
b	z					e			e	c			u		k					
e	e					n			n	h	t		f		l					
n	n									e	u		r		e		f			
								l		n	r		ä		t		a			
		s	c	h	w	i	m	m	e	n		n	u		t		h			
		p							r			e	m		e		r			
		i			r	e	c	h	n	e	n		n		e		r		e	
		e							e					n		n		n		
		l	e	s	e	n			n											
		e										s	i	t	z	e	n			
		n																		
					f	a	l	l	e	n					k	l	e	b	e	n

Anna erzählt von der Schule



Ich klebe



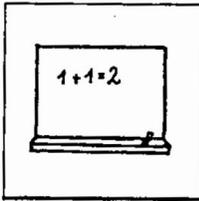
Ich habe
geklebt

Schreibe die Sätze in dein Heft. Erfinde neue Sätze.

Name: _____

Was hast du gemacht?

1. Schreibe.



Ich habe gerechnet.

Wir ha



2. Die Schlange hat Tunwörter verschluckt.

Schreibe so in dein Heft: *lesen - wir haben gelesen*

TURNENWERFEN

SPIELENESSEN

LESENMALEN

RECHNENTANZEN

wir haben ge-

3. Setze ein.

Ich oder Wir?

habe oder haben?

_____ *habe gelesen.*

Ich _____ *getrunken.*

_____ *haben gerechnet.*

Ich _____ *geschnitten.*

_____ *habe gemalt.*

Wir _____ *aufgeräumt.*

_____ *habe geworfen.*

Wir _____ *geturnt.*

_____ *haben gegessen.*

Ich _____ *gemalt.*

_____ *haben gespielt.*

Ich _____ *getanzt.*

Name: _____

Was hast du gemacht?

1. Schreibe.



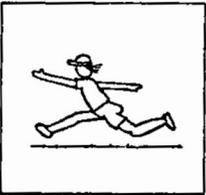
Ich sitze

Ich bin ge



Ich

Ich bin



Ich

Ich

2. Schreibe die Sätze in dein Heft

Ich bin geboren, ... geschlafen, ... gefahren,
... gerannt, ... gehüpft... geklettert, ... gerutscht

3. Male die zusammengehörenden Silben mit der gleichen Farbe an.

ich bin ge) fah) ses ge schwom
) ren ge len] gen ge rannt
men sen ge] fal ge] gan

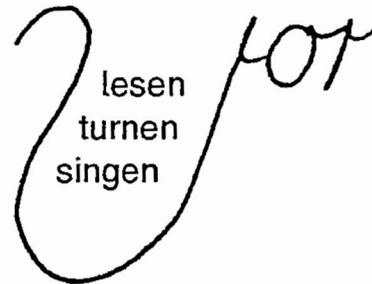
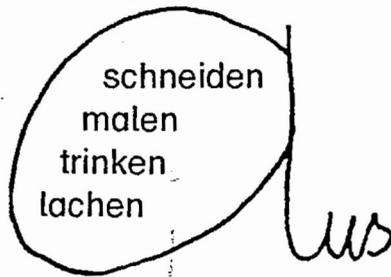
Schreibe die zusammengesetzten Wörter in dein Heft.

Ich bin ge - ...

Name: _____

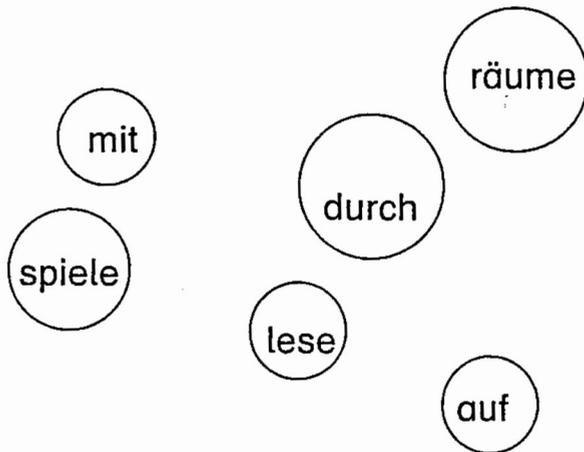
Zusammengesetzte Tunwörter

1. Schreibe die Tunwörter mit den Vorsilben auf.



Schreibe die Tunwörter auch in der ich-, du- und er / sie / es-Form in dein Heft.

2. Fange immer zwei passende Bälle.



Ich _____
Ich _____
Ich _____

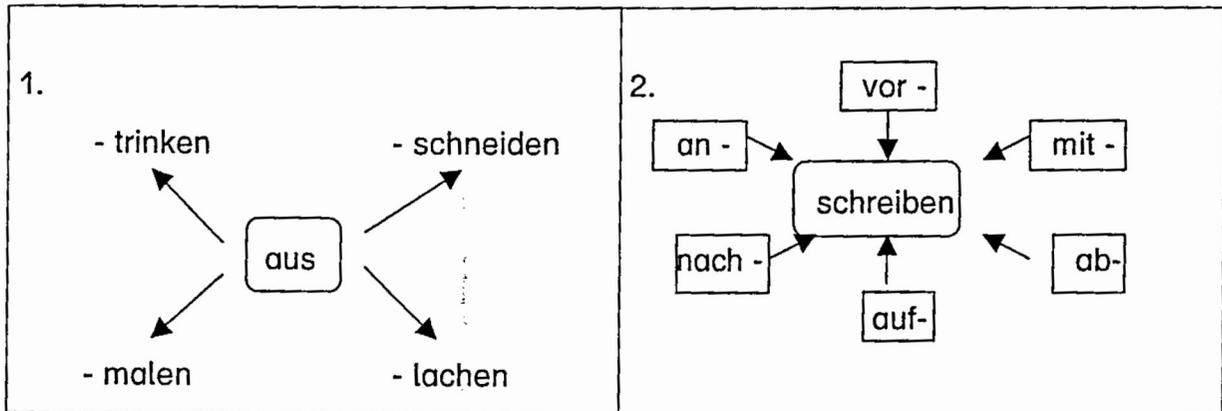
3. Da ist einiges durcheinander. Setze richtig zusammen.

weg		auf		durch	
mit		vor		aus	

Schreibe die Tunwörter in der ich-, du- und er / sie / es-Form.

Name: _____

Was machst du?



3. Setze sinnvolle Tunwörter zusammen.

mit - - lachen - fahren

weg - - spielen

auf - aus -

vor - - schreiben

- turnen - räumen

Schreibe so: *weg + fahren = wegfahren. Ich fahre weg. Du fährst weg.*

4. Wie heißt das Tunwort in der Grundform?

Ali schreibt von der Tafel ab.

abschreiben _____

Ich fahre mit dem Zug weg.

Du singst ein Lied vor.

Sibel malt das Bild aus.

Ich räume das Spiel auf

Du trinkst das Glas aus.

Name: _____

In der Klasse

- 1 In unserer Klasse können einige Kinder gut malen, turnen,
- 2 singen, lesen und rechnen.
- 3 Igor kann gut malen.
- 4 Die Lehrerin sagt: „Igor kannst du uns einen Baum vormalen?“
- 5 Igor antwortet: „Ja, ich male einen Baum vor.“
- 6 Anna kann gut turnen.
- 7 Die Lehrerin fragt: „Anna, kannst du das vorturnen.“
- 8 Anna: „Ja, ich turne eine Rolle vor.“
- 9 Tom kann gut singen.
- 10 Die Lehrerin bittet: „Tom kannst du vorsingen?“
- 11 Tom: „Ja, ich singe das Lied vor.“
- 12 Peter kann gut lesen.
- 13 Die Lehrerin: „Kannst du bitte vorlesen?“
- 14 Peter: „Ja, ich lese die Geschichte vor.“
- 15 Karim kann gut rechnen.
- 16 Die Lehrerin fragt: „Karim kannst du vorrechnen?“
- 17 Karim meint: „Ja, ich rechne diese Aufgabe vor.“



1. Unterstreiche alle zusammengesetzten Tunwörter.

2. Schreibe Sätze.

3. Kennst du andere zusammengesetzte Tunwörter? Schreibe sie auf.

Name: _____

Vervollständige die Tabelle.

aufräumen	ich räume auf	du räumst auf
wegrennen	ich renne weg	
weggehen	ich gehe weg	
wegwerfen		du wirfst weg
wegfahren		du fährst weg
	ich turne vor	
		du singst vor
		du liest vor
auslachen		
		du schreibst auf
ausmalen		
	ich schneide aus	
austrinken		
mitspielen		
mitgehen		

Name: _____

Zusammengesetzte Zeitwörter

1. Setze die passenden Vorsilben vor die Zeitwörter.

weg vor aus mit auf

rennen schreiben malen werfen fahren lachen

räumen gehen turnen schneiden singen spielen

lesen gehen trinken fahren

2. Setze das richtige zusammengesetzte Zeitwort ein.

Kannst du bitte unter deiner Bank _____ .

Wenn wir Fangen spielen, musst du _____ .

In Musik muss Tim ein Lied _____ .

Im Sportunterricht darf Jana eine Übung _____ .

Wenn andere etwas falsch machen, darf man sie nicht _____ .

Wenn du möchtest, kannst du in meinem Auto _____ .

Eva will ihre Limo _____ .

Kannst du bitte den Abfall _____ .

Wer möchte die Hausaufgabe _____ ?

Sollen wir in den Ferien _____ ?

3. Setze die richtige Vorsilbe ein.

Jasmin liest eine Geschichte _____. Hassen läuft vor dem großen Hund

_____. Die Kinder schreiben die Hausaufgabe _____. Eva schneidet

den Kreis _____. Gehst du _____ zum Einkaufen? Olga räumt ihr

Zimmer _____. Max geht _____ von hier.

4. Findest du noch mehr zusammengesetzte Zeitwörter?

weg-	rennen	mit-	spielen	aus-	geben
	laufen		fahren		malen
	gehen				
	neh				

Spiele

1. Spiel: Ich, du, er, sie, es, wir

Grundstellung	Alle Kinder stehen im Kreis. In der Mitte stehen ein Junge und ein Mädchen.
Beispiel Sprechvers	Ich singe. Du singst. Er singt. Sie singt. Es singt. Wir singen ein Lied.
Bewegungen Personalpronomen	Ich → Die Arme vor der Brust überkreuzen. Du → Beide Hände mit denen des Nachbarn zusammenklatschen. Er → Mit dem rechten Arm auf den Jungen zeigen. Sie → Mit dem linken Arm auf das Mädchen zeigen. Es → Pantomimisch ein kleines Kind im Arm wiegen. Wir → Rechte und linke Hand gegen die Hände des rechten und linken Nachbarn klatschen.
Verben	Beim Sprechen der Verben wird je nach Häufigkeit der Sprechsilben mit beiden Händen auf die Oberschenkel geklatscht.
Abschluss	Die Kinder des Außenkreises fassen sich an den Händen. Der Junge und das Mädchen in der Mitte auch. Alle singen ein bekanntes Lied. Der Außenkreis bewegt sich in entgegengesetzter Richtung zum Tanzpaar.

2. Spiel: Ich, du, wir, ihr, sie

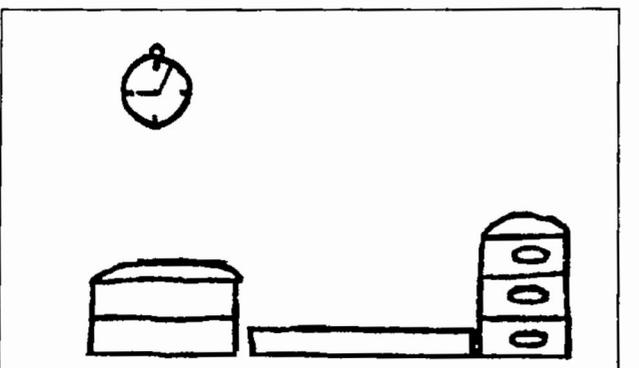
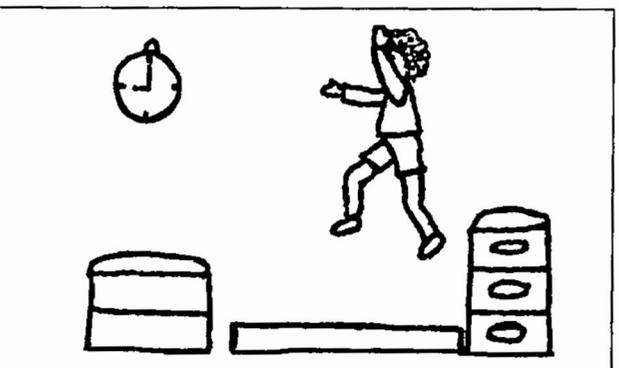
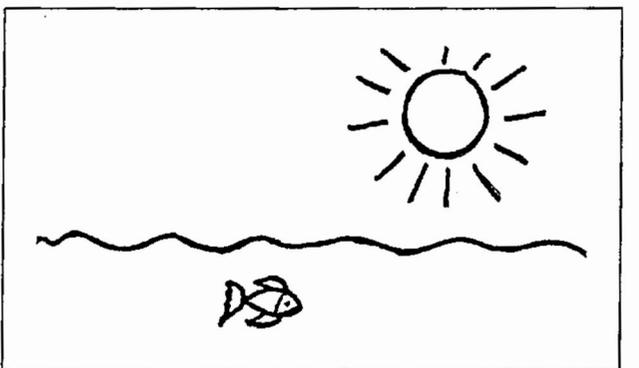
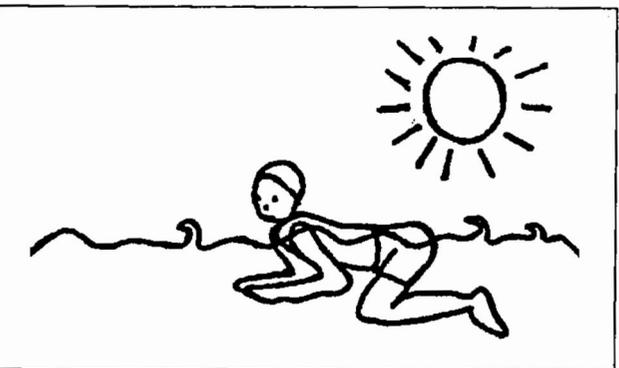
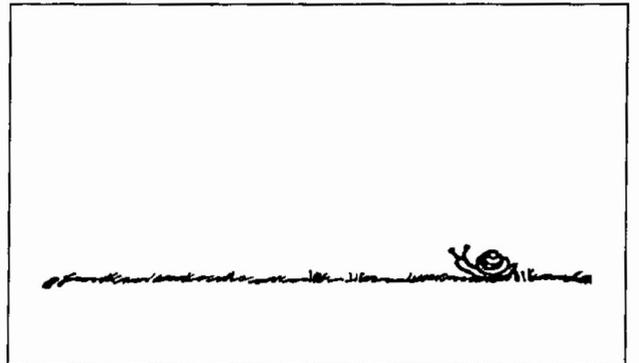
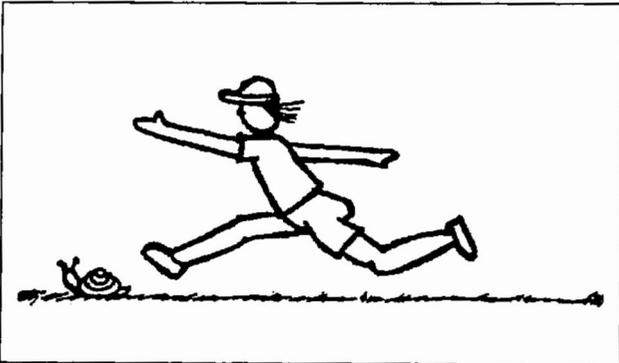
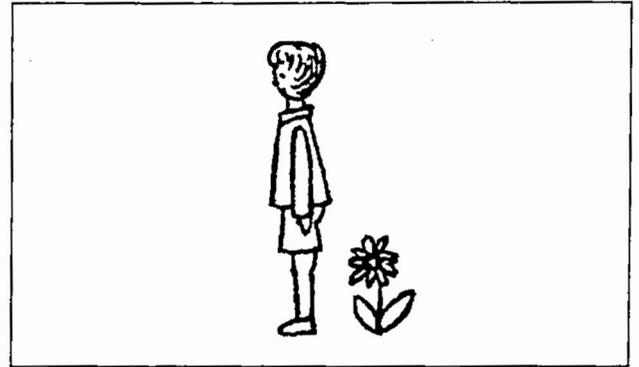
Grundstellung	Die Kinder bilden drei Gruppen. Zwei Reihen stehen sich gegenüber, dazwischen steht die dritte Gruppe.
Beispiel Sprechvers	Ich rechne. Du rechnest. Wir rechnen. Ihr rechnet. Sie rechnen.
Bewegungen Personalpronomen	Ich, du, wir → wie in Spiel 1 Ihr → 1. Gruppe zeigt auf die gegenüberstehende Reihe, läuft auf sie zu und zurück in die Grundstellung. 2. Gruppe wiederholt den gleichen Bewegungsablauf, wenn die 1. Gruppe fertig ist. Sie → Gruppe 1 und 2 zeigen auf die 3. Gruppe in der Mitte.
Verben	Wie in Spiel 1
Erweiterung	Nach jedem gesprochenen Satz stellt der Lehrer oder ein Kind der mit dem Personalpronomen bezeichneten Gruppe eine Rechenaufgabe.

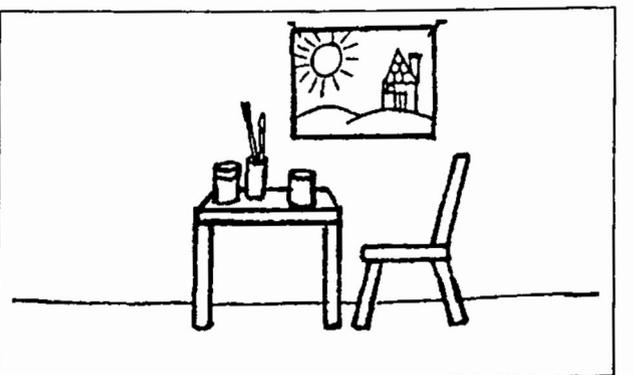
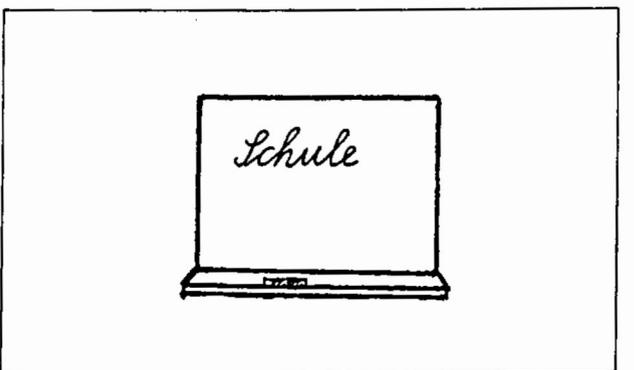
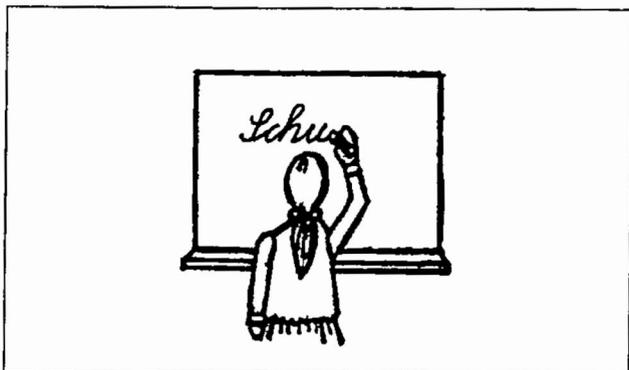
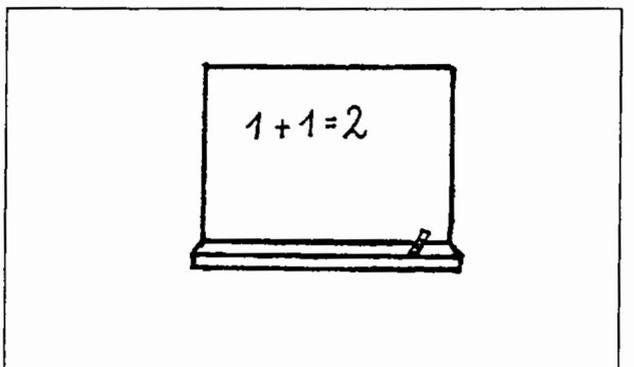
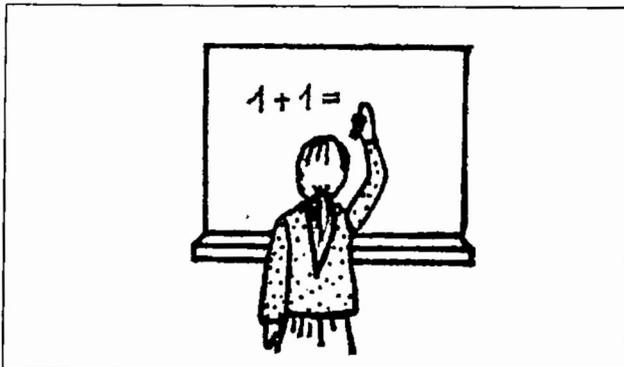
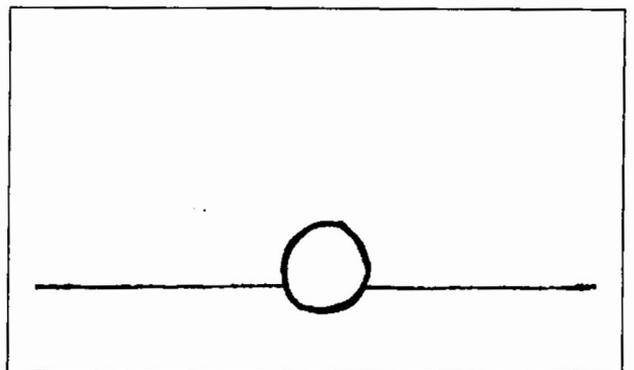
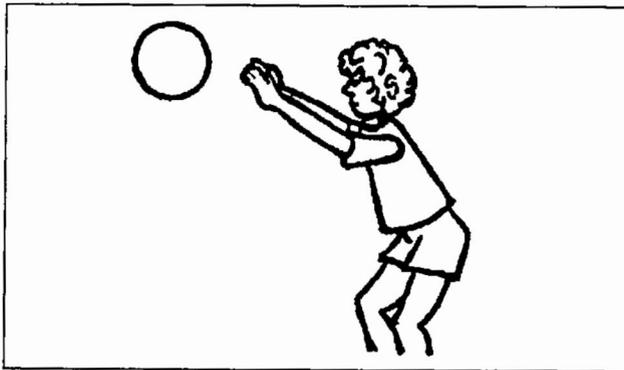
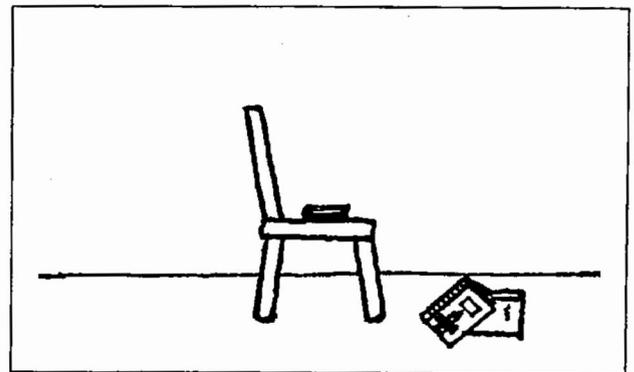
3. Spiel: zu allen Personalpronomina Verben im Präsens und Perfekt

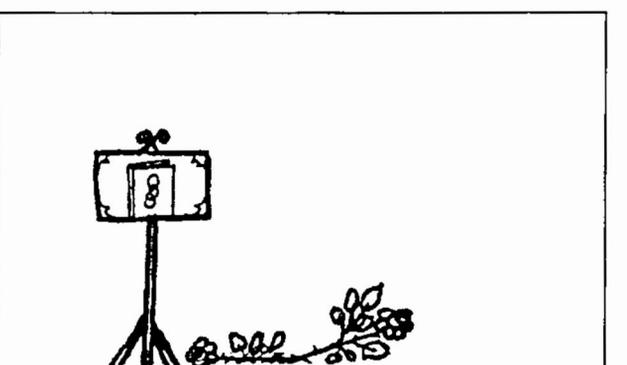
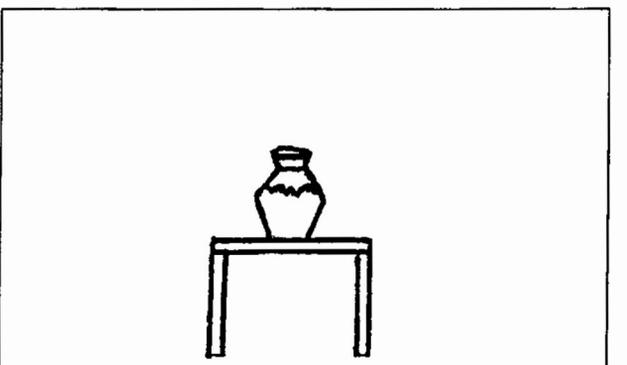
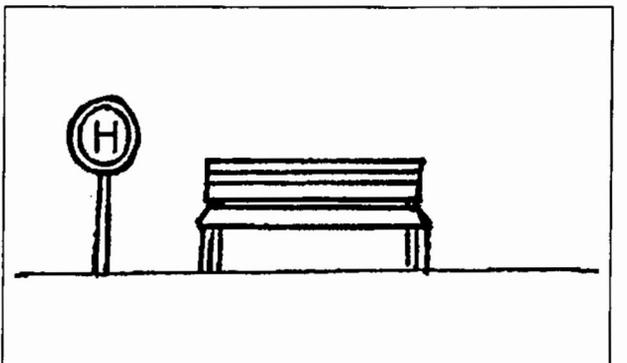
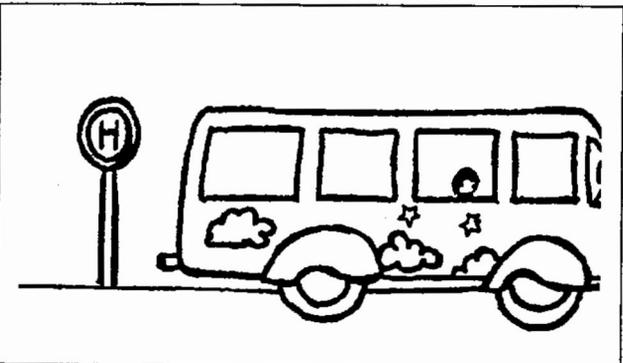
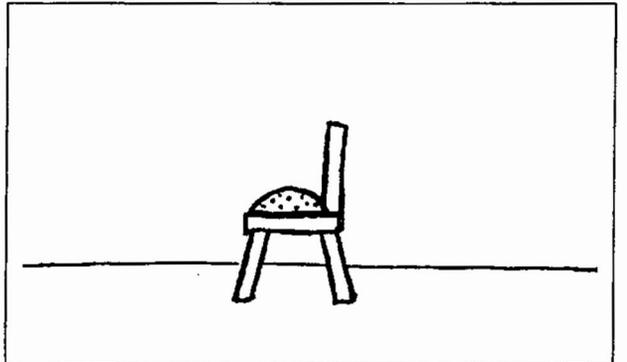
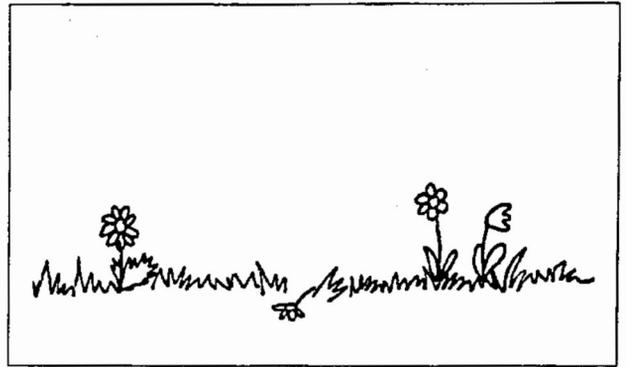
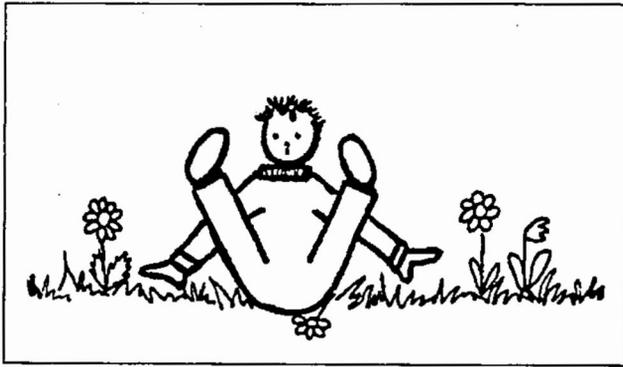
Grundstellung	Alle Kinder stehen im Kreis
Beispiel Sprechvers	Ich turne – ich habe geturnt. Du turnst – du hast geturnt. Je nach Sprachkenntnis der Kinder erweitern.
Bewegungen Personalpronomen	Die rechte Hand liegt locker auf der linken Hand des Nachbarn. Wie beim Spiel „Empompikolonie“ beginnt ein Kind bei der ersten Sprechsilbe seine rechte Hand auf die rechte Hand seines Nachbarn zu klatschen. Alle Kinder sprechen laut und im gleichen Rhythmus. Mit jeder neuen Sprechsilbe wird die Klatschbewegung an das nächste linke Kind weitergegeben.
Abschluss	Ist der Vers beendet, werden alle Personalpronomina ohne Verb besonders rasch gesprochen. Die Bewegungen werden entsprechend schnell ausgeführt. Wird das letzte Wort – in diesem Spiel „sie“ – gesprochen, versucht das Kind seine Hand zurückzuziehen. Gelingt dies, hat das Kind, das treffen sollte, verloren und muss den Kreis verlassen. Hat das letzte Kind seine Hand nicht rechtzeitig zurückgezogen, hat das vorletzte Kind gewonnen. Gespielt wird, bis nur noch ein Kind übrig ist.

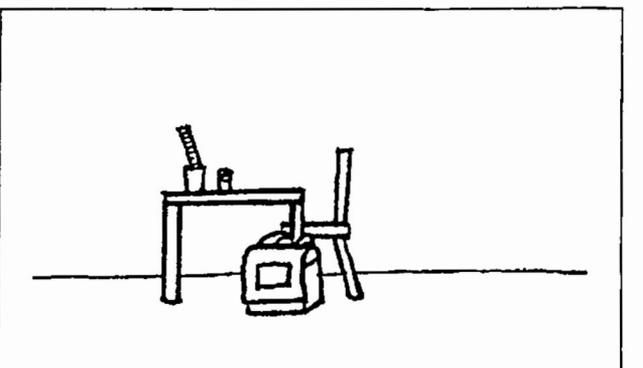
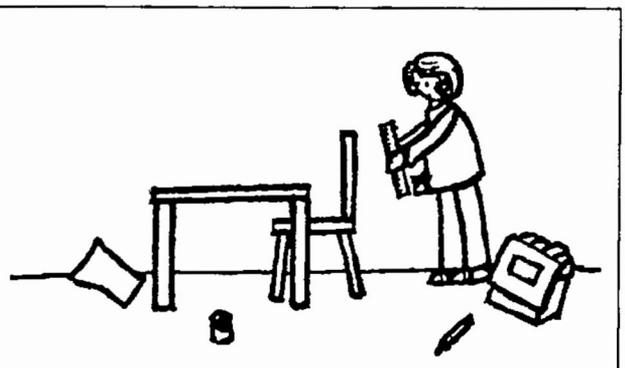
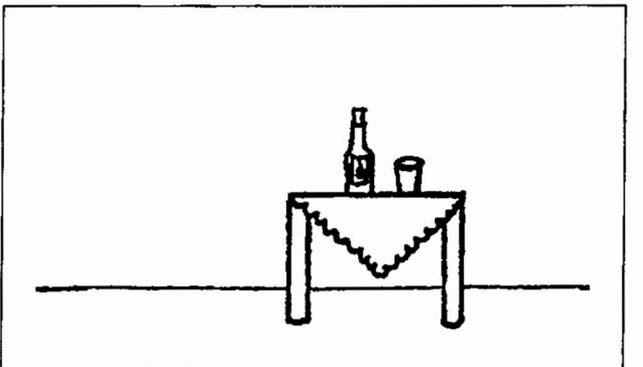
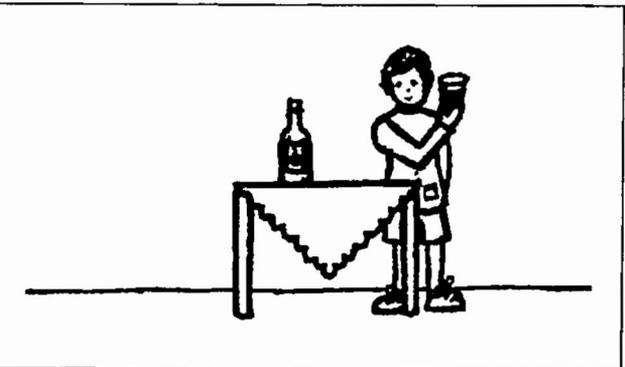
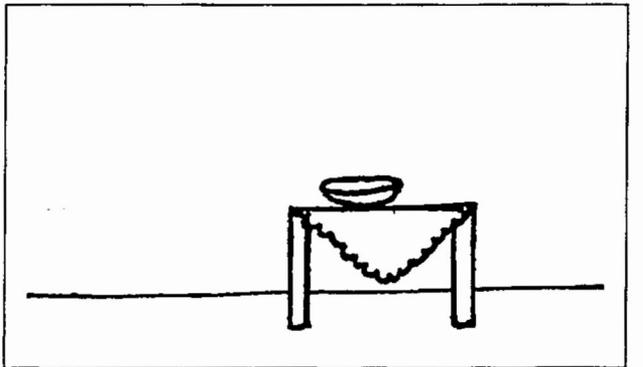
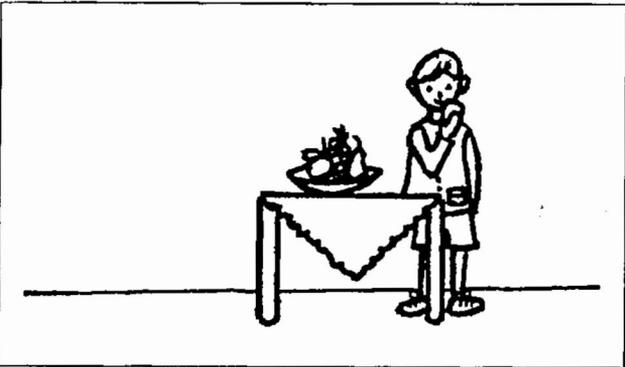
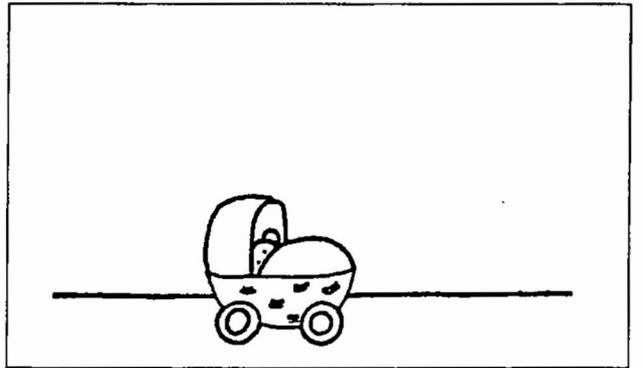
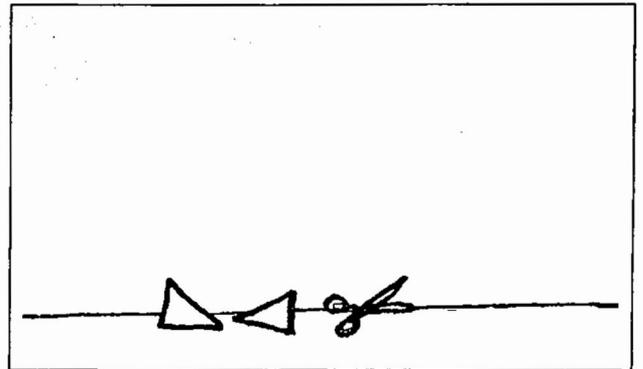
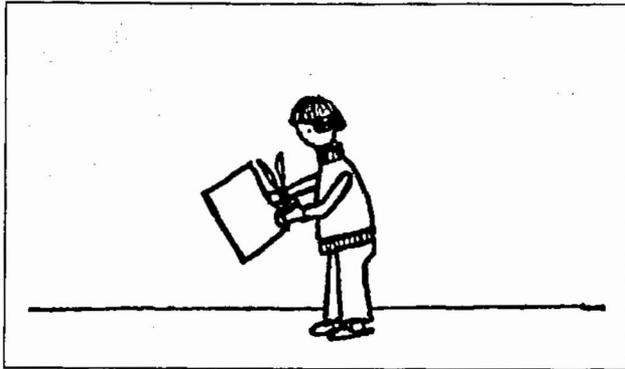
4. Verbkarteispiele

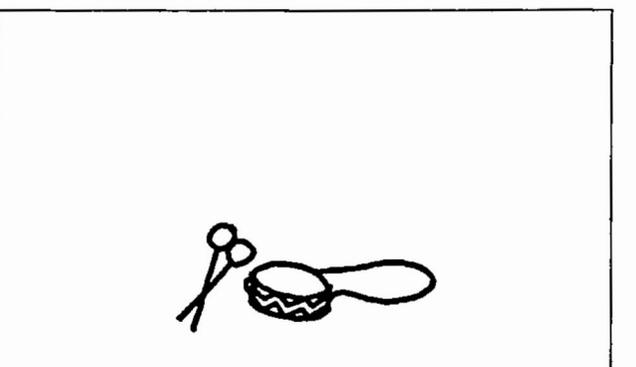
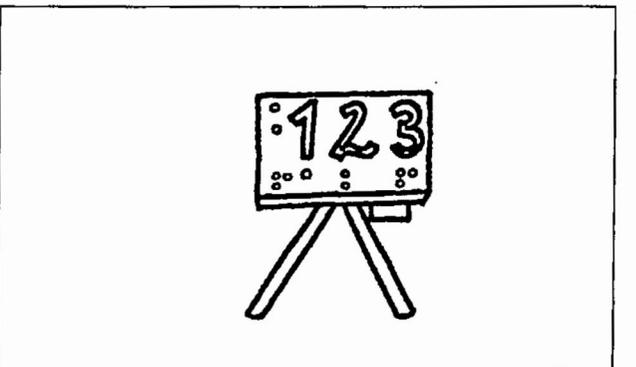
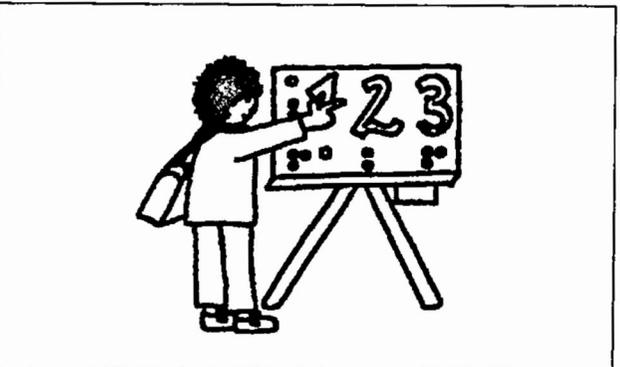
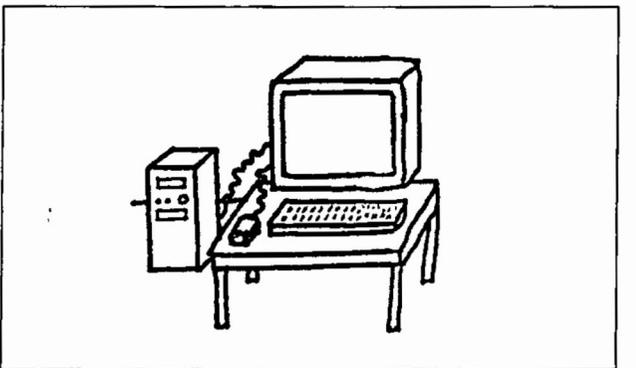
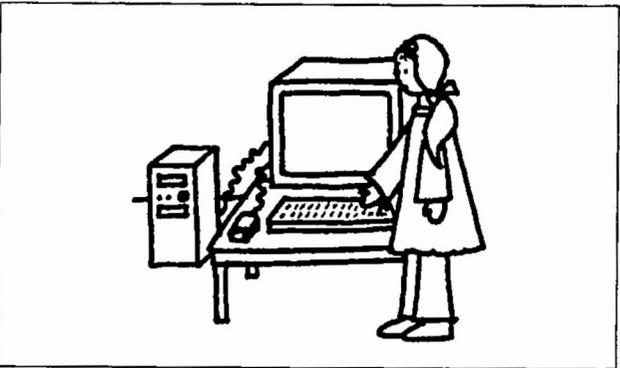
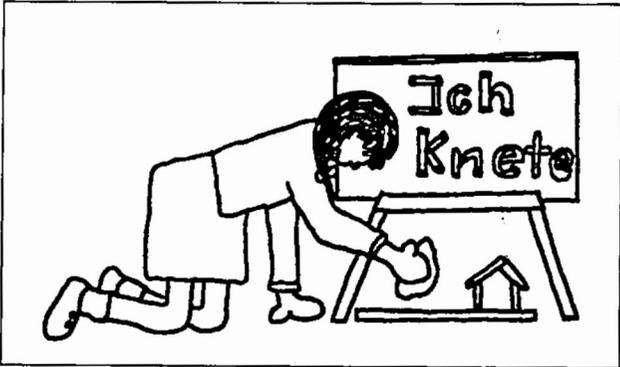
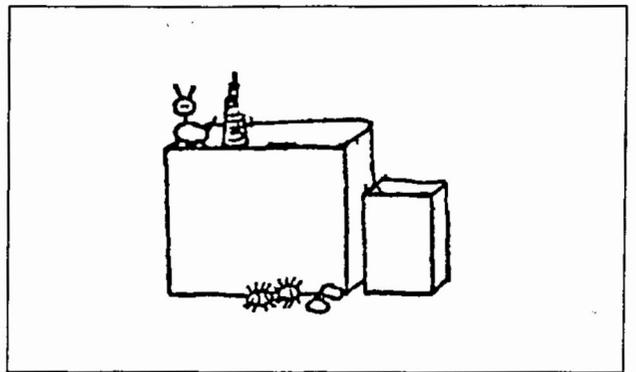
Pantomime	Ein Kind zieht eine Karte aus der Verbkartei, z.B. „lesen“. Es spielt den Begriff nun den anderen Kindern vor, die raten müssen. Die Personalform wird vorher festgelegt.
Schattenspiel	Spielgrundlage ist das Pantomimenspiel. Ein gespannte Bettlaken wird vom Tageslichtprojektor angestrahlt. Das Kind, das hinter dem Laken steht, spielt den Begriff.
Paare finden	Die Verbkarten werden ausgeteilt. Die Paare, z.B. Präsens und Perfekt eines Verbs, müssen sich durch Pantomime finden (Karten nicht zeigen). Die Paare stellen sich dann z.B. zur Pause so auf. Am Spielende Begriffe immer verbalisieren lassen.
Memory	Die jeweiligen Präsens- und Perfektformen eines Verbs werden wie Memorykarten verwendet.











Ali ist gegangen

gehen
ich gehe wir gehen
du gehst ihr geht
er geht wie gehen
Ali geht in die Schule.

Sibel ist gerannt.

rennen
ich renne wir rennen
du rennst ihr rennt
sie rennt wie rennen
Sibel rennt schneller als Ali.

Lamia hat getanzt.

tanzen
ich tanze wir tanzen
du tanzt ihr tanzt
sie tanzt sie tanzen
Lamia tanzt gerne.

Giusi ist geschwommen.

schwimmen
ich schwimme wir schwimmen
du schwimmst ihr schwimmt
sie schwimmt sie schwimmen
Giusi schwimmt sehr gut.

Fabio hat geturnt.

turnen
ich turne wir turnen
du turnst ihr turnt
er turnt sie turnen
Fabio turnt in der Turnhalle.

Jenny hat gelesen.

lesen

ich lese	wir lesen
du liest	ihr lest
sie liest	sie lesen

Jenny liest ein spannendes Buch.

Brian hat den Ball ins Tor
geworfen.

werfen

ich werfe	wir werfen
du wirfst	ihr werft
er wirft	sie werfen

Brian wirft den Ball ins Tor.

Seda hat an der Tafel gerechnet.

rechnen

ich rechne	wir rechnen
du rechnest	ihr rechnet
sie rechnet	sie rechnen

Seda rechnet an der Tafel.

Corina hat an die Tafel
geschrieben.

schreiben

ich schreibe	wir schreiben
du schreibst	ihr schreibt
sie schreibt	sie schreiben

Corina schreibt an die Tafel.

Vanessa hat mit Wasserfarben
gemalt.

malen

ich male	wir malen
du malst	ihr malt
sie malt	sie malen

Vanessa malt mit Wasserfarben.

Hakan ist ins Gras gefallen.

fallen

ich falle
du fällst
er fällt

wir fallen
ihr fallt
sie fallen

Hakan fällt ins Gras.

Arta ist auf dem Stuhl gesessen.

sitzen

ich sitze
du sitzt
sie sitzt

wir sitzen
ihr sitzt
sie sitzen

Arta sitzt auf dem Stuhl.

Der Bus ist schnell gefahren.

fahren

ich fahre
du fährst
er fährt

wir fahren
ihr fahrt
sie fahren

Der Bus fährt schnell.

Samira hat die Vase geklebt.

kleben

ich klebe
du klebst
sie klebt

wir kleben
ihr klebt
wie kleben

Samira klebt die Vase.

Franka hat sehr schön gesungen.

singen

ich singe
du singst
sie singt

wir singen
ihr singt
sie singen

Franka singt sehr schön.

Kevin hat mit der Schere
geschnitten.

schneiden
ich schneide wir schneiden
du schneidest ihr schneidet
er schneidet sie schneiden
Kevin schneidet mit der Schere.

Hava hat mit dem Teddy gespielt.

spielen
ich spiele wir spielen
du spielst ihr spielt
sie spielt sie spielen
Hava spielt mit dem Teddy.

Benni hat das Obst gegessen.

essen
ich esse wir essen
du isst ihr esst
er isst sie essen
Benni isst gerne Obst.

Ersin hat Limo getrunken.

trinken
ich trinke wir trinken
du trinkst ihr trinkt
er trinkt sie trinken
Ersin trinkt Limo.

Lena hat die Schulsachen
aufgeräumt.

aufräumen
ich räume auf wir räumen auf
du räumst auf ihr räumt auf
sie räumt auf sie räumen auf
Lena räumt die Schulsachen auf.

Özge hat mit Kastanien gebastelt.

basteln

ich bastle	wir basteln
du bastelst	ihr bastelt
sie bastelt	sie basteln

Özge bastelt mit Kastanien.

Anastasia hat Buchstaben geknetet.

kneten

ich knete	wir kneten
du knetest	ihr knetet
sie knetet	sie kneten

Anastasia knetet Buchstaben.

Martina hat mit dem Computer gelernt.

lernen

ich lerne	wir lernen
du lernst	ihr lernt
sie lernt	sie lernen

Martina lernt mit dem Computer.

Timo hat bis drei gezählt.

zählen

ich zähle	wir zählen
du zählst	ihr zählt
er zählt	sie zählen

Timo zählt bis drei.

Sven hat laut getrommelt.

trommeln

ich trommle	wir trommeln
du trommelst	ihr trommelt
er trommelt	sie trommeln

Sven trommelt laut.

Quartettspiel

Alle Schüler bekommen gleich viele Karten. Ein Schüler beginnt. Er fragt einen beliebigen Mitschüler: *Hast du die Karte „er spielt“?* Der Gefragte antwortet: *Ja*. der Fragende erhält die Karte und darf beliebige Mitspieler nach weiteren Karten fragen, bis er ein *Nein* erhält. Wer *nein* sagt, darf weiterfragen.

Bei vier passenden Karten, kann man ein Quartett ablegen. Sieger ist, wer am Schluss die meisten Quartette hat.

Jede Karte enthält immer vier Formen eines Verbs nach dem gleichen Prinzip:

1. Person Singular Präsens
3. Person Singular Präsens
1. Person Plural Präsens
1. Person Singular Perfekt

Abwechselnd steht eine dieser Formen an erster Stelle. Die zu sammelnden Formen sind unten aufgeführt.

Domino- / Memoryspiel

Domino	Spielvorlage ausmalen oder auf buntes Tonpapier kopieren, laminieren und zerschneiden.
Memory	Spielvorlage ausmalen oder auf buntes Tonpapier kopieren, laminieren und zerschneiden.



ich räume auf

sie räumt auf
wir räumen auf
ich habe aufgeräumt

aufräumen



sie räumt auf

ich räume auf
wir räumen auf
ich habe aufgeräumt

aufräumen



wir räumen auf

ich räume auf
sie räumt auf
ich habe aufgeräumt

aufräumen



ich habe aufgeräumt

ich räume auf
sie räumt auf
wir räumen auf

aufräumen



ich bastle

sie bastelt
wir basteln
ich habe gebastelt

basteln



sie bastelt

ich bastle
wir basteln
ich habe gebastelt

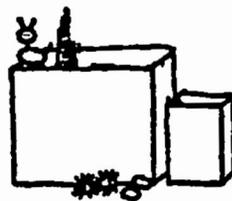
basteln



wir basteln

ich bastle
sie bastelt
ich habe gebastelt

basteln



ich habe gebastelt

ich bastle
sie bastelt
wir basteln

basteln



ich esse

er isst
wir essen
ich habe gegessen

essen



er isst

ich esse
wir essen
ich habe gegessen

essen



wir essen

ich esse
er isst
ich habe gegessen

essen



ich habe gegessen

ich esse
er isst
wir essen

essen



ich fahre

er fährt
wir fahren
ich bin gefahren

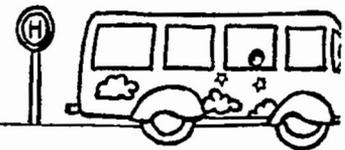
fahren



er fährt

ich fahre
wir fahren
ich bin gefahren

fahren



wir fahren

ich fahre
er fährt
ich bin gefahren

fahren



ich bin gefahren

ich fahre
er fährt
wir fahren

fahren



ich falle

er fällt
wir fallen
ich bin gefallen

fallen



er fällt

ich falle
wir fallen
ich bin gefallen

fallen



wir fallen

ich falle
er fällt
ich bin gefallen

fallen



ich bin gefallen

ich falle
er fällt
wir fallen

fallen



ich gehe

er geht
wir gehen
wir sind gegangen

gehen



er geht

ich gehe
wir gehen
ich bin gegangen

gehen



wir gehen

ich gehe
er geht
ich bin gegangen

gehen



ich bin gegangen

ich gehe
er geht
wir gehen

gehen



ich klebe

sie klebt
wir kleben
ich habe geklebt

kleben



sie klebt

ich klebe
wir kleben
ich habe geklebt

kleben



wir kleben

ich klebe
sie klebt
ich habe geklebt

kleben



ich habe geklebt

ich klebe
sie klebt
wir kleben

kleben



ich knete

sie knetet
wir kneten
ich habe geknetet

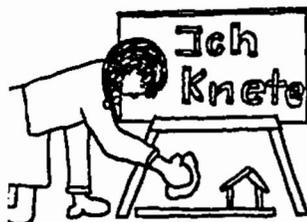
kneten



sie knetet

ich knete
wir kneten
ich habe geknetet

kneten



wir kneten

ich knete
sie knetet
ich habe geknetet

kneten



ich habe geknetet

ich knete
sie knetet
wir kneten

kneten



ich lerne

sie lernt
wir lernen
ich habe gelernt

lernen



sie lernt

ich lerne
wir lernen
ich habe gelernt

lernen



wir lernen

ich lerne
sie lernt
wir haben gelernt

lernen



ich habe gelernt

ich lerne
sie lernt
wir lernen

lernen



ich lese

sie liest
wir lesen
ich habe gelesen

lesen



sie liest

ich lese
wir lesen
ich habe gelesen

lesen



wir lesen

ich lese
sie liest
ich habe gelesen

lesen



ich habe gelesen

ich lese
sie liest
wir lesen

lesen



ich male

sie malt
wir malen
ich habe gemalt

malen



sie malt

ich male
wir malen
ich habe gemalt

malen



wir malen

ich male
sie malt
ich habe gemalt

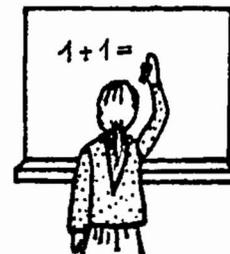
malen



ich habe gemalt

ich male
sie malt
wir malen

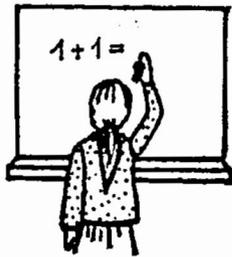
malen



ich rechne

sie rechnet
wir rechnen
ich habe gerechnet

rechnen



sie rechnet

ich rechne
wir rechnen
ich habe gerechnet

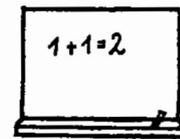
rechnen



wir rechnen

ich rechne
sie rechnet
ich habe gerechnet

rechnen



ich habe gerechnet

ich rechne
wie rechnet
wir rechnen

rechnen



ich renne

er rennt
wir rennen
ich bin gerannt

rennen



er rennt

ich renne
wir rennen
ich bin gerannt

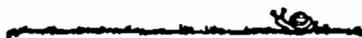
rennen



wir rennen

ich renne
er rennt
ich bin gerannt

rennen



ich bin gerannt

ich renne
er rennt
wir rennen

rennen



ich schneide

er schneidet
wir schneiden
ich habe geschnitten

schneiden



er schneidet

ich schneide
wir schneiden
ich habe geschnitten

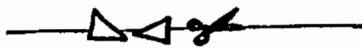
schneiden



wir schneiden

ich schneide
er schneidet
ich habe geschritten

schneiden



ich habe geschnitten

ich schneide
er schneidet
wir schneiden

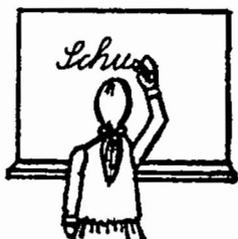
schneiden



ich schreibe

sie schreibt
wir schreiben
ich habe geschrieben

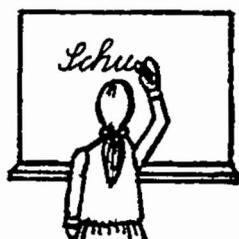
schreiben



sie schreibt

ich schreibe
wir schreiben
ich habe geschrieben

schreiben



wir schreiben

ich schreibe
wie schreibt
ich habe geschrieben

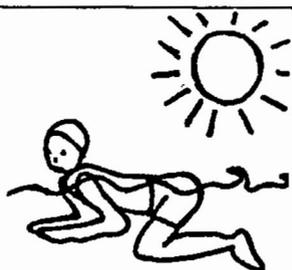
schreiben



ich habe geschrieben

ich schreibe
sie schreibt
wir schreiben

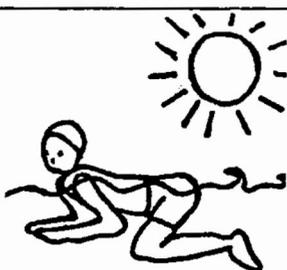
schreiben



ich schwimme

sie schwimmt
wir schwimmen
ich bin geschwommen

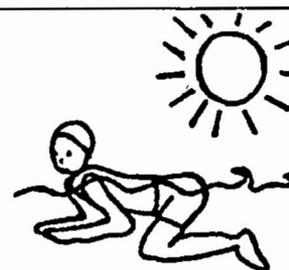
schwimmen



sie schwimmt

ich schwimme
wir schwimmen
ich bin geschwommen

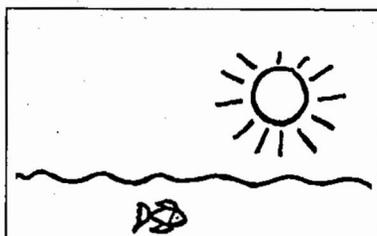
schwimmen



wir schwimmen

ich schwimme
sie schwimmt
ich bin geschwommen

schwimmen



ich bin geschwommen

ich schwimme
sie schwimmt
wir schwimmen

schwimmen



ich singe

sie singt
wir singen
ich habe gesungen

singen



sie singt

ich singe
wir singen
ich habe gesungen

singen



wir singen

ich singe
sie singt
ich habe gesungen

singen



ich habe gesungen

ich singe
sie singt
wir singen

singen



ich sitze

es sitzt
wir sitzen
ich bin gesessen

sitzen



er sitzt

ich sitze
wir sitzen
ich bin gesessen

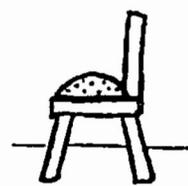
sitzen



wir sitzen

ich sitze
er sitzt
ich bin gesessen

sitzen



ich bin gesessen

ich sitze
er sitzt
wir sitzen

sitzen



ich spiele

sie spielt
wir spielen
ich habe gespielt

spielen



sie spielt

ich spiele
wir spielen
ich habe gespielt

spielen



wir spielen

ich spiele
sie spielt
wir haben gespielt

spielen



ich habe gespielt

ich spiele
sie spielt
wir spielen

spielen



ich tanze

sie tanzt
wir tanzen
ich habe getanzt

tanzen



sie tanzt

ich tanze
wir tanzen
ich habe getanzt

tanzen



wir tanzen

ich tanze
wie tanzt
wir haben getanzt

tanzen



ich habe getanzt

ich tanze
sie tanzt
wir tanzen

tanzen



ich trinke

er trinkt
wir trinken
ich habe getrunken

trinken



er trinkt

ich trinke
wir trinken
ich habe getrunken

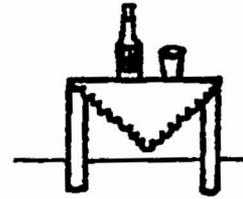
trinken



wir trinken

ich trinke
er trinkt
ich habe getrunken

trinken



ich habe getrunken

ich trinke
er trinkt
wir trinken

trinken



ich trommle

er trommelt
wir trommeln
ich habe getrommelt

trommeln



er trommelt

ich trommle
wir trommeln
ich habe getrommelt

trommeln



wir trommeln

ich trommle
er trommelt
ich habe getrommelt

trommeln



ich habe getrommelt

ich trommle
er trommelt
wir trommeln

trommeln



ich turne

er turnt
wir turnen
ich habe geturnt

turnen



er turnt

ich turne
wir turnen
ich habe geturnt

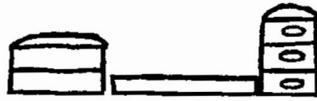
turnen



wir turnen

ich turne
er turnt
ich habe geturnt

turnen



ich habe geturnt

ich turne
er turnt
wir turnen

turnen



ich werfe

er wirft
wir werfen
ich habe geworfen

werfen



er wirft

ich werfe
wir werfen
ich habe geworfen

werfen



wir werfen

ich werfe
er wirft
ich habe geworfen

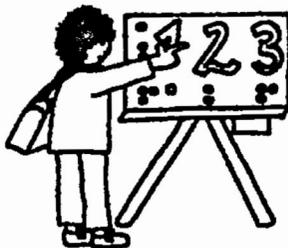
werfen



ich habe geworfen

ich werfe
er wirft
wir werfen

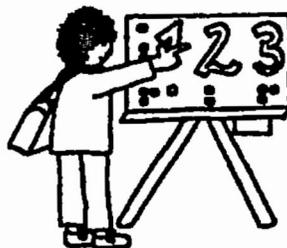
werfen



ich zähle

er zählt
wir zählen
ich habe gezählt

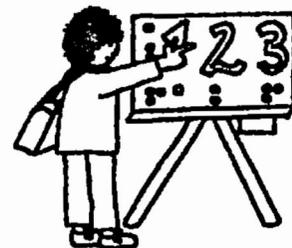
zählen



er zählt

ich zähle
wir zählen
ich habe gezählt

zählen



wir zählen

ich zähle
er zählt
ich habe gezählt

zählen



ich habe gezählt

ich zähle
er zählt
wir zählen

zählen



ich rutsche

er rutscht
wir rutschen
ich bin gerutscht

rutschen



er rutscht

ich rutsche
wir rutschen
ich bin gerutscht

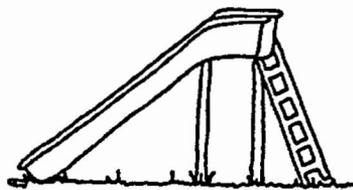
rutschen



wir rutschen

ich rutsche
er rutscht
ich bin gerutscht

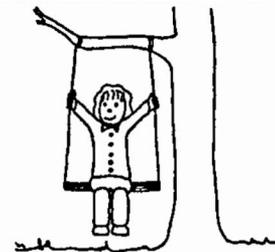
rutschen



ich bin gerutscht

ich rutsche
er rutscht
wir rutschen

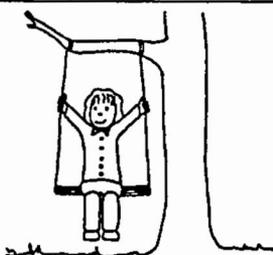
rutschen



ich schaukle

sie schaukelt
wir schaukeln
ich habe geschaukelt

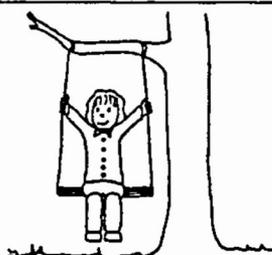
schaukeln



sie schaukelt

ich schaukle
wir schaukeln
ich habe geschaukelt

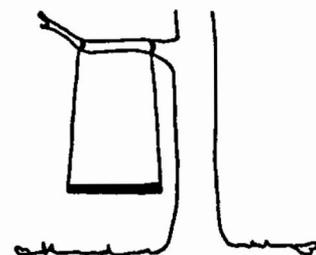
schaukeln



wir schaukeln

ich schaukle
sie schaukelt
ich habe geschaukelt

schaukeln



ich habe geschaukelt

ich schaukle
sie schaukelt
wir schaukeln

schaukeln

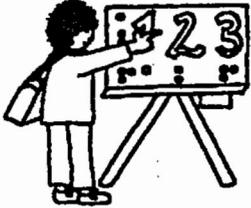
START



fallen



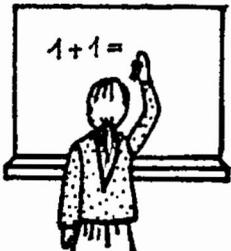
kleben



zählen



lernen



rechnen



malen



essen



aufräumen



gehen

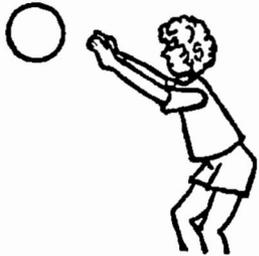
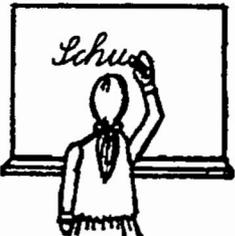


schneiden

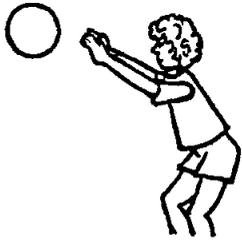


basteln

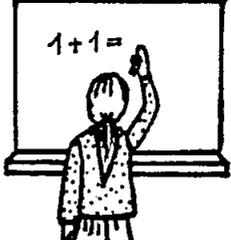


kneten		fahren	
werfen		lesen	
turnen		rennen	
tanzen		schreiben	
trinken		spielen	
trommeln		sitzen	ENDE

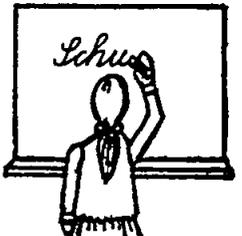
START



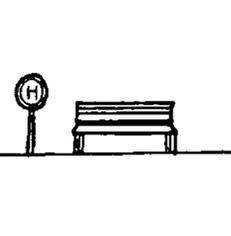
Ali wirft den Ball.



Anna rechnet an der Tafel.



Cagla schreibt an der Tafel.



Heute bin ich mit dem Bus in die Schule gefahren.



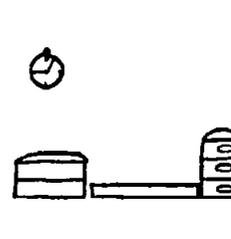
Ich trinke gerne Saft.



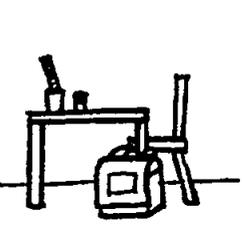
Sibel spielt mit der Puppe.



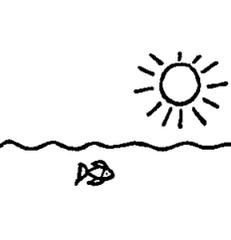
Nico isst einen Apfel.



Gestern haben wir geturnt.



Ich habe mein Zimmer aufgeräumt.



Gestern bin ich im See geschwommen.



Sinem liest ein spannendes Buch.



Ich bin ins
Gras gefallen.



Kevin rennt
schnell.



Sanja tanzt
zur Musik.



Xenia bastelt
mit Kastanien.



Ich habe die
Vase geklebt.



Ich gehe
gerne in die
Schule.



Anna hat ein
Lied
gesungen.



Maria lernt
gerne mit dem
Computer.



Sascha
trommelt.



Ich habe ein
Bild gemalt.



Sinem hat bis
100 gezählt.



Bilal schläft
tief und fest.

ENDE



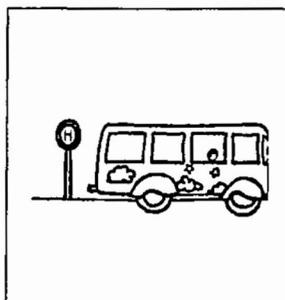
aufräumen



basteln



essen



fahren



fallen



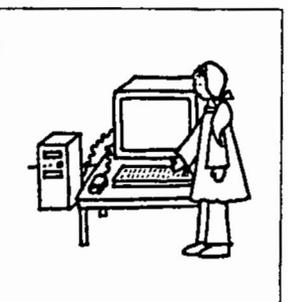
gehen



kleben



kneten



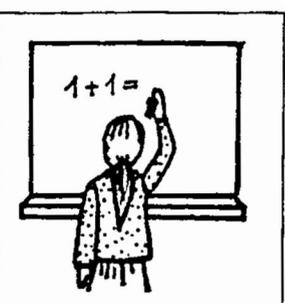
lernen



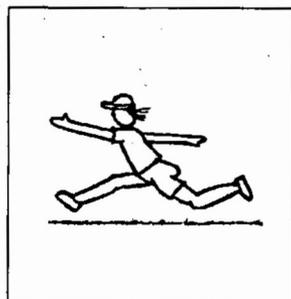
lesen



malen



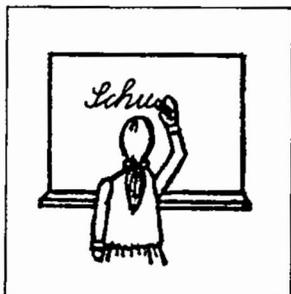
rechnen



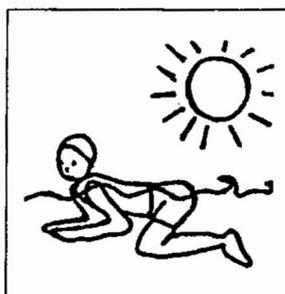
rennen



schneiden



schreiben



schwimmen



singen



sitzen



spielen



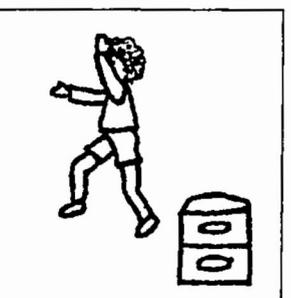
tanzen



trinken



trommeln



turnen



werfen

Klammerkartenspiele

1. Spiel: Perfekt „sein oder haben“

Material	Bild-Wort-Karten Wäscheklammern bunte Klebepunkte zum Markieren
Spielvorbereitung	Karten anmalen auf der Rückseite Kontrollpunkte für Klammern aufkleben laminieren
Spielanleitung	Schüler entscheidet sich für eine Hilfsverbform, indem er die Klammer an die richtige Position steckt. Selbstkontrolle auf der Rückseite

2. Spiel: Perfekt „Klammerkartenmeister“

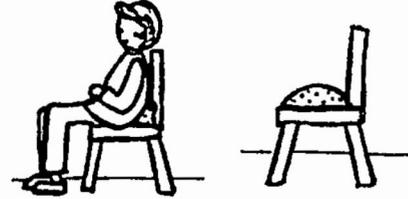
Material	Bild-Satz-Karten 20 Wäscheklammern in zwei verschiedenen Farben
Spielvorbereitung	Bild-Satz-Karten auf buntes Tonpapier kopieren, beide Blätter mit den Rückseiten zusammenkleben und gegebenenfalls laminieren
Spielanleitung	Zwei Partner sitzen sich gegenüber und halten das laminierte Blatt zwischen sich. Der eine klammert eine Formulierung an, z.B. „Ich spiele. Ich habe gespielt.“ Der andere sieht die entsprechenden Bilder und formuliert Sätze. Erst bei der richtigen Formulierung bleibt die Wäscheklammer endgültig klemmen.

Klammerkarten

ich
bin
habe
gefallen



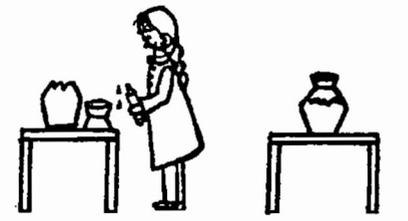
ich
bin
habe
gesessen



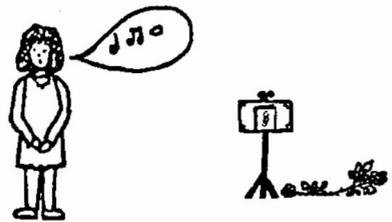
ich
bin
habe
gefahren



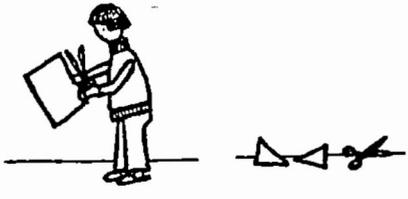
ich
bin
habe
geklebt



ich
bin
habe
gesungen



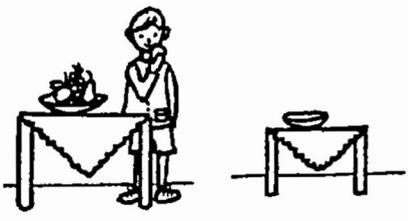
ich
bin
habe
geschnitten



ich
bin
habe
gespielt



ich
bin
habe
gegessen



Klammerkarten

ich
bin
habe
getrunken

ich
bin
habe
aufgeräumt

ich
bin
habe
gelesen

ich
bin
habe
geworfen

ich
bin
habe
gefallen

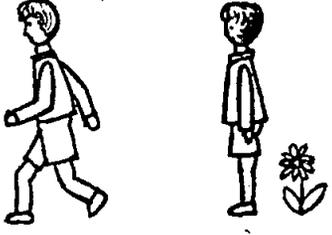
ich
bin
habe
gebastelt

ich
bin
habe
geschwommen

ich
bin
habe
getrommelt

Klammerkarten

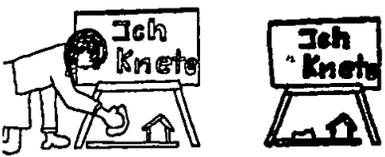
ich



bin
habe

gegangen

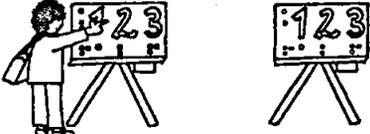
ich



bin
habe

geknetet

ich



bin
habe

gezählt

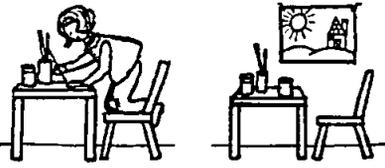
ich



bin
habe

gelernt

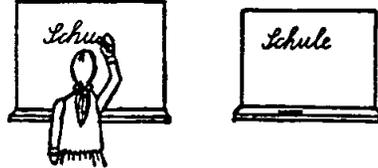
ich



bin
habe

gemalt

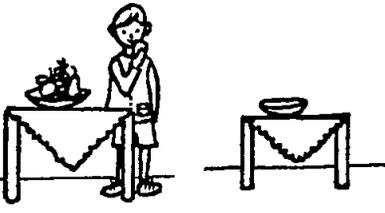
ich



bin
habe

geschrieben

ich



bin
habe

gegessen

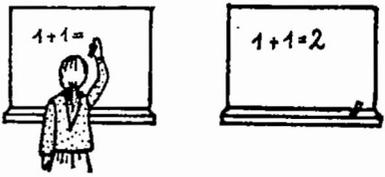
ich

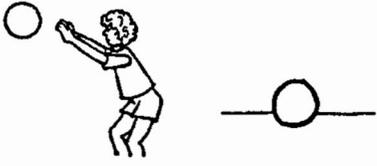


bin
habe

gefahren

Klammerkarten

ich

 bin
 habe
 gerechnet

ich

 bin
 habe
 geworfen

ich

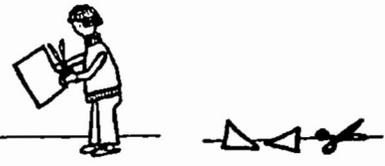
 bin
 habe
 gerannt

ich

 bin
 habe
 geturnt

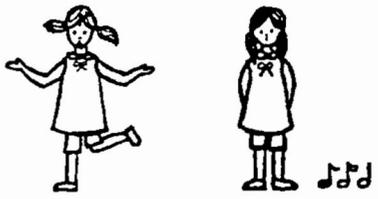
ich

 bin
 habe
 gelesen

ich

 bin
 habe
 geschnitten

ich

 bin
 habe
 gegessen

ich

 bin
 habe
 getanzt

Klammerkarten

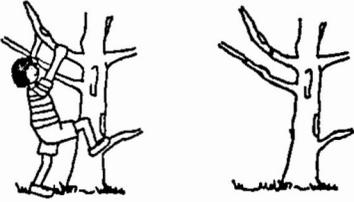
ich
bin
habe
geklebt



ich
bin
habe
geschlafen



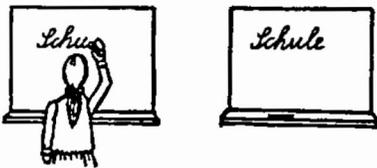
ich
bin
habe
geklettert



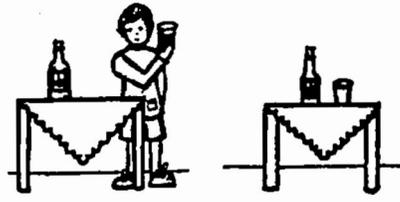
ich
bin
habe
gerutscht



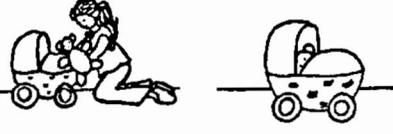
ich
bin
habe
geschrieben



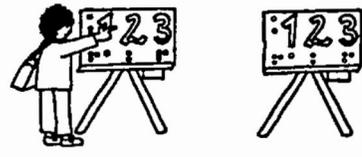
ich
bin
habe
getrunken



ich
bin
habe
gespielt



ich
bin
habe
gezählt



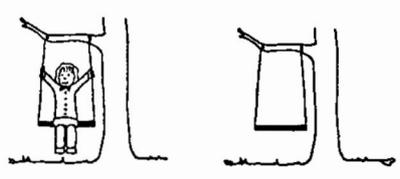
Klammerkarten

ich

 bin
 habe
 gefallen

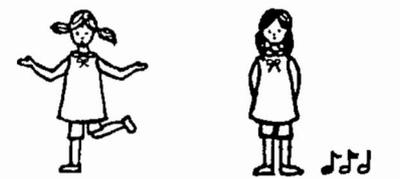
ich

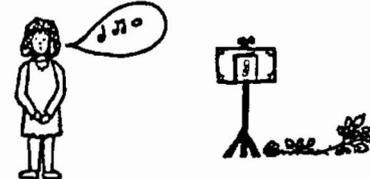
 bin
 habe
 gelernt

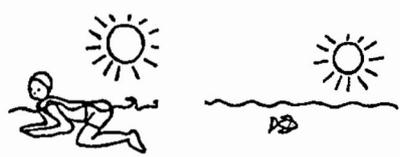
ich

 bin
 habe
 geschaukelt

ich

 bin
 habe
 getrommelt

ich

 bin
 habe
 getanzt

ich

 bin
 habe
 gesungen

ich

 bin
 habe
 geschwommen

ich

 bin
 habe
 gesessen

Klammerkarten

ich




bin

habe

aufgeräumt

ich




bin

habe

gegangen

ich




bin

habe

gelesen

ich

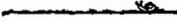



bin

habe

getrunken

ich

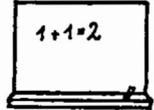



bin

habe

gerannt

ich

bin

habe

gerechnet

ich




bin

habe

gebastelt

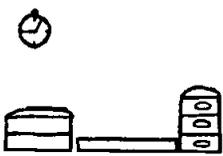
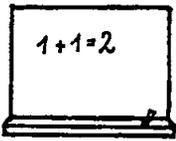
ich

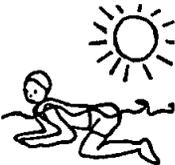
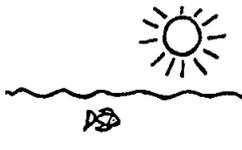
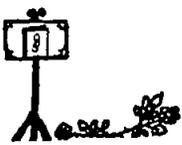


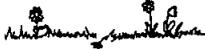
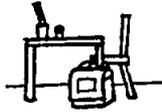

bin

habe

gefahren

	
<p>ich klebe ich habe geklebt</p>	
	
<p>ich schreibe ich habe geschrieben</p>	
	
<p>ich renne ich bin gerannt</p>	
	
<p>ich räume auf ich habe aufgeräumt</p>	
	
<p>ich werfe ich habe geworfen</p>	

	
<p>ich falle ich bin gefallen</p>	
	
<p>ich schneide ich habe geschnitten</p>	
	
<p>ich male ich habe gemalt</p>	
	
<p>ich esse ich habe gegessen</p>	
	
<p>ich lese ich habe gelesen</p>	

<p>ich schwimme ich bin geschwommen</p>		<p>ich turne ich habe geturnt</p>	
			
<p>ich trinke ich habe getrunken</p>		<p>ich fahre ich bin gefahren</p>	
			
<p>ich gehe ich bin gegangen</p>		<p>ich tanze ich habe getanzt</p>	
			
<p>ich spiele ich habe gespielt</p>		<p>ich rechne ich habe gerechnet</p>	
			
<p>ich singe ich habe gesungen</p>		<p>ich sitze ich bin gesessen</p>	
			

Würfelspiele

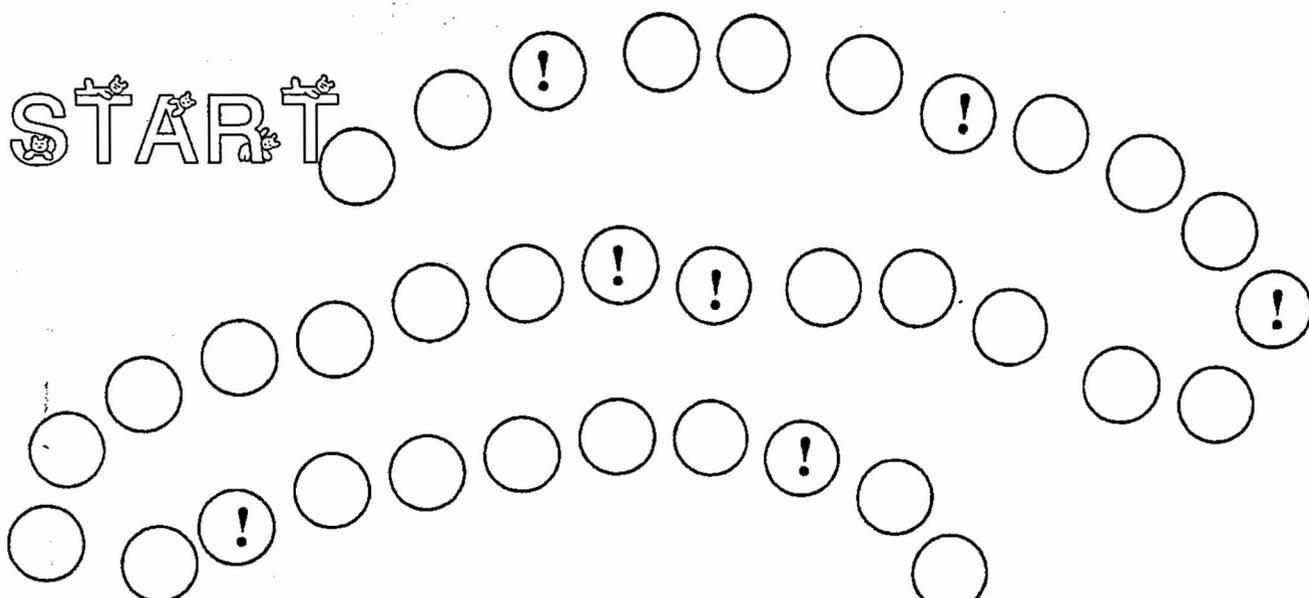
1. Spiel: Die richtige Verb-Endung

Material	zwei große Würfel sechs Karteikarten
Spielvorbereitung	Der erste Würfel wird mit sechs Personalpronomina, der zweite mit sechs verschiedenen Bildern zu eindeutigen Tätigkeiten beklebt. Die Karteikarten mit allen Konjugationen dienen zur Kontrolle.
Spielregel	Der eine Partner würfelt und formuliert die Verbform. Der andere kontrolliert anhand der Karteikarten die Antwort.

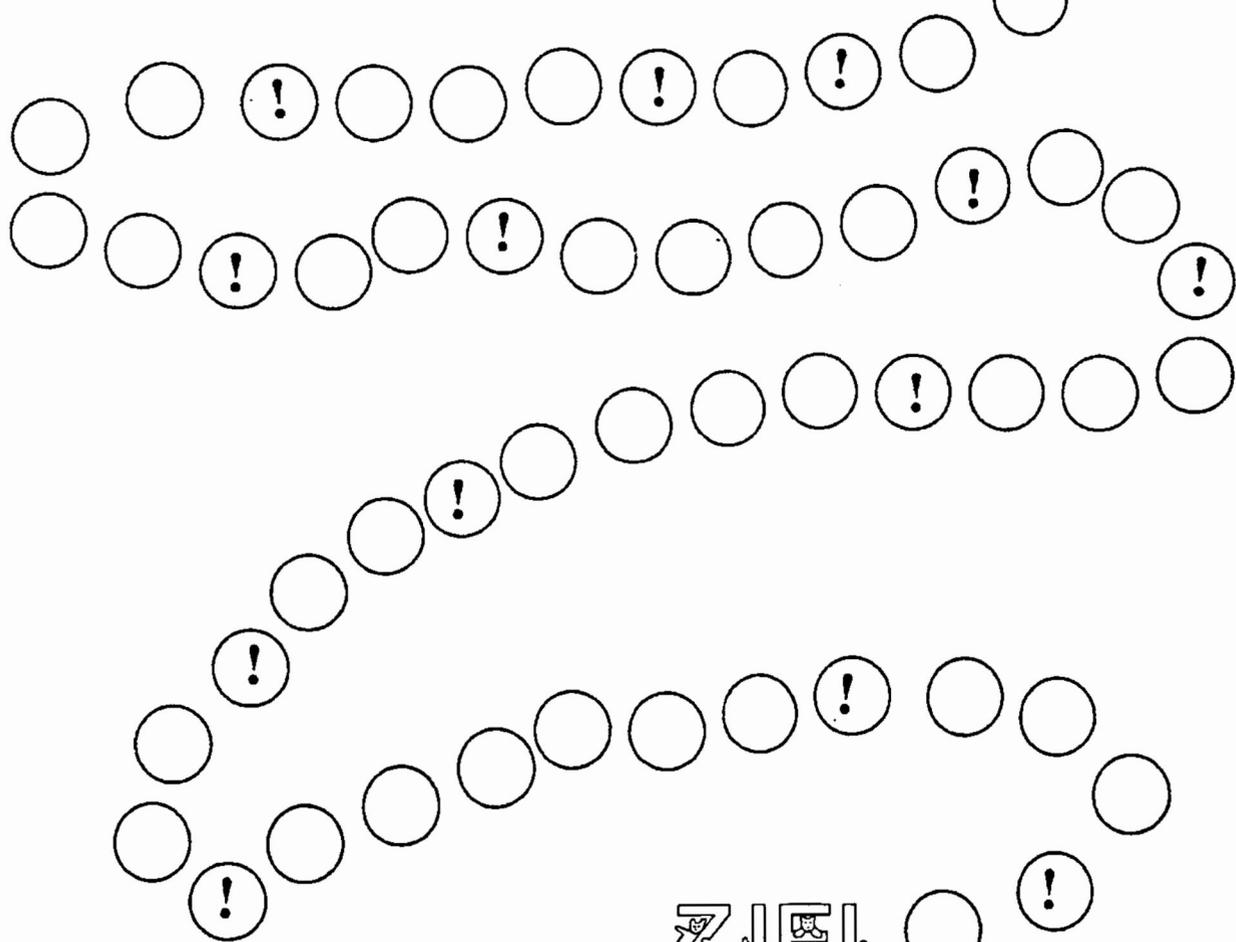
2. Spiel: Zum Imperativ

Material	Spielvorlage Ereigniskarten Würfel 4 Spielfiguren
Spielvorbereitung	Spielvorlage auf DIN A3 Format vergrößern, anmalen, laminieren.
Spielanleitung	Man würfelt und setzt die entsprechende Augenzahl. Kommt man auf ein Ereignisfeld, zieht man eine Karte und führt die Anweisung aus.

START



Ereigniskarten



ZIEL

Ereigniskarten zum Würfelspiel „Imperativ“

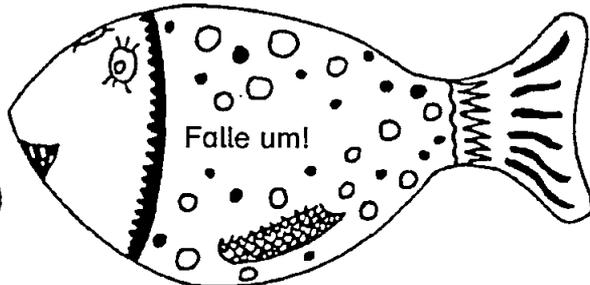
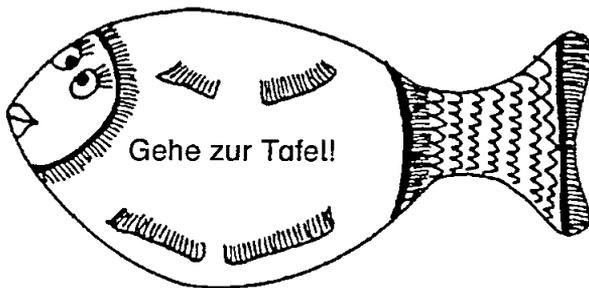
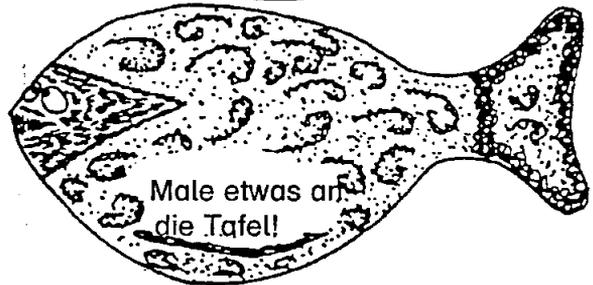
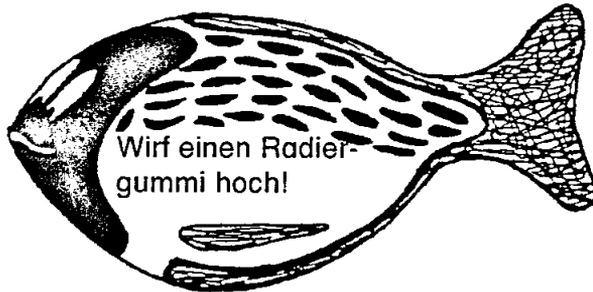
Gehe rückwärts durch das Klassenzimmer!	Tanze wie Michael Jackson!
Lies den anderen etwas vor!	Rechne den anderen eine Aufgabe vor!
Schreibe etwas an die Tafel!	Male die Lehrerin / den Lehrer!
Spiele den anderen ein Tier vor!	Räume unter deiner Bank auf!
Ein Indianerpfeil hat die getroffen, falle um!	Setze dich auf den Tisch!
Fahre mit einem Fahrzeug durch das Klassenzimmer!	Singe den anderen ein Lied vor!
Erzähle einen Witz!	Steige auf den Stuhl!
Spiele eine Tätigkeit vor und lass die anderen raten.	Setze dich auf den Boden!
Hüpfe auf einem Bein durch das Klassenzimmer!	Setze eine Runde aus und schlafe!
Gehe zurück zum Start!	Würfle noch einmal!

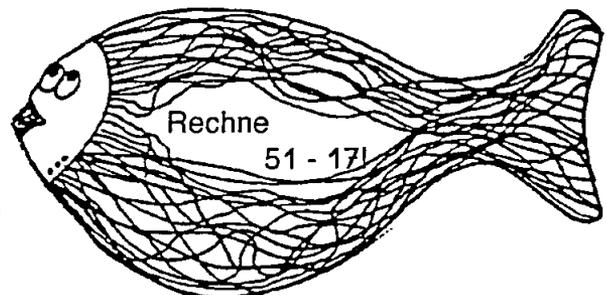
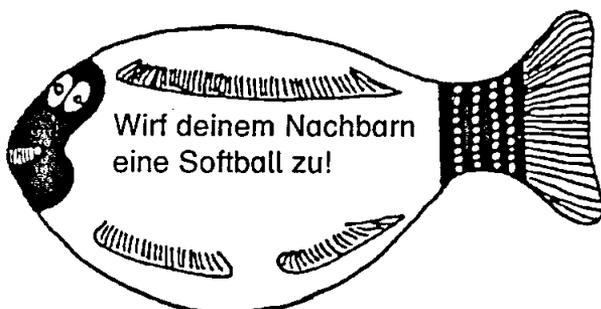
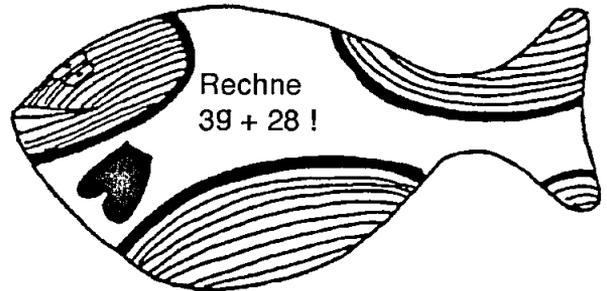
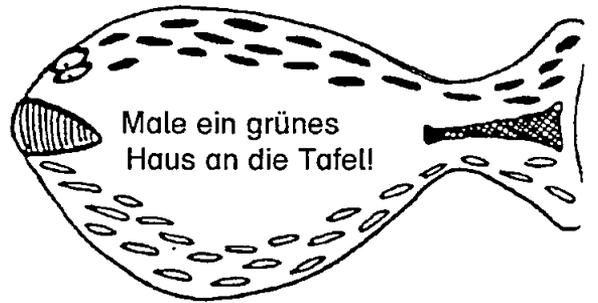
Ereigniskarten zum Würfelspiel „Imperativ“

Gehe vier Felder vor!	Fliege wie ein Vogel!
Turne etwas vor!	Hüpfe wie ein Känguru durch das Klassenzimmer!
Singe ein Lied in deiner Sprache!	Stelle dich auf ein Bein und zähle bis 20!
Spieler einen Affen!	Lege dich auf den Tisch und schlafe eine Spielrunde!
Suche im Klassenzimmer drei blaue Dinge!	Klettere auf den Tisch!
Finde drei runde Dinge im Klassenzimmer!	Sage ein Gedicht auf!
Mach ein lustiges Gesicht!	Belle wie ein Hund!
Trinke einen Schluck Wasser!	Schreibe deinen Namen in die Luft!
Iss ein Stück von deinem Pausenbrot!	Erzähle, was du heute nach der Schule machst!
Mache ein grusliges Gesicht!	Pfeife wie ein Vogel!

Angelspiel

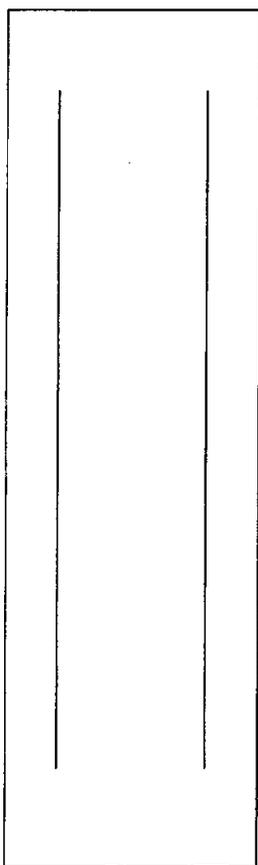
Material	2 bis 3 Angeln mit Magnet Kiste als Aquarium
Spielvorbereitung	Fische laminieren, ausschneiden und jeweils drei Heftklammern am Maul des Fisches befestigen.
Spielregel	Ein Schüler angelt einen Fisch, liest leise den Arbeitsauftrag durch und führt ihn pantomimisch aus. Die Mitspieler verbalisieren die Tätigkeit. Wer diese erraten hat, darf den Fisch behalten.



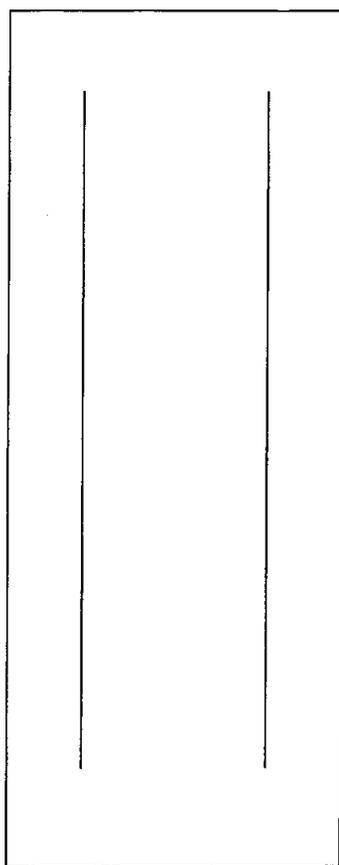


Lernschieber

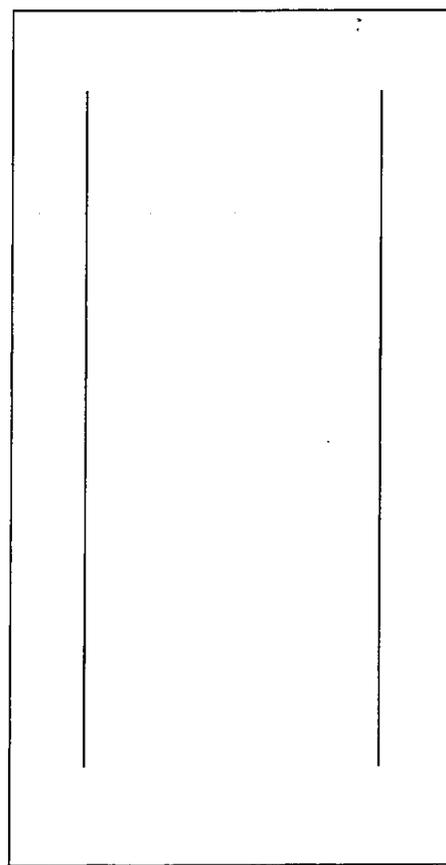
Material	Verschiedene Typen von Schiebern, zehn Schiebekärtchen mit Verbformen
Spielvorbereitung	Schiebekärtchen mit Verbformen kopieren und laminieren Schieber kopieren, laminieren und entlang des Rahmens ausschneiden Innenlinien der Schieber ebenfalls ausschneiden und über die Kärtchen schieben Typ 4 der Schieber ist für alle Kärtchen zu verwenden
Spielanleitung	Ein Teil der Verbkonstruktionen ist mit Hilfe des Schiebers immer abgedeckt. Es wird dann vom Schüler mündlich oder schriftlich ergänzt.



Schieber für Karten 1 – 6



Schieber für Karten 7 – 9



Schieber für Karte 10

1.	ich	wer	- e	10.	wir	renn	- en
2.	ich	spiel	- e	11.	wir	rechn	- en
3.	wir	ess	- en	12.	ich	scheid	- e
4.	ich	trink	- e	13.	ich	schwimm	- e
5.	wir	sitz	- en	14.	ich	schreib	- e
6.	wir	fall	- en	15.	wir	turn	- en
7.	ich	fahr	- e	16.	wir	tanz	- en
8.	wir	kleb	- en	17.	ich	mal	- e
9.	wir	sing	- en	18.	ich	geh	- e

1 □ Verben in der 1. Person Singular und Plural Präsens

1.	ich	kleb	- e	10.	du	geh	- st
2.	ich	schneid	- e	11.	du	sitz	- t
3.	du	schreib	- st	12.	wir	renn	- en
4.	wir	lern	- en	13.	wir	spiel	- en
5.	ich	tanz	- e	14.	du	iss	- t
6.	du	mal	- st	15.	wir	trink	- en
7.	wir	turn	- en	16.	du	fähr	- st
8.	du	rechn	- est	17.	ich	fall	- e
9.	ich	sing	- e	18.	wir	werf	- en

2 □ Verben in der 1. und 2. Pers. Sing. und 1. Pers. Pl. Präsens

1.	ich	sing	- e	10.	ich	renn	- e
2.	du	wirf	- st	11.	er	lies	- t
3.	er	spiel	- t	12.	du	schneid	- est
4.	sie	trink	- t	13.	sie	schwimm	- t
5.	wir	sitz	- en	14.	er	schreib	- t
6.	du	fäll	- st	15.	ich	turn	- e
7.	er	fähr	- t	16.	du	tanz	- t
8.	sie	kleb	- t	17.	wir	mal	- en
9.	er	iss	- t	18.	sie	lern	- t

3 □ Verben in der 1., 2., 3. Pers. Sing. und 1. Pers. Pl. Präsens

4 □ Verben in der 1., 2., 3. Pers. Sing. und 1., 2. Pers. Pl. Präsens

1.	ich	geh	- e	10.	ihr	fall	- t
2.	du	spiel	- st	11.	er	rechn	- et
3.	er	kleb	- t	12.	sie	schneid	- et
4.	sie	lies	- t	13.	du	schwimm	- st
5.	wir	sitz	- en	14.	ihr	schreib	- t
6.	ihr	ess	- t	15.	er	turn	- t
7.	sie	fähr	- t	16.	sie	tanz	- t
8.	er	trink	- t	17.	wir	mal	- en
9.	sie	wirf	- t	18.	ihr	sing	- t

5 □ Verben in der 1., 2. und 3. Pers. Pl. Präsens

1.	wir	werf	- en	10.	ihr	renn	- t
2.	ihr	spiel	- t	11.	sie	rechn	- en
3.	sie	ess	- en	12.	wir	schneid	- en
4.	ihr	trink	- t	13.	ihr	schwimm	- t
5.	sie	sitz	- en	14.	sie	schreib	- en
6.	ihr	fall	- t	15.	ihr	turn	- t
7.	sie	lern	- en	16.	sie	tanz	- en
8.	ihr	kleb	- t	17.	ihr	mal	- t
9.	sie	sing	- en	18.	sie	geh	- en

6 □ Verben in der 1., 2., 3. Pers. Sing. und Pl. Präsens

1.	ich	ess	- e	10.	sie	renn	- t
2.	du	spiel	- st	11.	du	rechn	- est
3.	er	fäll	- t	12.	ihr	schneid	- et
4.	sie	wirf	- t	13.	wir	schwimm	- en
5.	wir	sitz	- en	14.	ihr	schreib	- t
6.	ihr	trink	- t	15.	sie	turn	- en
7.	sie	fahr	- en	16.	du	tanz	- en
8.	ihr	kleb	- t	17.	er	mal	- t
9.	er	sing	- t	18.	ich	geh	- e

7 □ Verben in der 1., 2. und 3. Pers. Sing. und Pl. mit „haben“

1. ich habe ge - gessen	10. du hast ge - lesen
2. du hast ge - spielt	11. ich habe ge - rechnet
3. er hat ge - malt	12. ihr habt ge - schnitten
4. sie hat ge - worfen	13. wir haben ge - gessen
5. wir haben ge - tanzt	14. ihr habt ge - geschrieben
6. ihr habt ge - trinken	15. er hat ge - turnt
7. sie haben ge - geschrieben	16. sie hat ge - tanzt
8. ihr habt ge - klebt	17. du hast ge - malt
9. er hat ge - sungen	18. sie haben ge - sungen

8 □ Verben in der 1., 2. und 3. Pers. Sing. und Pl. Perfekt mit „sein“

1. ich bin ge - fallen	10. sie ist ge - fahren
2. du bist ge - gangen	11. du bist ge - fallen
3. er ist ge - fahren	12. ihr seid ge - rannt
4. sie ist ge - sessen	13. wir sind ge - schwommen
5. wir sind ge - rannt	14. ihr seid ge - fallen
6. ihr seid ge - laufen	15. ich bin ge - gangen
7. sie sind ge - schwommen	16. sie sind ge - fahren
8. ihr seid ge - gangen	17. du bist ge - sessen
9. er ist ge - laufen	18. er ist ge - gangen

9 □ Verben in der 1., 2. und 3. Pers. Sing. u. Pl. Perf. mit „haben“ und „sein“

1. ich bin ge - fallen	10. du hast ge - lesen
2. ich habe ge - rechnet	11. sie ist ge - sessen
3. er ist ge - fahren	12. ihr habt ge - schnitten
4. wir haben ge - gessen	13. er ist ge - laufen
5. wir sind ge - rannt	14. ihr habt ge - geschrieben
6. er hat ge - lernt	15. sie sind ge - schwommen
7. du bist ge - gangen	16. sie hat ge - tanzt
8. du hast ge - malt	17. ihr seid ge - gangen
9. ihr seid ge - laufen	18. sie haben ge - sungen

1. ich bin weg - gerannt	10. du hast vor - gelesen
2. ich habe auf - geräumt	11. sie hat auf - geräumt
3. er ist mit - gegangen	12. ihr habt weg - geworfen
4. wir haben vor - gesungen	13. er hat aus - gelacht
5. wir sind weg - gerannt	14. ihr habt auf - geschrieben
6. er hat vor - geturnt	15. sie sind weg - gefahren
7. du bist mit - gefahren	16. sie hat mit - gespielt
8. du hast aus - gemalt	17. ihr habt aus - geschnitten
9. ihr seid weg - gelaufen	18. sie haben aus - getrunken

werfen

fahren

turnen

singen

weg

weg

vor

vor

aus trinken

mit fahren

mit turnen

mit singen

weg

rennen

weg

gehen

auf

räumen

auf

schreiben

weg

lesen

aus

lachen

aus

malen

aus

schneiden

