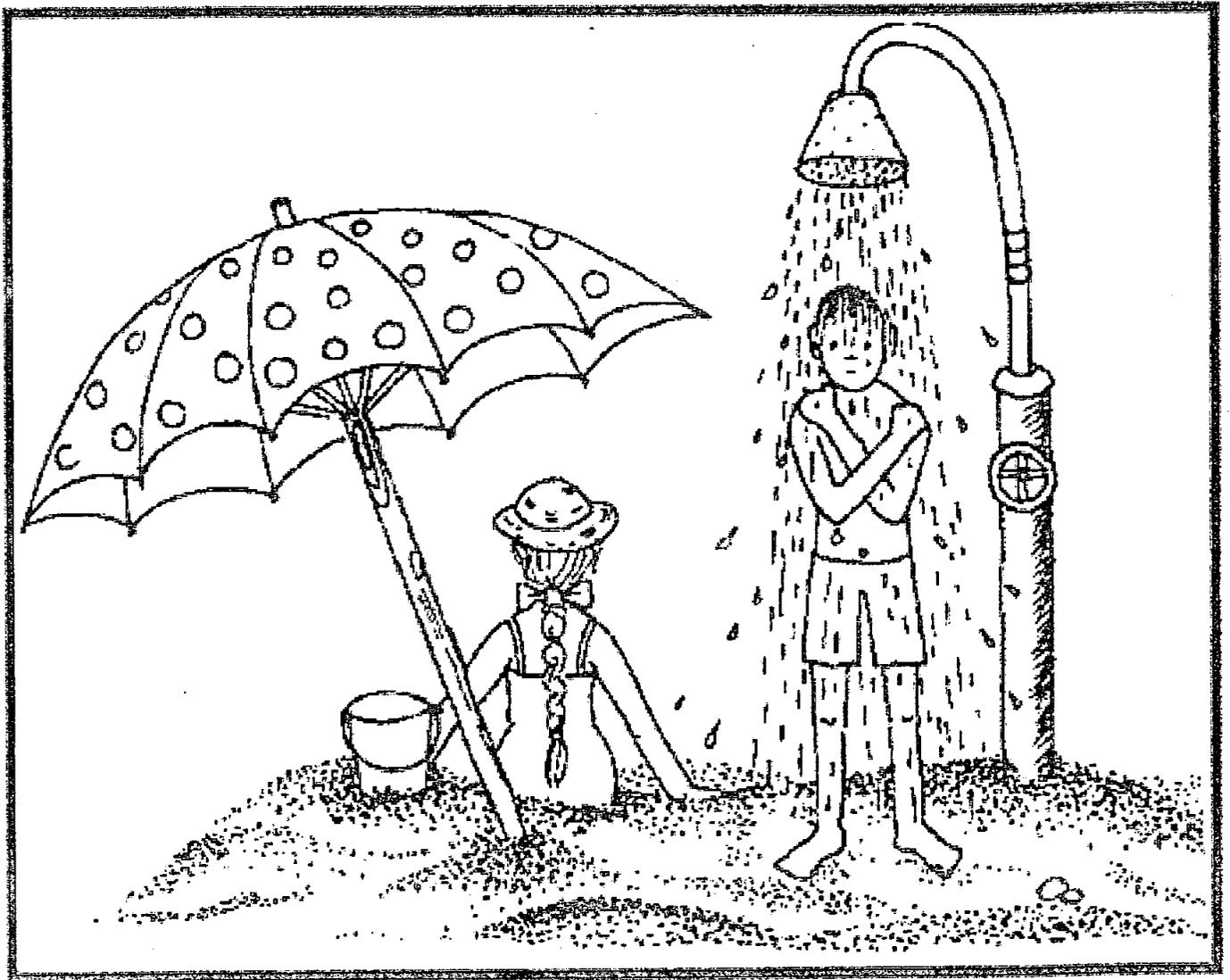


Grammatik spielend lernen



Teil 3: Adjektive



Grammatik spielend lernen

Teil 3: Adjektive

Ein handlungsorientierter Grammatiklehrgang ab Jahrgangstufe 2

Gemeinsam erarbeitet von

Fritz Braun, Franz Grabenbauer, Anne Schwab, Monika Stauber, Judith Uhe, Petra Zanker-Manavi

Augsburger Verlag für Lernen

Vorwort

Nun liegt endlich Band III der Reihe „Grammatik spielend lernen“ in der Überarbeitung vor. Thema dieser Zusammenstellung sind „Adjektive“, bei deren Auswahl wir uns von der Erfahrungswelt der Kinder und der Relevanz für die schulische Arbeit leiten ließen. Wir haben uns auf wenige Adjektive beschränkt, um an diesen exemplarisch jeweils neue grammatikalische Strukturen aufzeigen zu können.

Da der neue Lehrplan Deutsch als Zweitsprache bewusst auf grammatikalische Progression und Grammatikübungen im herkömmlichen Sinn verzichtet, sollten diese Arbeitsblätter nur punktuell eingesetzt werden, um den Lernfortschritt zu unterstützen und um Übungsmöglichkeiten zu bieten. Dabei ist darauf zu achten, dass die Schülerinnen und Schüler ihre Übungen selbst auswählen können.

Kontakt- und Bestelladresse:

Augsburger Verlag für Lernen
Gaußstr. 22
86167 Augsburg

Tel: 0821 / 711685
Fax: 0821 / 7291730
e-mail: judith.uhe@a-city.de
www.avl-verlag.de

Alle Rechte vorbehalten. – 2. Auflage 2003

Diese Kopiervorlagen sind urheberrechtlich geschützt. Sie berechtigen den Erwerber, davon Vervielfältigungen in Klassensätzen nur für den eigenen Gebrauch herzustellen. Alle weiteren Vervielfältigungen sind nach § 106 Urheberrechtsgesetz unzulässig.

© Augsburgischer Verlag für Lernen GbR

Grammatik spielend lernen

Grammatik: Adjektive

Wortschatz: Schulsachen, Kleidungsstücke, Fahrzeuge, Tätigkeiten in der Schule, Möbel, Tiere

Übersicht:

Einführung der Adjektive	5
Spiele mit der Adjektivkartei	6
Adjektivkartei	8
Spiele zur sprachlichen Anwendung der Adjektive	16
Lied	18
Lesetexte	19
Materialien zum Einprägen der Adjektive	
Domino-Spiel	22
Arbeitsblätter	25
Materialien zu den Gegensatzpaaren	
Spiele mit der Adjektivkartei (siehe S. 7)	
Arbeitsblätter	30
Materialien zu den Adjektiven in prädikativer Stellung	
Spiele mit der Adjektivkartei (siehe S. 7)	
Drehscheibe zu Fragesätzen mit Adjektiven in prädikativer Stellung	33
Arbeitsblätter	35
Materialien zu den Adjektiven in attributiver Stellung	
Würfel zur Einführung der Adjektive in attributiver Stellung	36
Klammerkarten	39
Drehscheibe	42

Quartett	45
Arbeitsblätter	50
Materialien zu den Adjektiven im Akkusativ	
Spiele zur sprachlichen Anwendung der Adjektive (siehe S. 16)	
Würfel zur Einführung und Übung des Akkusativs (S. 36 Nr. 4)	
Arbeitsblätter	55
Ergänzungstafeln	57
Materialien zu den Adjektiven im Dativ	
Einführung des Dativs: Siehe <i>Grammatik spielen lernen, Teil 1: Präpositionen mit Dativ</i>	
Arbeitsblätter	60
Materialien zur Steigerung der Adjektive	
Spiele	62
Schwarzer Peter (Terzett)	63
Drehscheibe	68
Arbeitsblätter	70
Zusammenfassung	
Würfelspiel	74
Schiebekärtchen	76

Einführung der Adjektive

1. Mit konkreten Gegenständen

Der Lehrer führt mit Hilfe von Gegenständen aus dem Erfahrungsbereich der Kinder die Adjektive ein. Die Eigenschaften sollten für jedes Kind ganz konkret erfahrbar sein. Anschließend werden im Klassenzimmer noch mehr Gegenstände mit den gleichen Eigenschaften gesucht.

2. Mit Bildmaterial

Im zweiten Schritt begibt man sich auf die symbolische Ebene. Für jedes Adjektiv wird eine bestimmte Bildkarte eingeführt (siehe Adjektivkartei). Die Bild-Bedeutungs-Zuordnung wird spielerisch eingeübt (Welches Bild fehlt? Kim-Spiele ...). Jedes Kind arbeitet nun individuell mit seiner Kartei und den entsprechenden Arbeitsblättern.

3. Verdeutlichung der Adjektive im Schattenspiel

Das Schattenspiel eignet sich gut zur Darstellung von Eigenschaften und Gegensätzen, weil es eine Konzentration auf das Wesentliche bewirkt. Ein Bettuch wird an zwei Kartenständern befestigt und von hinten mit dem Tageslichtprojektor beleuchtet. Darstellungsformen können gemeinsam mit den Schülern gefunden werden.

Um Gegensätze zu veranschaulichen, eignet sich gut das Schattenspiel „Meister der Gegensätze“. Der Magier verspricht, Menschen, Tiere, Pflanzen und Dinge in den gegensätzlichen Zustand verzaubern zu können. Sein Zauberspruch lautet:

*Menschen, Pflanzen, Ding und Tier,
verwandle ich jetzt hier vor dir.
Aus neu wird alt,
aus heiß wird kalt,
aus dunkel hell,
aus langsam schnell.
Hundepfote, Katzentanz –
Ich zaubere jeden Gegensatz.*

Ob der Lehrer oder die Schüler den Magier spielen, ob man das Schattenspiel als Einführung der Gegensätze oder zu deren Übung einsetzt, bleibt jedem selbst überlassen. Hier einige Anregungen zur Darstellung:

dünn – dick: Kissen als Bauch

leicht – schwer: Luftballon schweben lassen – etwas an den Luftballon binden und fallen lassen

laut – leise: Musikinstrumente oder Küchenwecker

kurz – lang: Meterstab zusammengeklappt – ausziehen

klein – groß: Papier quadratisch zusammengeklappt – auseinander falten

falsch – richtig: falsche Rechnung aufschreiben – verbessern

voll – leer: Flasche mit Flüssigkeit – ausleeren

sauer – süß: Pantomime: Getränk trinken, sich schütteln – Würfelzucker hinein, sich freuen

Spiele mit der Adjektiv-Kartei

- Pantomime:** Ein Kind zieht eine Karte aus der Kartei, z.B. „krank“.
Es spielt den Zustand vor und die anderen Kinder müssen raten.
Ist der Begriff schwierig darzustellen, wie z.B. „neu“, kann ein Gegenstand aus dem Klassenzimmer gezeigt werden, der diese Eigenschaft besitzt.
- Paare finden:** Karteikarten werden ausgeteilt. Die Kinder müssen ihr Adjektiv pantomimisch darstellen oder einen Gegenstand mit sich führen, der diese Eigenschaft besitzt. Aufgabe ist es nun, das Kind mit dem gegensätzlichen Adjektiv zu finden.
- Bingo:** Jedes Kind wählt ein paar (z.B. 6) Karten aus und legt sie mit der Bildseite auf den Tisch. Der Lehrer oder ein Schüler zählt nun einige Adjektive auf. Wurde ein Begriff genannt, der vor einem Schüler liegt, darf diese Karte umgedreht werden. Hat ein Kind alle Karten umgedreht, darf es laut „Bingo“ rufen.
- Partnerspiele:** Die Partner fragen sich gegenseitig die Rückseite der Karten ab.

Ein Kind zieht eine Karte und nennt das Adjektiv, das andere muss sich sofort das dazugehörige Gegenteil überlegen.

Eine Karte wird gezogen. Jetzt müssen eine vereinbarte Anzahl von Gegenständen gesammelt werden, die diese Eigenschaft haben. Gewonnen hat derjenige, der zuerst alle Dinge beisammen hat.
- Memory:** Klebt man Bild und Wort auf jeweils eine Karte, kann man mit diesem Kartensatz die Wort-Bild-Zuordnungen oder die Gegensätze im Memoryspiel üben.

Spiele zu den Gegensatzpaaren

Schattenspiel (Einführung)

Memory (Wort und Bild auf getrennte Karten)

Paare finden

Spiele zu Adjektiven in prädikativer Stellung

Karten sammeln: Die Schüler sitzen sich gegenüber und zeigen sich die Bildseite der Karten. Nun wird der Satz auf der Rückseite abgefragt (z.B. *Die Blume ist klein.*) Wer den Satz richtig sagt, bekommt die Karte. Sieger ist derjenige mit den meisten Karten.

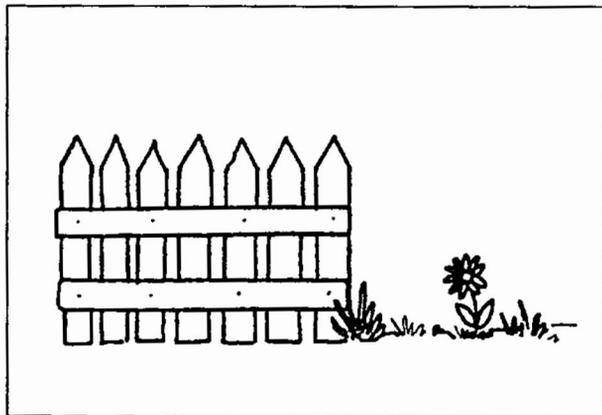
Weitere Spiele (siehe Spiele zur sprachlichen Anwendung der Adjektive.)

Fühlkiste

Ratespiel

Tierrätsel

Kriminalpolizei

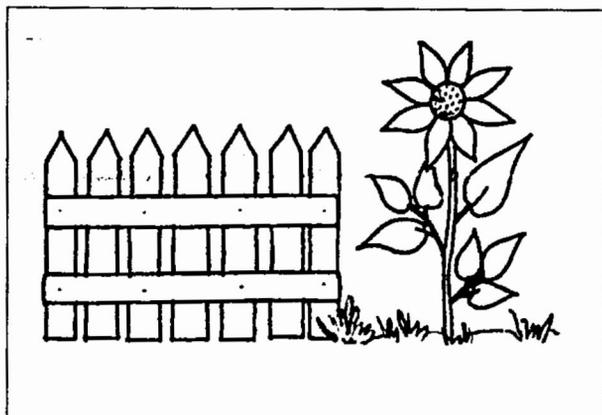


klein

Die Blume ist klein.

die kleine Blume

klein kleiner am kleinsten

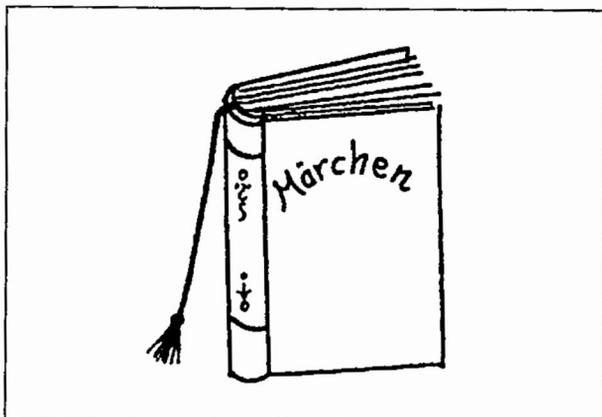


groß

Die Sonnenblume ist groß.

die große Sonnenblume

groß größer am größten

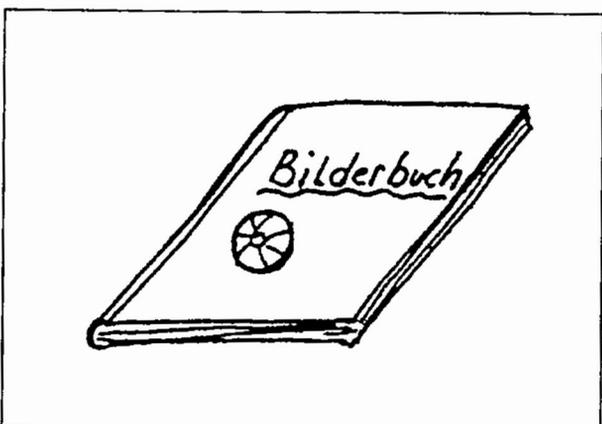


dick

Das Märchenbuch ist dick.

das dicke Märchenbuch

dick dicker am dicksten

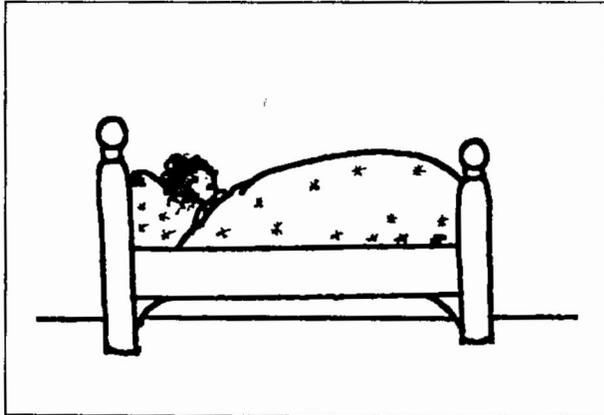


dünn

Das Bilderbuch ist dünn.

das dünne Bilderbuch

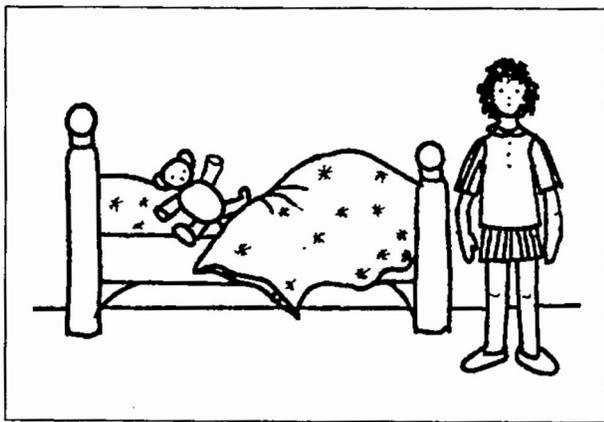
dünn dünner am dünnsten



krank

Das Kind ist krank.
das kranke Kind

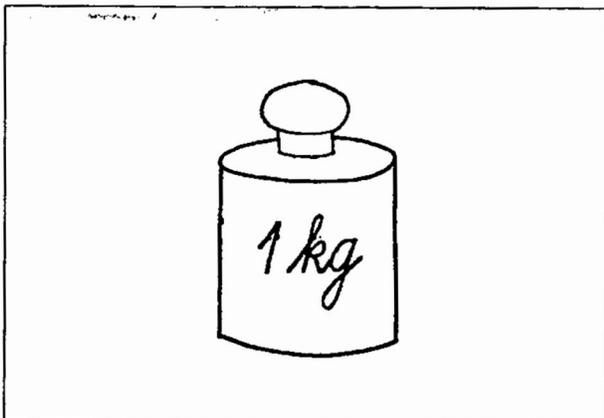
krank kränker am kränksten



gesund

Das Kind ist gesund.
das gesunde Kind

gesund gesünder am gesündesten



schwer

Das Gewicht ist schwer.
das schwere Gewicht

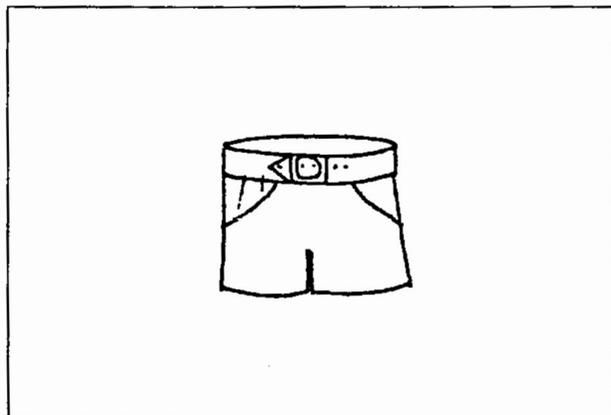
schwer schwerer am schwersten



leicht

Die Feder ist leicht.
die leichte Feder

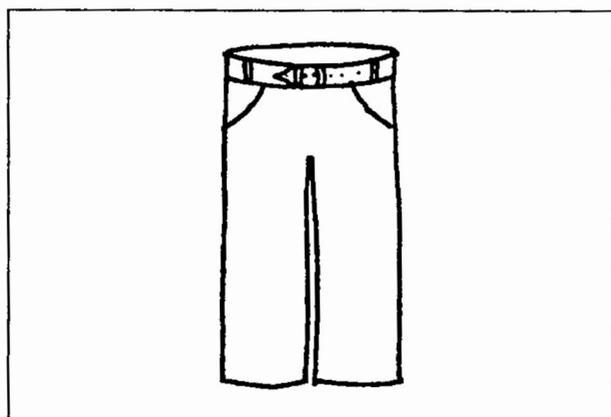
leicht leichter am leichtesten



kurz

Die Hose ist kurz.
die kurze Hose

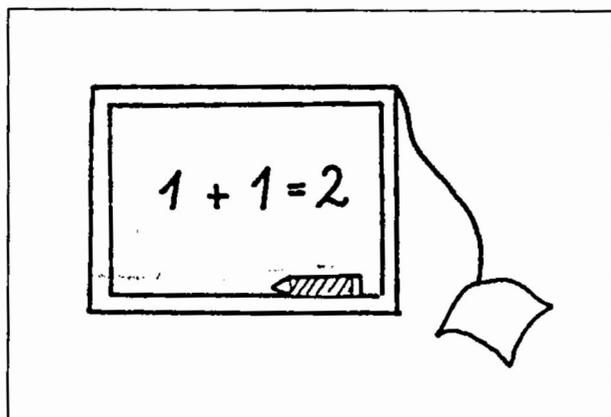
kurz kürzer am kürzesten



lang

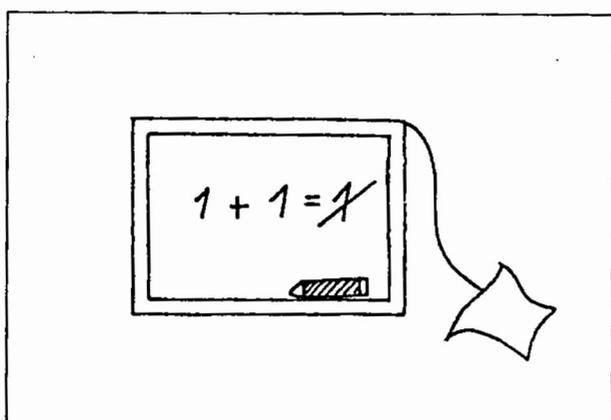
Die Hose ist lang.
die lange Hose

lang länger am längsten



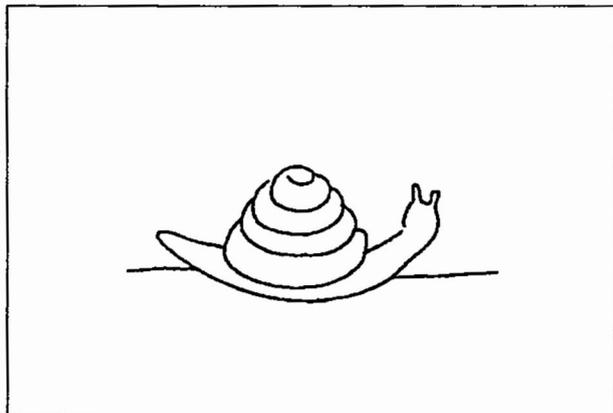
richtig

Die Rechnung ist richtig.
die richtige Rechnung



falsch

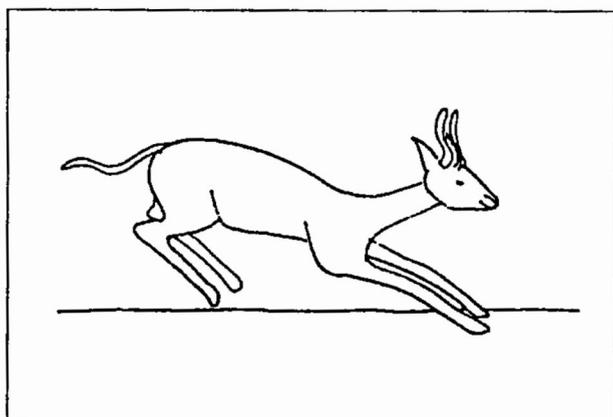
Die Rechnung ist falsch.
die falsche Rechnung



langsam

Die Schnecke ist langsam.
die langsame Schnecke

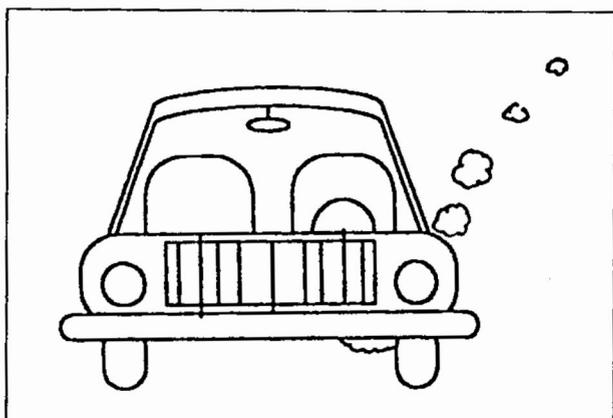
langsam langsamer am langsamsten



schnell

Das Tier ist schnell.
das schnelle Tier

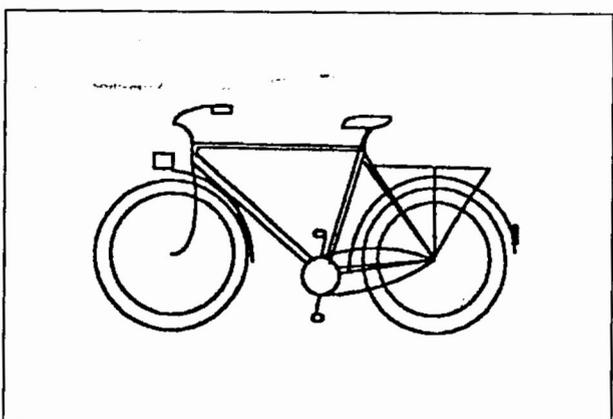
schnell schneller am schnellsten



laut

Das Auto ist laut.
das laute Auto

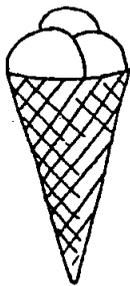
laut lauter am lautesten



leise

Das Fahrrad ist leise.
das leise Fahrrad

leise leiser am leisesten



kalt

Das Eis ist kalt.

das kalte Eis

kalt kälter am kältesten

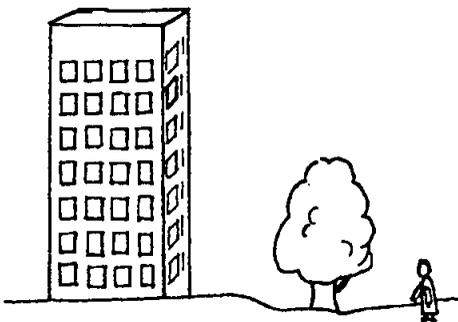


heiß

Der Tee ist heiß.

der heiße Tee

heiß heißer am heißesten

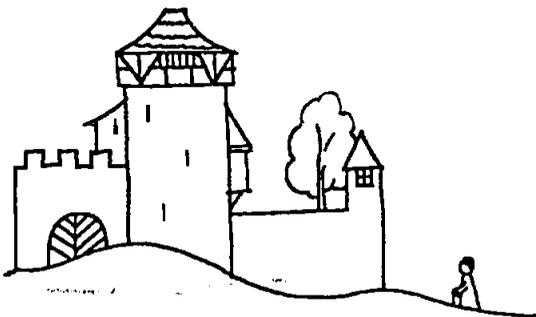


neu

Das Haus ist neu.

das neue Haus

neu neuer am neuesten

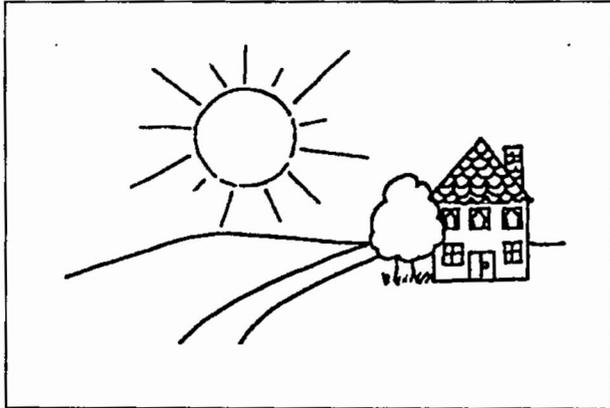


alt

Die Burg ist alt.

die alte Burg

alt älter am ältesten



hell

Der Tag ist hell.
der helle Tag

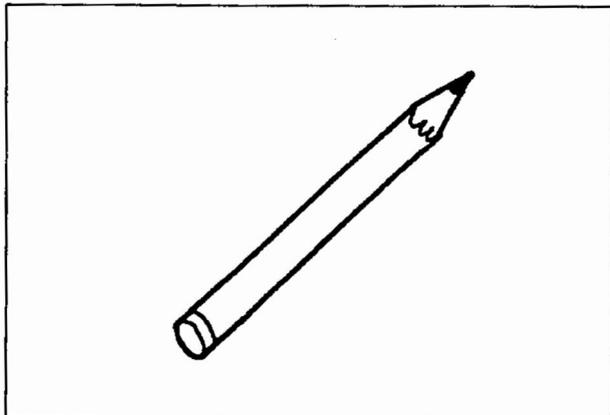
hell heller am hellsten



dunkel

Die Nacht ist dunkel
die dunkle Nacht

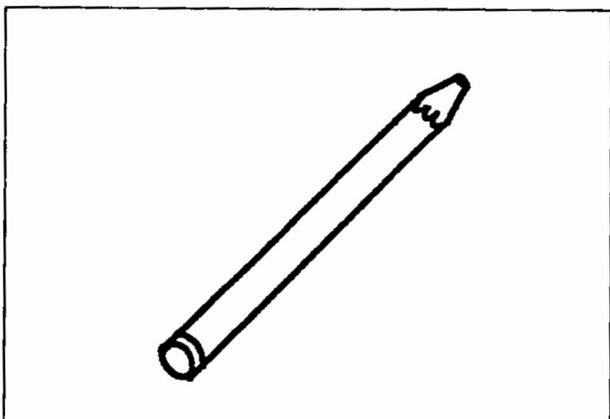
dunkel dunkler am dunkelsten



spitz

Der Stift ist spitz.
der spitze Stift

spitz spitzer am spitzesten

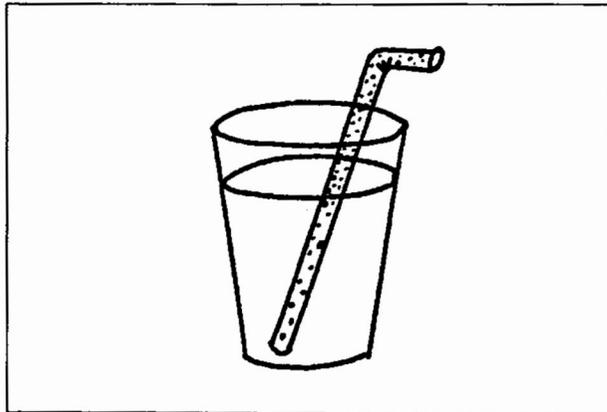


stumpf

Der Stift ist stumpf
der stumpfe Stift

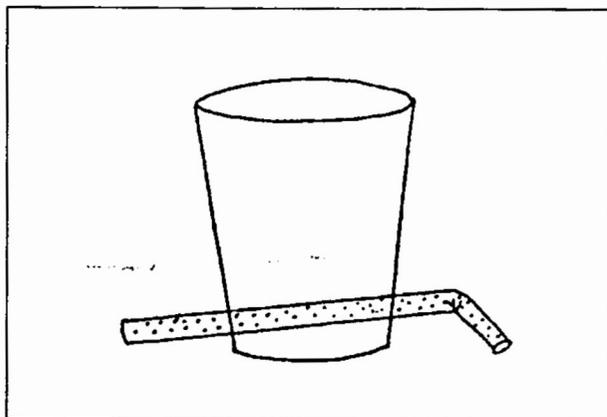
stumpf stumpfer am stumpfsten

Adjektivkartei



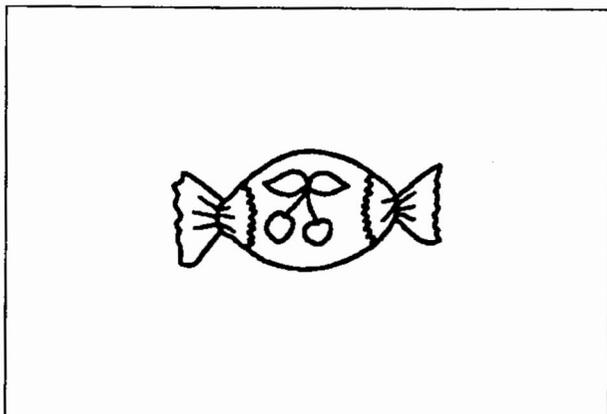
voll

Das Glas ist voll.
das volle Glas



leer

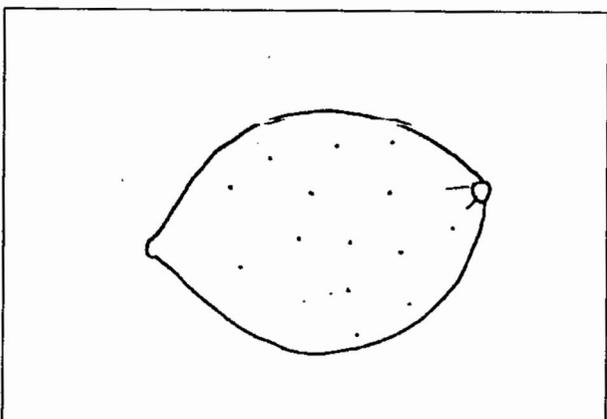
Das Glas ist leer.
das leere Glas



süß

Das Bonbon ist süß.
das süße Bonbon

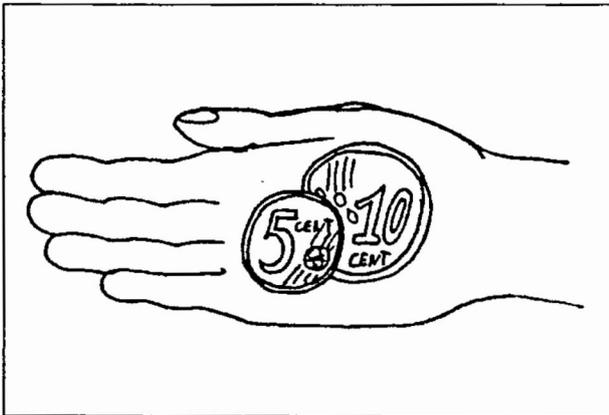
süß süßer am süßesten



sauer

Der Zitrone ist sauer.
die saure Zitrone

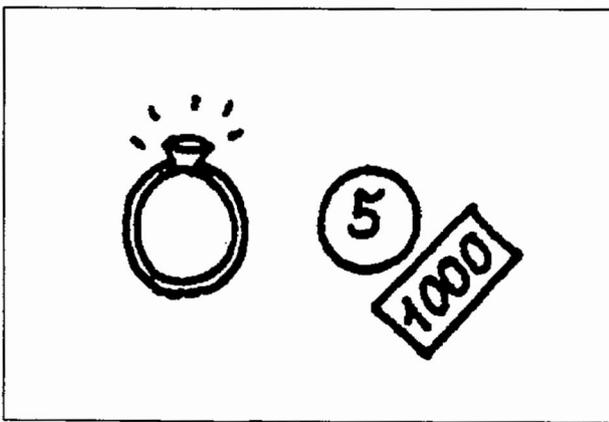
sauer saurer am sauersten



billig

Das Spielzeug ist billig.
das billige Spielzeug

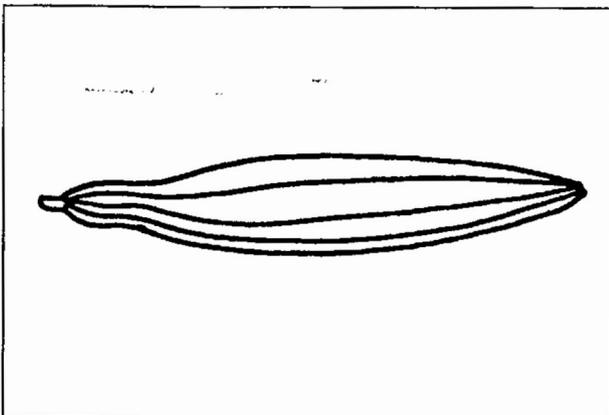
billig billiger am billigsten



teuer

Der Ring ist teuer.
der teure Ring

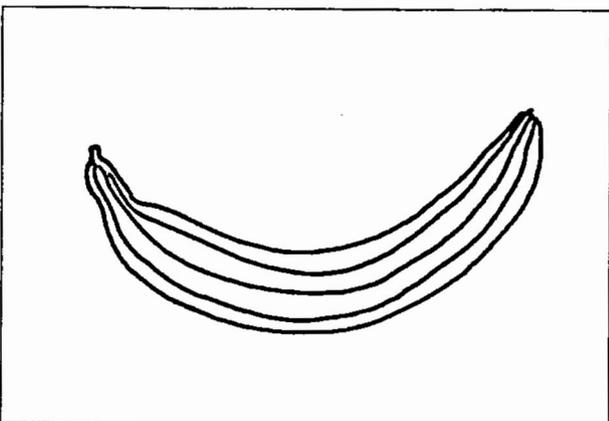
teuer teurer am teuersten



gerade

Die Gurke ist gerade.
die gerade Gurke

gerade gerader am geradesten



krumm

Die Gurke ist krumm.
die krumme Gurke

krumm krummer am krummsten

Spiele zur sprachlichen Anwendung der Adjektive

Fühlkiste

In einer Kiste mit stoffverkleidetem Loch (Sichtschutz) werden Gegenstände gelegt. Die Kinder erfühlen die Gegenstände und nennen die betreffenden Eigenschaften. Wichtig ist hierbei, das richtige Adjektiv zu erraten.

Variante: Ein Kind tastet einen Gegenstand ab und beschreibt dabei, was es fühlt. Die anderen Kinder versuchen, den Gegenstand zu erraten.

Natur-Spiel

Die Unterseite eines Eierkartons wird mit Gegensatzpaaren beschriftet. Ein Kind einer Zweiergruppe zieht los, um den Eierkarton mit Naturmaterialien zu füllen (nasses – trockenes Gras, kleiner – großer Stein ...). Der Partner betrachtet und fühlt die Materialien und versucht, die Gegensatzpaare zu erraten.

Ratespiel: Wer ist das?

Alle Kinder legen den Kopf auf die Bank und machen die Augen zu. Ein Schüler denkt an einen Mitschüler und beschreibt diesen.

Er ist groß und schlank. Die Haare sind braun. Seine Hausschuhe sind kaputt...

Die anderen Schüler raten. Ein Spielleiter ruft die Kinder auf. Wer das Kind erraten hat, stellt das nächste Rätsel.

Kriminalpolizei

Ein Schüler ist Zeuge eines Unfalls geworden. Nun muss er der Polizei genau beschreiben, wie der Täter ausgesehen hat.

Gesicht: rund, eckig, lang, oval, ...

Augen: groß, klein, blau, braun, schwarz, grün, rund, schmal, ...

Nase: breit, schmal, lang, kurz, gebogen, ...

Haare: lang, kurz, glatt, lockig, blond, braun, schwarz, ...

Mund: schmal, breit, groß, klein, ...

Körper: groß, klein, schlank, dick, ...

Kleidung: schwarze Hose, rote Jacke, ...

Die anderen Schüler spielen „Polizeizeichner“ und zeichnen den Täter.

Kim-Spiel

Gegenstände werden auf einen Tisch gelegt, nochmals angeschaut und dann abgedeckt. Nun schreiben die Schüler sie aus dem Gedächtnis (mit Adjektiven) auf.

Suchspiel

Etwa 4 – 5 Sucher werden nach draußen geschickt. Pro Sucher wird nun ein Gegenstand versteckt. Auf einem Zettel wird der Gegenstand mit einer Eigenschaft beschrieben:

Wo ist die dicke Mütze?

Die Sucher kommen nacheinander herein, bekommen einen Zettel und müssen den Gegenstand suchen: Die anderen Schüler unterstützen sie mit Zurufen: *kalt, kälter, eiskalt – warm, wärmer, heiß*

2. Variante

Der Lehrer erarbeitet gemeinsam mit den Schülern eine ausführliche Suchbeschreibung. Diese steht am Ende an der Tafel (schriftlicher Sprachgebrauch).

Suche ein Lineal. Es ist rot und 17 cm lang. Es ist aus Plastik.

Ein Schüler geht hinaus und der Gegenstand wird versteckt. Als Übung können die Schüler auch selbst Suchbeschreibungen erfinden.

Tierrätsel

Ein Schüler überlegt sich ein Tier. Alle anderen müssen durch Fragen herausbekommen, um welches Tier es sich handelt.

Ist das Tier groß?

Ist sein Fell schwarz? (Akk: Hat das Tier ein schwarzes Fell?)

Ist sein Schwanz lang? (Akk: Hat das Tier einen langen Schwanz?)

Als Beschreibungshilfe könnten Tierposter im Klassenzimmer angebracht werden. Geantwortet wird nur mit „ja“ und „nein“. Wer meint, das Tier zu kennen, hebt beide Arme hoch.

Wer es erraten hat, darf sich dann ein Tier ausdenken.

Wer bin ich?

Jeder Schüler bekommt ein Tierbild auf den Rücken geklebt oder geheftet, ohne dass er sieht, um welches Tier es sich handelt. Alle Schüler bewegen sich frei im Raum. Sie dürfen einem anderen Kind drei Fragen zu einem Tier stellen, die nur mit „ja“ oder „nein“ beantwortet werden können (z.B.: *Habe ich lange Beine?*). Nach drei Fragen muss man den nächsten Schüler fragen. Wer sein Tier erraten hat, hängt sein Schild vor die Brust.

Mit den Augen kann ich vieles sehen

Melodie: Auf der Mauer, auf der Lauer



Mit den Au - gen, mit den Au - gen kann ich viel - les se - hen.



Mit den Au - gen, mit den Au - gen kann ich vie - les se - hen.



1. Was ist groß und was ist klein?

x Schüler: z. B. Der Baum ist groß. Die Blume ist klein.



Mit den Au - gen, mit den Au - gen kann ich vie - les se - hen.

2. Was ist dick und was ist dünn?
3. Was ist kurz und was ist lang?
4. Was ist alt und was ist neu?
5. Was ist voll und was ist leer?
6. Was ist hell und was ist dunkel?
7. Was ist schnell und was ist langsam?

x An dieser Stelle werden (sprechend oder singend) zwei passende Sätze eingefügt, z.B. Der Baum ist groß. Die Blume ist klein.

Das Buch ist dick. Das Lineal ist dünn...

Dann folgt die letzte Liedzeile: Mit den Augen ...

Analog dazu: Mit den Händen, mit den Händen kann ich vieles fühlen.

Mit dem Mund, mit dem Mund kann ich vieles schmecken.

Mit den Ohren, mit den Ohren kann ich vieles hören.

Kennst du mich?

Mein Körper ist grün.
Meine Augen sind groß.
Meine Stimme ist laut.

Ich bin _____

Mein Körper ist dick.
Meine Zähne sind lang.
Mein Fell ist grau.

Ich bin _____

Ich bin sehr langsam.
Mein Körper ist glatt.
Mein Haus ist klein.

Ich bin _____

Mein Hals ist schmal und lang.
Meine Beine sind auch lang.
Mein Fell ist gelb und braun.

Ich bin _____

Mein Körper ist lang.
Meine Zunge ist spitz.
Meine Zähne sind giftig.

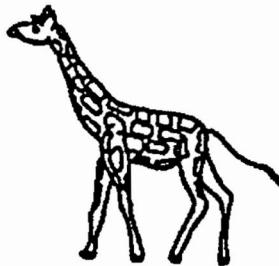
Ich bin _____

Meine Nase ist spitz.
Meine Haut ist grau.
Meine Beine sind dick.

Ich bin _____



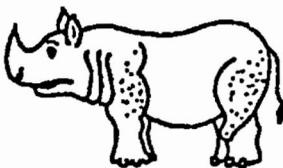
die Schnecke



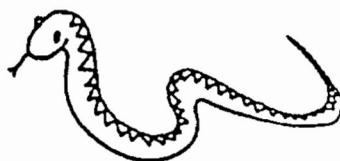
die Giraffe



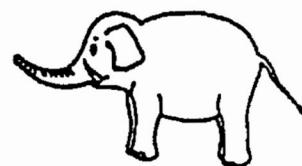
der Frosch



das Nashorn



die Schlange



der Elefant

Katze, Hase oder Fisch?

Hier ist alles durcheinander geraten!

Schreibe zu den Sätzen, die zur Katze gehören ein (K), die zum Hasen passen ein (H) und für den Fisch ein (F).

Ich lebe im kalten Wasser. (___)

Mein Lieblingsessen sind kleine Mäuse.

(___)

Meine Ohren sind lang. (___)

Meine Haut glänzt in bunten Farben. (___)

Ich trinke gerne frische Milch. (___)

Ich lebe auf einem großen Feld. (___)

Frische Karotten esse ich am liebsten. (___)

In der Nacht bin ich wach. (___)

Ich kann gut schwimmen. (___)

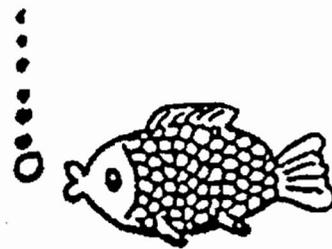
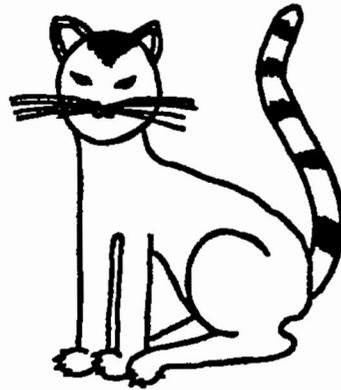
Wenn es mir gut geht, schnurre ich laut.

(___)

Aus meinem Mund kommen lustige Blasen.

(___)

Ich habe einen kurzen, dicken Schwanz. (___)



Schreibe die Sätze, die zusammen gehören, auf.
Findest du andere Tierrätsel?

Welches Tier bin ich?

- 1 Ich wohne im tiefen, dunklen Wald. Ich habe ein weiches,
- 2 braunes Fell und dunkle Augen. Mit meinen flinken Beinen
- 3 kann ich schnell rennen. Am liebsten springe ich von einem
- 4 hohen Baum zum nächsten. Dabei hilft mir mein dicker,
- 5 buschiger Schwanz.
- 6 Knackige Nüsse, Pilze und saftige Früchte sind mein Lieblings-
- 7 essen. Besonders für die harten Nüsse brauche ich meine
- 8 kräftigen Zähne.
- 9 Im Herbst baue ich mir ein kleines Nest. Dort verstecke ich
- 10 Vorräte für den kalten Winter. Manchmal vergrabe ich die
- 11 leckeren Sachen so tief, dass ich sie nicht wiederfinde.

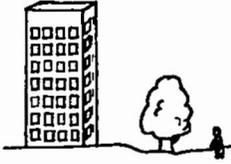
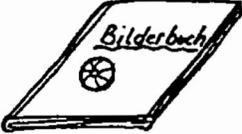
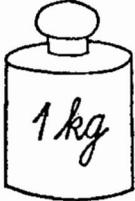
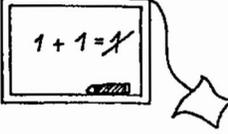
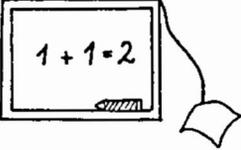
Na, hast du schon erraten, wer ich bin?

Richtig, ich bin ein _____.

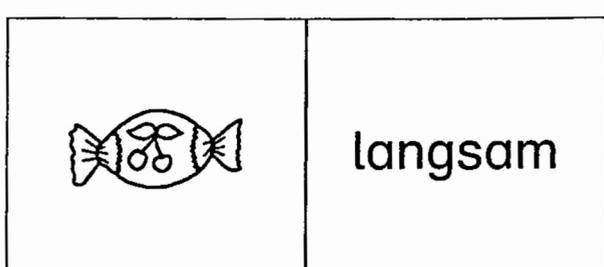
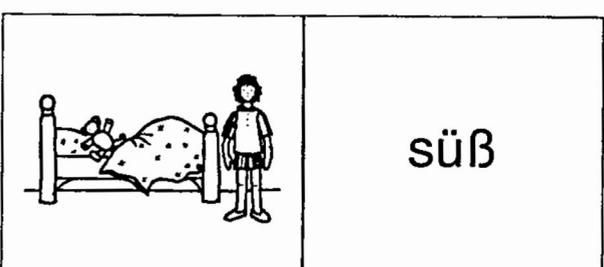
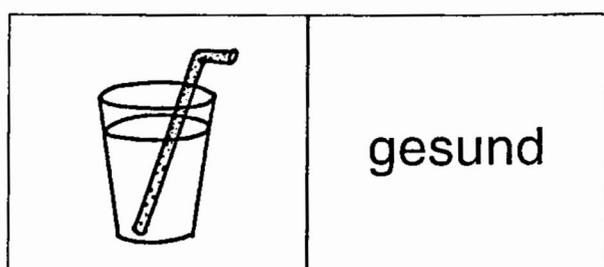
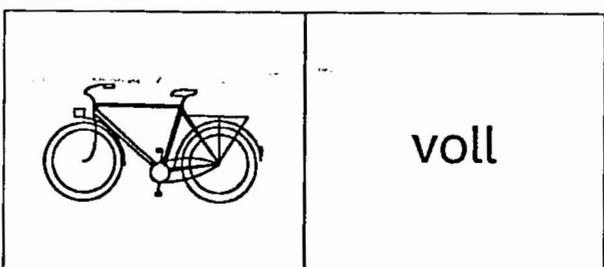
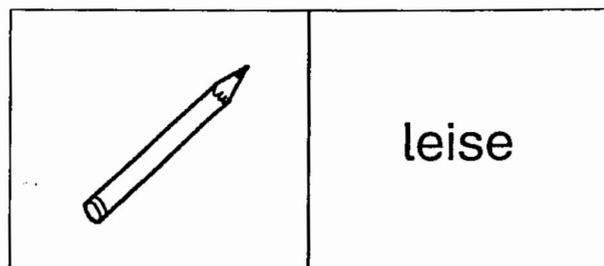
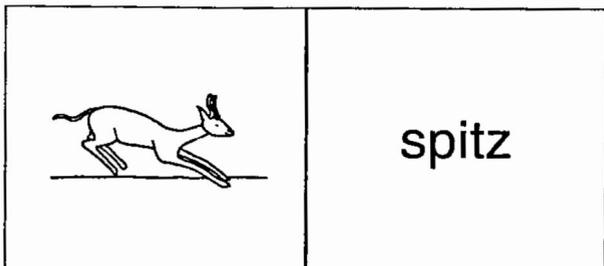
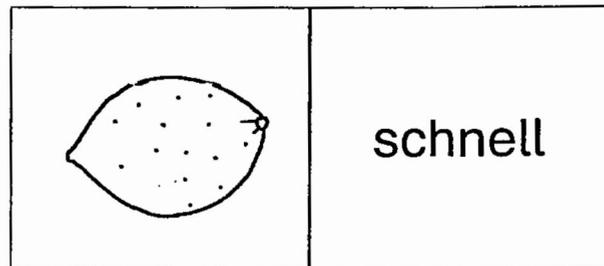
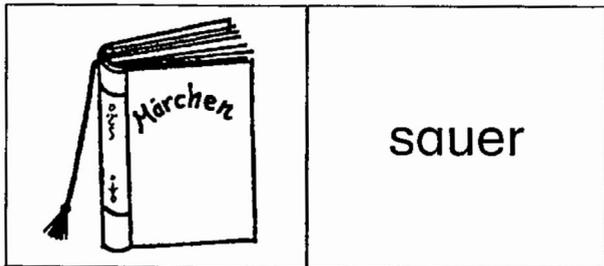
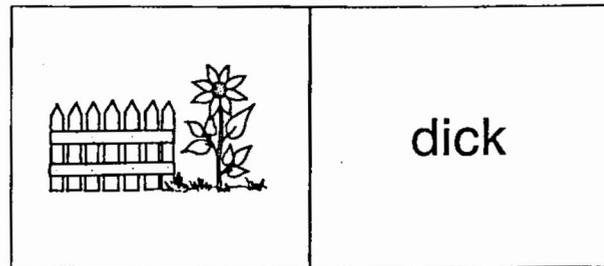
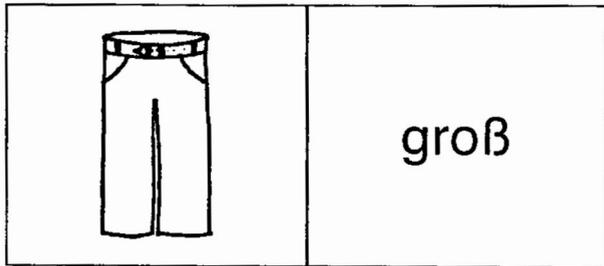
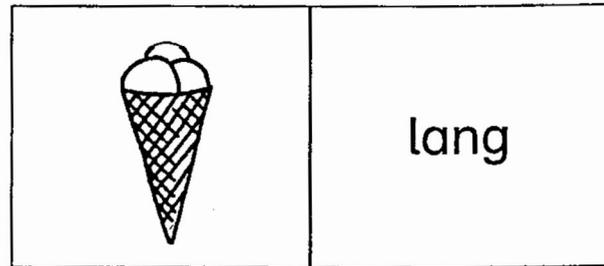
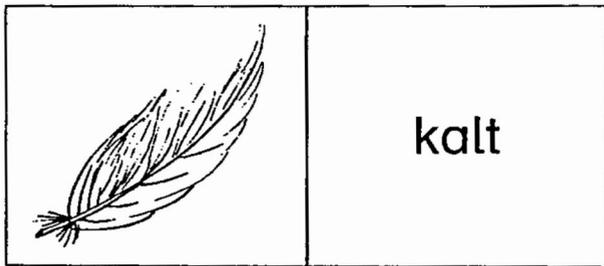
Wiewörter sagen dir genau, wie etwas aussieht oder ist.
Unterstreiche alle Wiewörter mit Farbe.

Hier kannst du mich zeichnen.

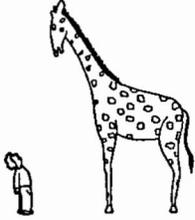
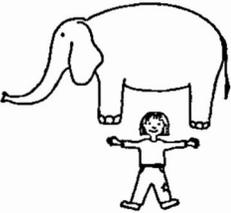
Domino

	klein		neu
	alt		dünn
	krank		leer
	schwer		falsch
	kurz		heiß
	richtig		leicht

Domino

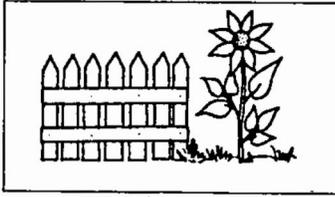


Domino

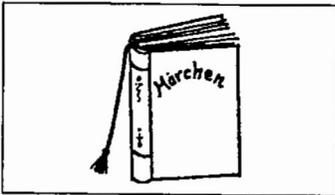
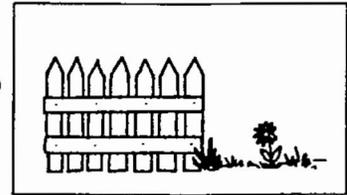
	hell		stumpf
	laut		dunkel
	hoch		breit
	billig		krumm
	gerade		teuer
	schlank		ENDE

Wie ist ... ?

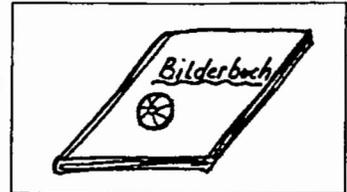
Verbinde das Bild mit dem richtigen Wort.



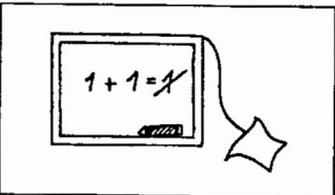
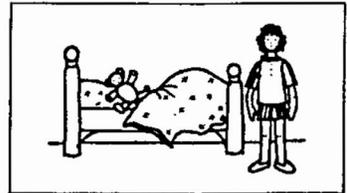
- groß ●
- klein ●



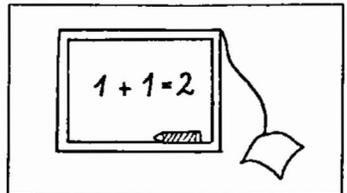
- dick ●
- dünn ●



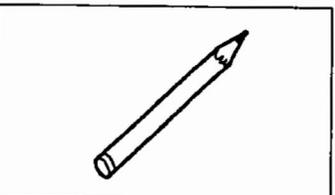
- gesund ●
- krank ●



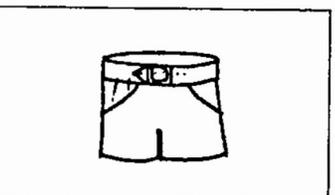
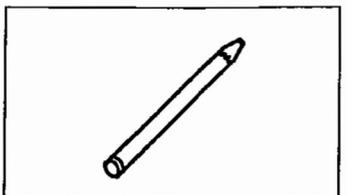
- falsch ●
- richtig ●



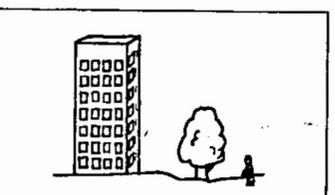
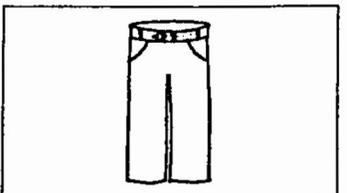
- kalt ●
- heiß ●



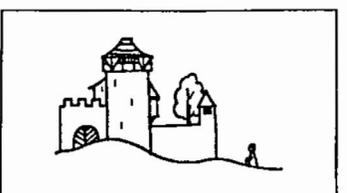
- stumpf ●
- spitz ●



- kurz ●
- lang ●

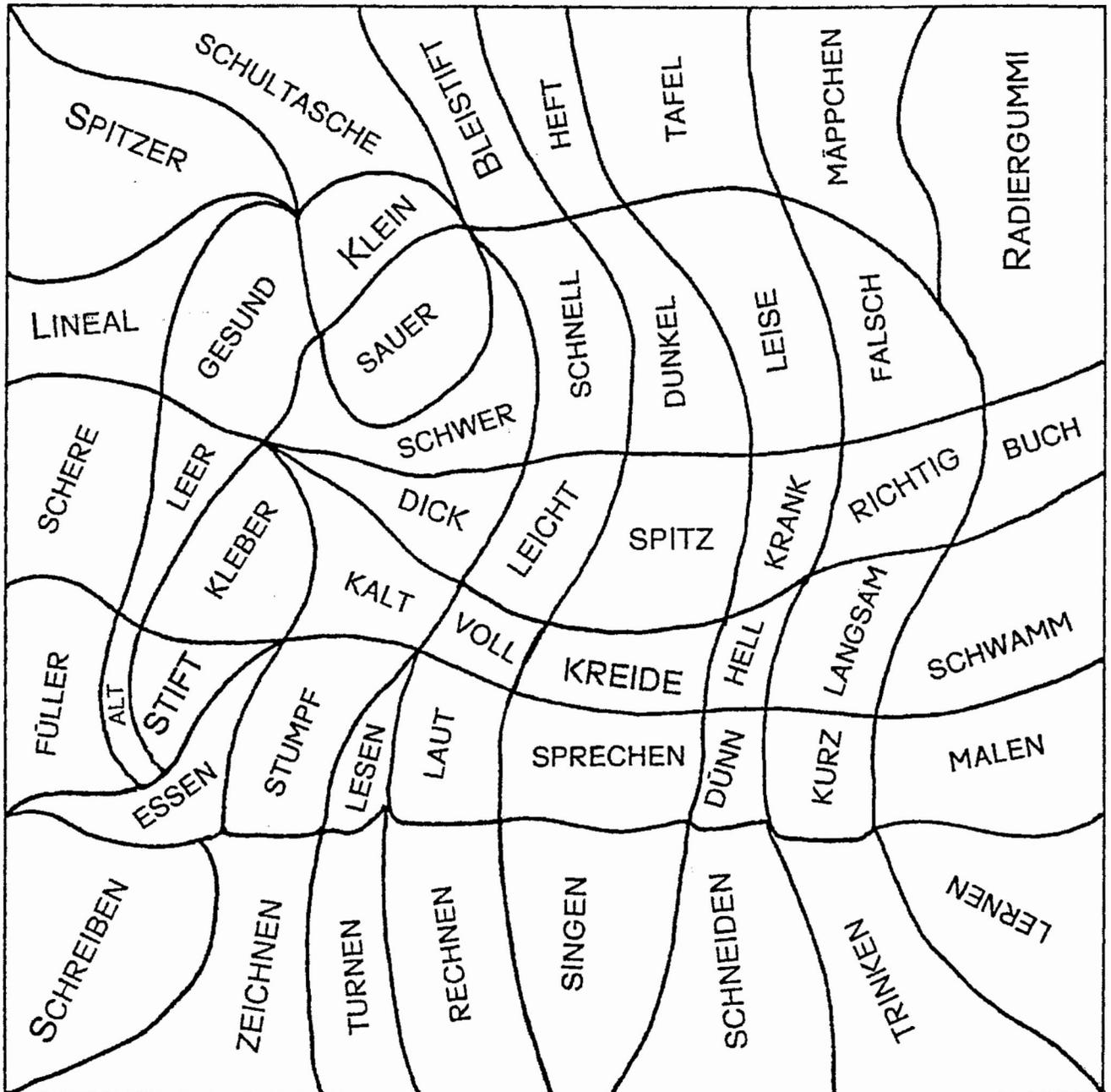


- alt ●
- neu ●



Wie ist ... ?

1. Male alle Wiewörter grau an.
2. Schreibe alle Wiewörter richtig in dein Heft.



3. Male alle Tunwörter grün an und schreibe sie in dein Heft.
4. Male alle Namenwörter blau an und schreibe sie (mit Begleiter) in dein Heft.

Welche Wiewörter findest du?

Hier haben sich 24 Wiewörter versteckt.

Male jedes Gegensatzpaar mit der gleichen Farbe aus.

k	l	e	i	s	e	n	a	b	c	f	a	l	s	c	h	
d	e	f	g	h	u	j	k	l	k	r	a	n	k	ü	ß	
d	q	a	w	s	e	s	c	h	n	e	l	l	d	r	f	
ü	t	g	k	a	l	t	g	z	h	j	u	k	i	l	o	
n	y	a	x	s	c	d	v	l	e	e	r	f	n	e	u	
n	ü	l	p	k	o	j	s	i	h	u	g	t	d	r	s	
w	v	o	l	l	q	y	a	w	x	l	e	g	r	o	ß	
c	r	v	t	b	d	z	u	n	u	a	m	i	ß	p	l	
l	a	u	t	k	i	h	e	z	g	n	t	f	r	d	e	
q	w	e	r	t	c	z	r	o	p	g	e	s	u	n	d	
a	k	s	d	f	k	g	h	j	k	s	l	ö	y	x	c	
v	l	b	n	m	ä	l	a	m	g	a	d	h	s	q	w	
l	e	i	c	h	t	p	ü	l	u	f	m	c	e	w	e	s
x	i	v	i	e	j	h	t	z	w	d	f	i	b	m	l	
r	n	s	d	f	k	l	m	w	r	z	d	ß	g	v	a	
q	a	c	s	c	h	w	e	r	b	m	l	ö	r	q	n	
w	s	x	e	d	c	r	f	v	r	i	c	h	t	i	g	
s	ü	ß	t	g	b	z	h	n	u	m	k	l	p	w	x	

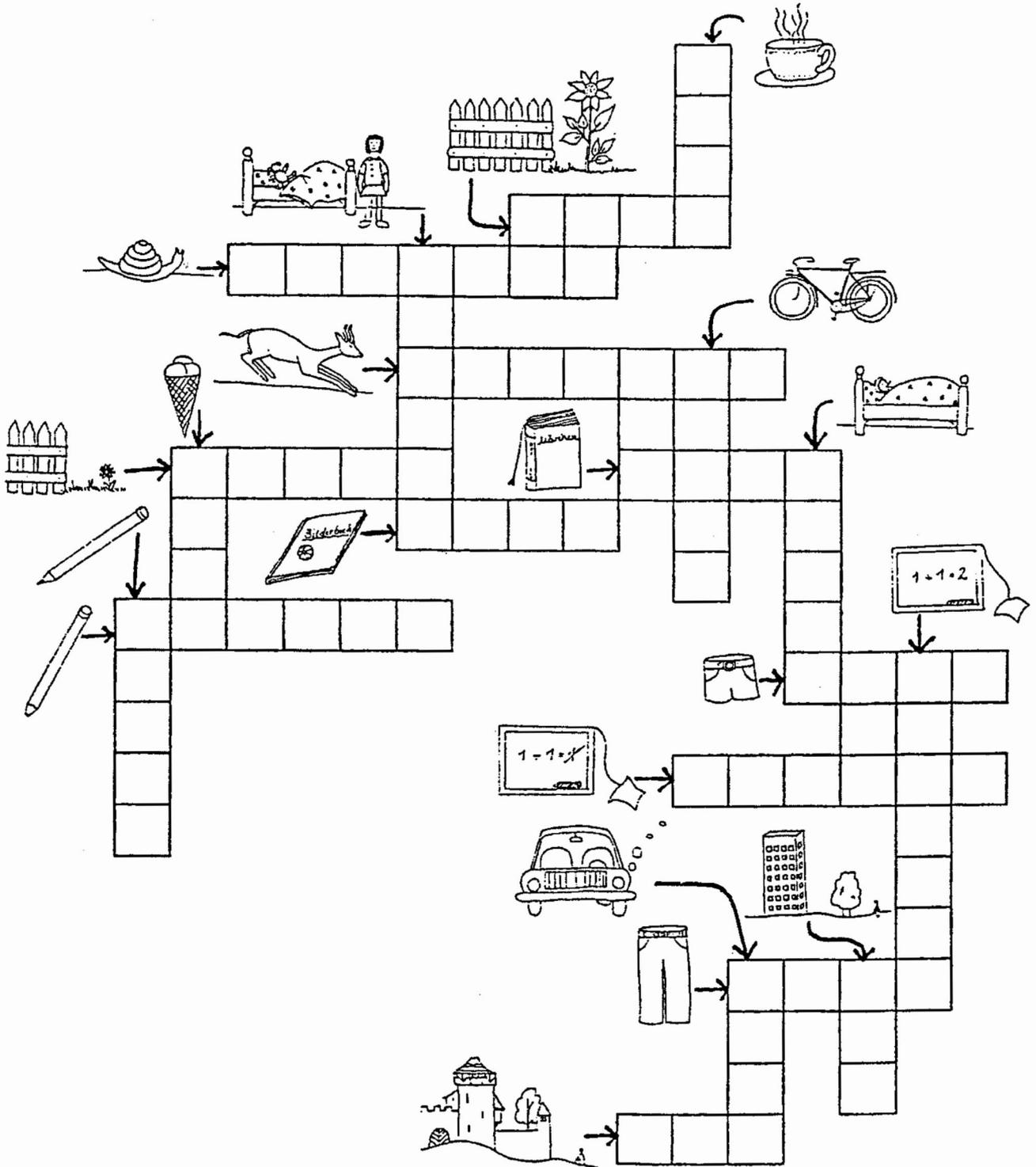
laut - leise, richtig - falsch, gesund - krank,
 schnell - langsam, dick - dünn, heiß - kalt,
 voll - leer, süß - sauer, groß - klein, alt - neu,
 leicht - schwer, kurz - lang

Welche Wiewörter findest du?

Lösung

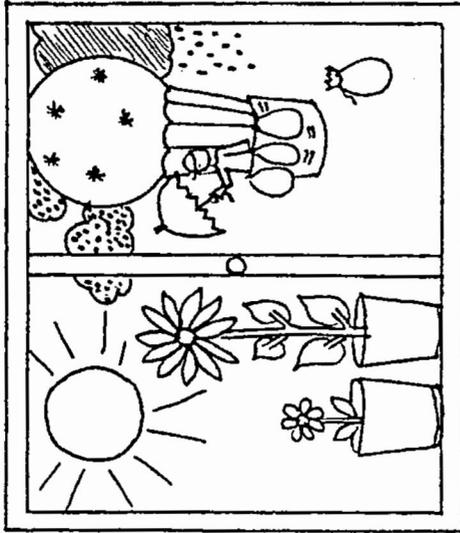
	l	e	i	s	e				f	a	l	s	c	h	
								k	r	a	n	k			
d						s	c	h	n	e	l	l			
ü			k	a	l	t									
n								l	e	e	r		n	e	u
n						s									
	v	o	l	l		a		l		g	r	o	ß		
				d	u			a							
l	a	u	t		i	e		n							
				c	r			g	e	s	u	n	d		
	k			k				s							
	t					a		a		h					
l	e	i	c	h	t		l		m	e					
	i					t				i				l	
	n									ß				a	
			s	c	h	w	e	r						n	
									r	i	c	h	t	i	g
s	ü	ß													

Kreuzwörterrätsel

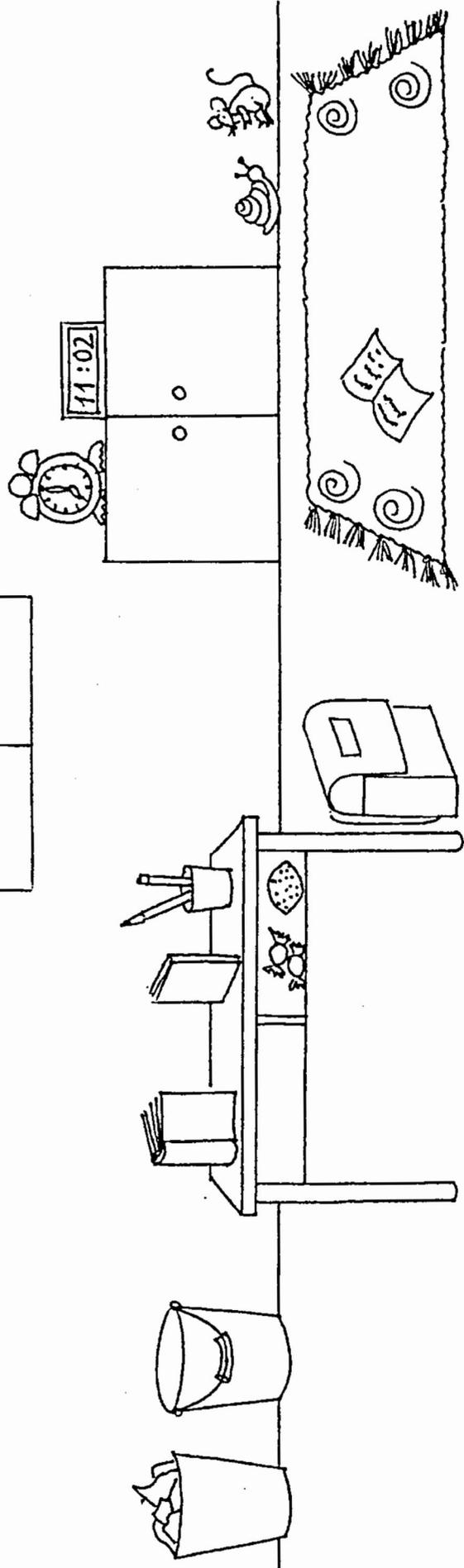
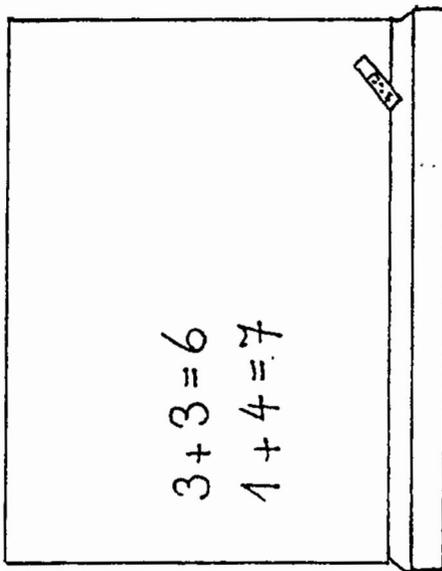


Fülle das Kreuzwörterrätsel mit kleinen Buchstaben aus.

Welche Gegensatzpaare findest du?



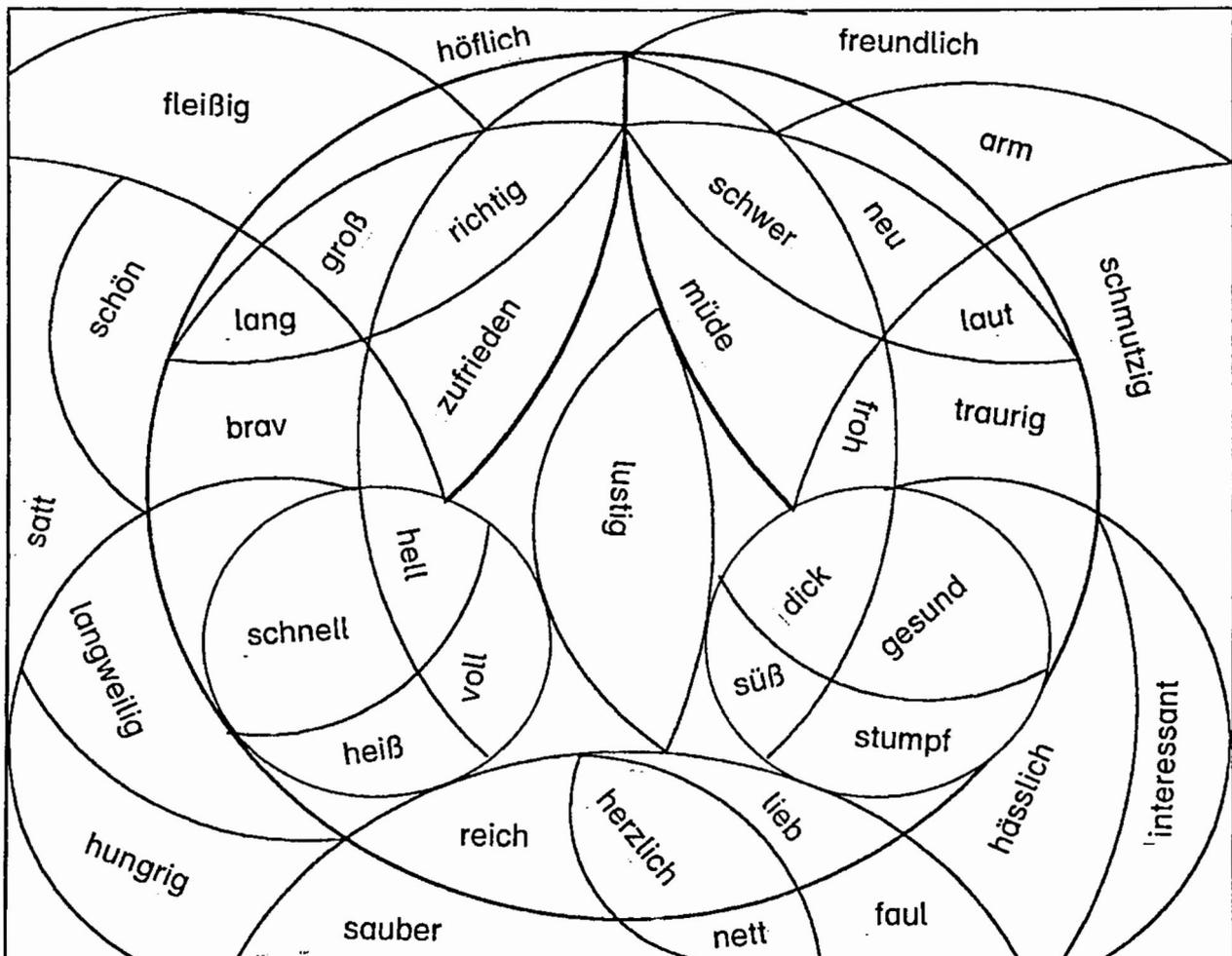
Winter					
Sommer					



Wie ist ... ?

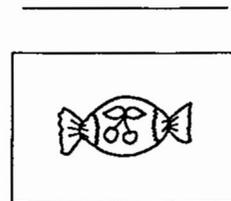
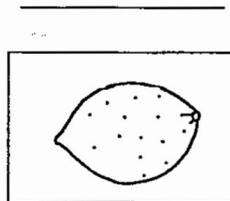
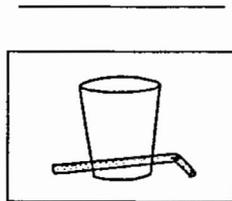
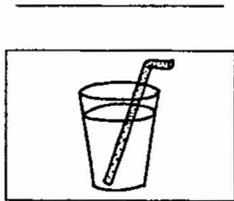
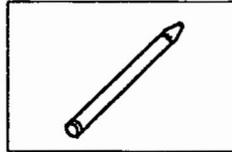
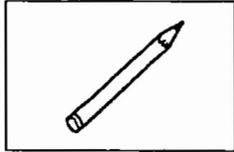
1. Schreibe das Gegenteil auf.
2. Male die Wörter, die du geschrieben hast, unten an.

dünn	_____	krank	_____
kalt	_____	spitz	_____
kurz	_____	klein	_____
sauer	_____	langsam	_____
leer	_____	leicht	_____
alt	_____	leise	_____
falsch	_____	dunkel	_____



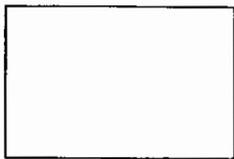
Findest du das Gegenteil?

1. Schreibe das richtige Wort zum Bild.

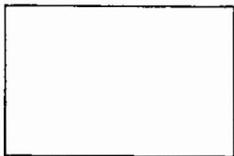
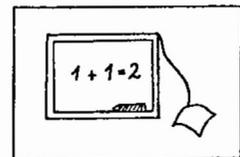


spitz gesund süß leer stumpf voll krank sauer

2. Lies die Wörter, suche das Gegenteil und schreibe es auf. Male.



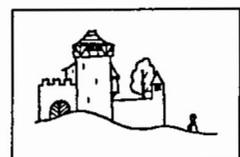
falsch



langsam



neu



hell

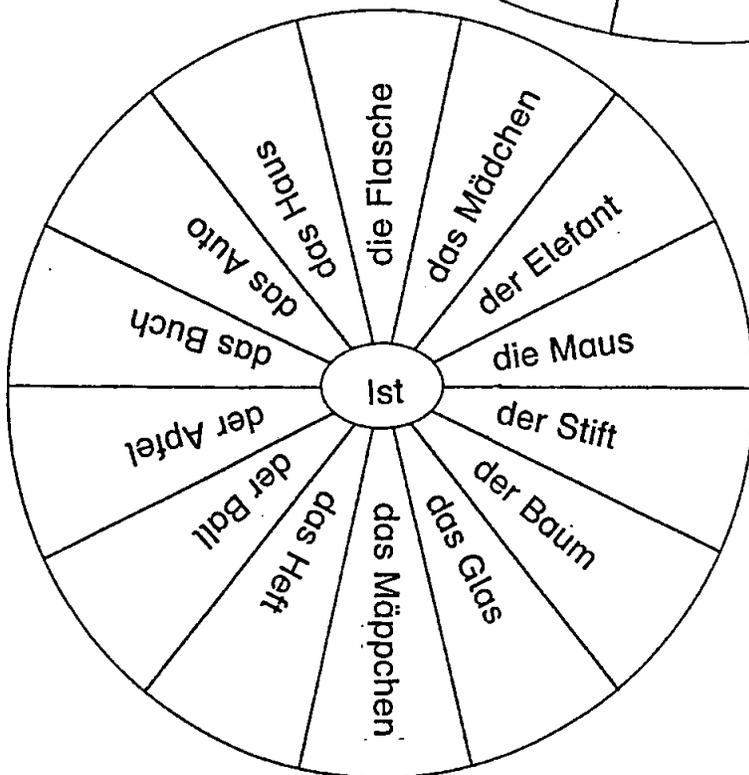
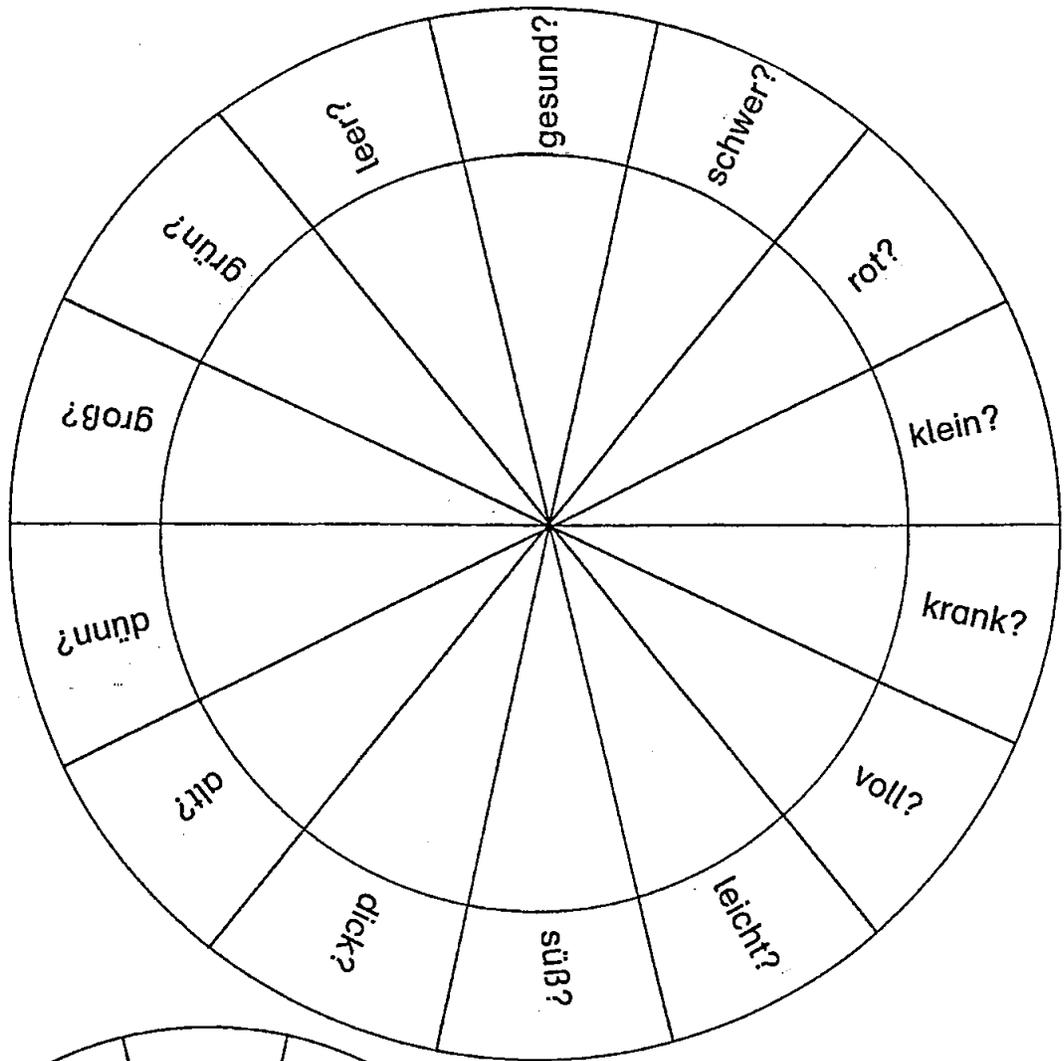


dünn



ickd, giritch, llnesch, tal udknle

Kannst du die Fragen beantworten?



Hier findest du alles sinnvollen Antworten zur Drehscheibe mit den Fragesätzen.

Was ist alt?

Das Haus ist alt.
Das Auto ist alt.
Der Elefant ist alt.
Das Buch ist alt.
Der Baum ist alt.
Das Mäppchen ist alt.
Der Ball ist alt.

Was ist dick?

Der Elefant ist dick.
Das Mädchen ist dick.
Die Maus ist dick.

Was ist süß?

Der Apfel ist süß.

Was ist leicht?

Das Heft ist leicht.
Der Stift ist leicht.
Die Maus ist leicht.
Der Ball ist leicht.

Was ist grün?

Das Auto ist grün.
Das Buch ist grün.
Der Apfel ist grün.
Das Heft ist grün.
Der Baum ist grün.
Der Stift ist grün.
Das Mäppchen ist grün.
Der Ball ist grün.

Was ist dünn?

Das Buch ist dünn.
Das Heft ist dünn.
Der Stift ist dünn.

Was ist groß?

Das Haus ist groß.
Das Auto ist groß.
Der Elefant ist groß.
Das Buch ist groß.
Der Apfel ist groß.
Das Heft ist groß.
Das Glas ist groß.
Das Mädchen ist groß.
Der Baum ist groß.
Die Flasche ist groß.
Der Stift ist groß.
Die Maus ist groß.
Der Ball ist groß.

Was ist schwer?

Der Elefant ist schwer.
Das Auto ist schwer.
Das Buch ist schwer.
Das Glas ist schwer.
Der Baum ist schwer.
Die Flasche ist schwer.

Was ist voll?

Das Heft ist voll.
Das Glas ist voll.
Die Flasche ist voll.
Das Mäppchen ist voll.
Der Ball ist voll.

Was ist krank?

Der Elefant ist krank.
Das Mädchen ist krank.
Die Maus ist krank.

Was ist klein?

Das Haus ist klein.
Das Auto ist klein.
Das Buch ist klein.
Das Heft ist klein.
Das Glas ist klein.
Das Mädchen ist klein.
Der Baum ist klein.
Die Flasche ist klein.
Der Stift ist klein.
Die Maus ist klein.
Der Ball ist klein.

Was ist rot?

Das Auto ist rot.
Das Buch ist rot.
Der Apfel ist rot.
Das Heft ist rot.
Der Stift ist rot.
Das Mäppchen ist rot.
Der Ball ist rot.

Was ist leer?

Der Ball ist leer.
Das Heft ist leer.
Das Glas ist leer.
Die Flasche ist leer.
Das Mäppchen ist leer.

Was ist gesund?

Der Elefant ist gesund.
Das Mädchen ist gesund.

Wie ist ... ?

Welcher Satz ist richtig? Kreuze an.



- Die Blume ist alt.
- Die Blume ist leicht.
- Die Blume ist groß.



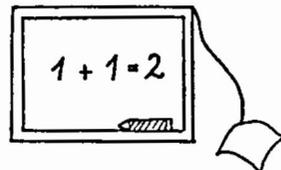
- Das Fahrrad ist neu.
- Das Fahrrad ist krank.
- Das Fahrrad ist leise.



- Das Bonbon ist groß.
- Das Bonbon ist süß.
- Das Bonbon ist alt.



- Das Mädchen ist schick.
- Das Mädchen ist klein.
- Das Mädchen ist krank.



- Die Rechnung ist richtig.
- Die Rechnung ist falsch.
- Die Rechnung ist schwierig.



- Das Auto ist dunkel.
- Das Auto ist schnell.
- Das Auto ist leise.



- Die Schnecke ist langsam.
- Die Schnecke ist alt.
- Die Schnecke ist dünn.



- Das Eis ist kalt.
- Das Eis ist groß.
- Das Eis ist leicht.

Würfel zur Einführung der Adjektive in attributiver Stellung Anleitung

1. Die Würfel werden auf Tonpapier kopiert, ausgeschnitten und zusammengeklebt.
2. Es empfiehlt sich, die Artikel nacheinander einzuführen. Man setzt dafür den Adjektiv-Würfel und nur einen Nomen-Würfel ein. Damit lassen sich jeweils 36 Phrasen bilden.

*der neue Füller, der alte Füller, der leichte Füller, ...
ein neuer Füller, ein alter Füller, ein leichter Füller, ...*

3. Der bestimmte und der unbestimmte Artikel sollen nacheinander gewürfelt werden. So kann die Verwandtschaft der Endungen verdeutlicht werden.

der neue Tisch / ein neuer Tisch

die alte Jacke / eine alte Jacke

das große Buch / ein großes Buch

4. Zur Einführung und Übung der Akkusativs

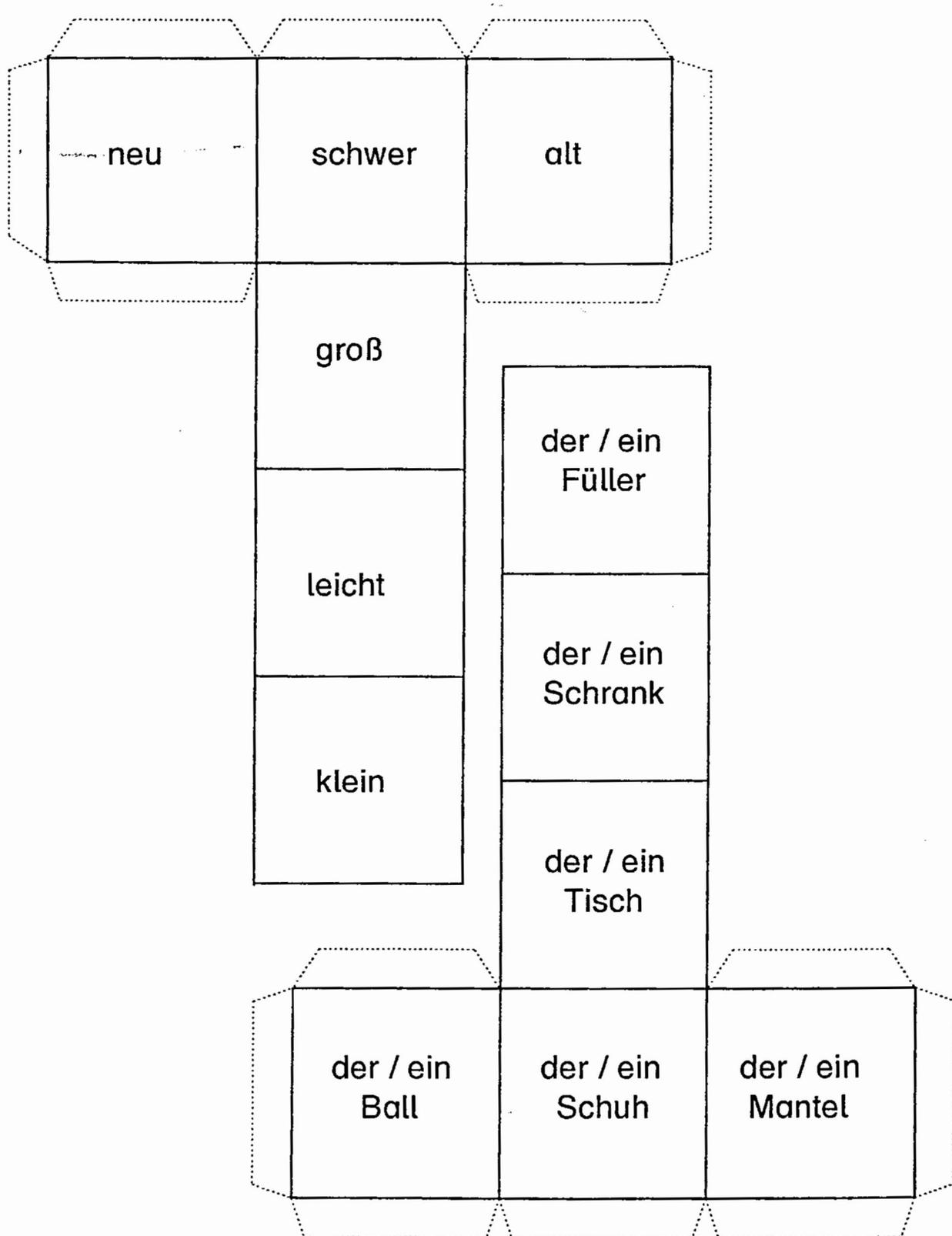
Man kann die Wörter auf Wortkarten schreiben und auf großen Styroporwürfeln befestigen. Im Kreis würfeln nun mehrere Kinder und bilden die Akkusativphrasen. Man sucht zunächst ein Verb aus, das den Akkusativ fordert („die anderen Wörter verzaubert“) und übt / wiederholt zunächst nur die Verbindung Pronomen-Verb-Artikel-Nomen.

*Ich hole die Jacke.
Ich hole die Aufgabe.*

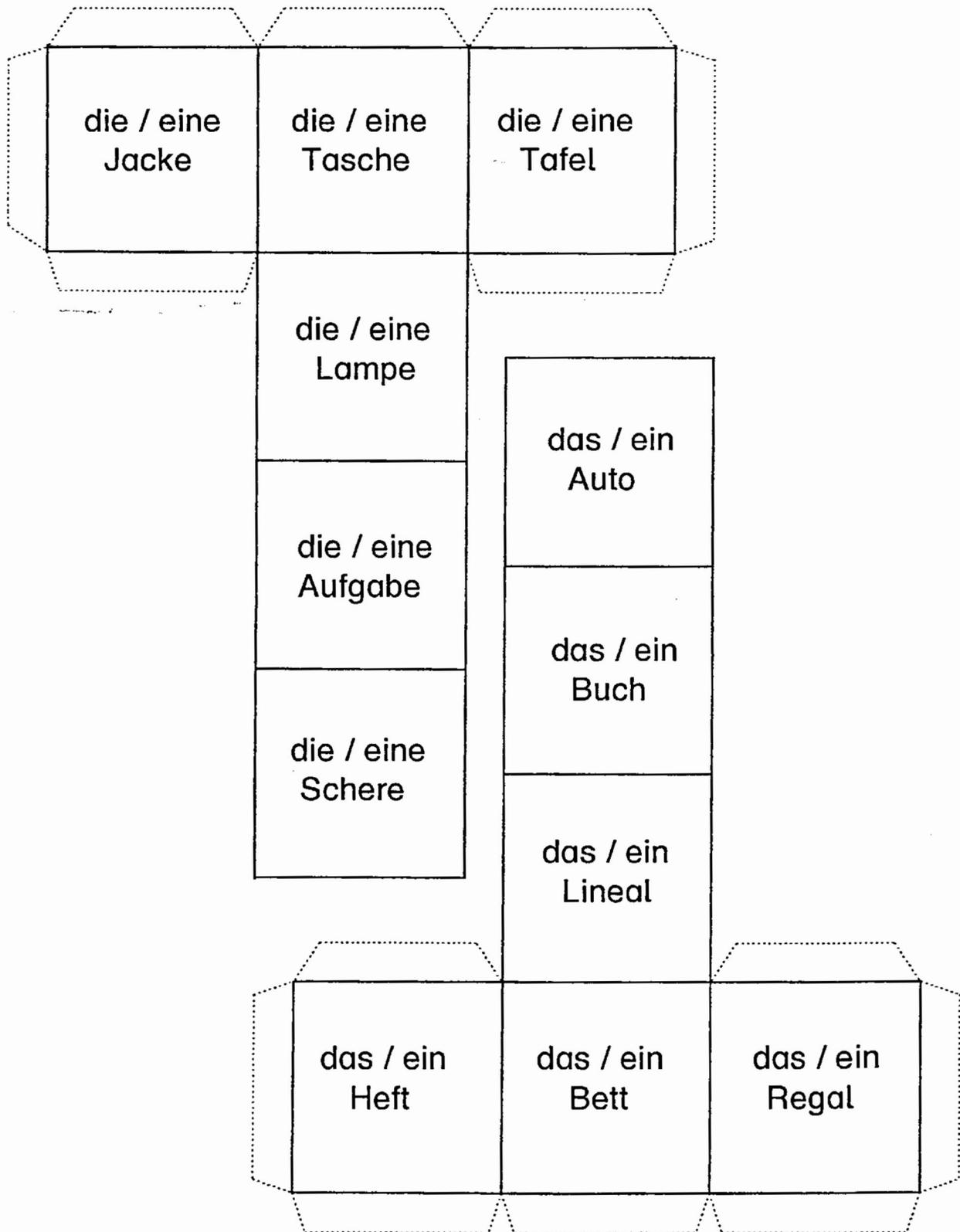
Nach und nach wird der Schwierigkeitsgrad gesteigert. Man nimmt die anderen Nomina-Würfel dazu und betrachtet beide Artikel. Natürlich sollte man auch verschiedene Verben in den unterschiedlichen Personen auswählen. Durch die Hinzunahme der Schwäbischen Handzeichen (Grammatik spielend lernen, Teil 2, Verben) lassen sich die Endungen besser einprägen und kontrollieren.

*Ich sehe einen kleinen Tisch.
Peter bringt die alte Lampe.
Sie nehmen das große Regal.*

Würfel zur Einführung der Adjektive in attributiver Stellung



Würfel zur Einführung der Adjektive in attributiver Stellung



Klammerkarten

kranker
ein kranke Junge
krankes

gesunder
eine gesunde Frau
gesundes

falscher
ein falsche Heft
falsches

richtiger
ein richtige Satz
richtiges

kalter
eine kalte Limo
kaltes

heißer
ein heiße Essen
heiße

dicker
ein dicke Buch
dickes

dünner
eine dünne Frau
dünnes

Klammerkarten

voller
ein volle Glas
volles

leerer
ein leere Topf
leeres

langer
eine lange Hose
langes

kurzer
ein kurze Lineal
kurzes

spitzer
ein spitze Stift
spitzes

stumpfer
eine stumpfe Nadel
stumpfes

saurer
ein saure Bonbon
saureres

süßer
ein süße Tee
süßes

Klammerkarten

dunkler
eine dunkle Nacht
dunkles

heller
ein helle Licht
helles

neuer
ein neue Tisch
neues

alter
eine alte Jacke
altes

großer
ein große Haus
großes

kleiner
ein kleine Hund
kleines

falscher
ein falsche Satz
falsches

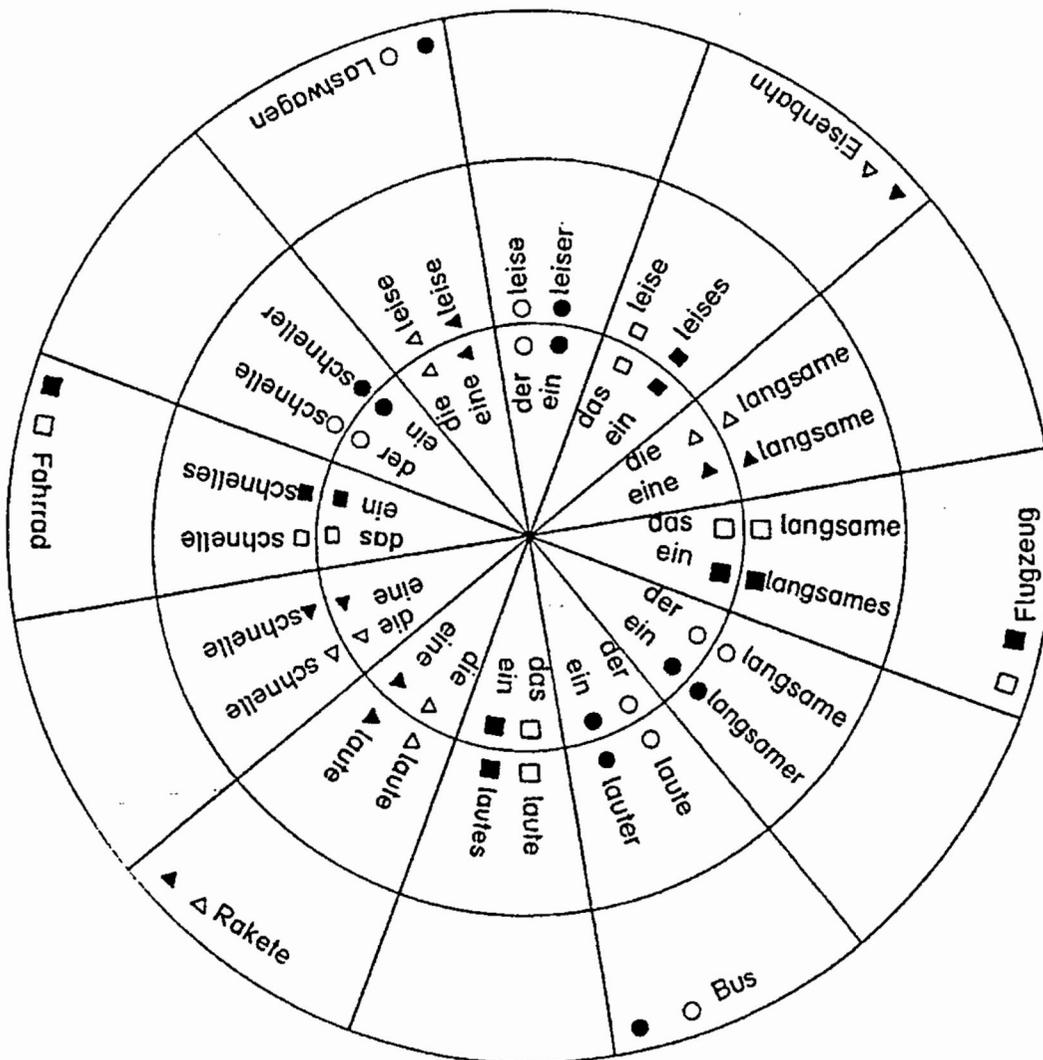
richtiger
eine richtige Antwort
richtiges

Anleitung zur Verwendung der Drehscheibe

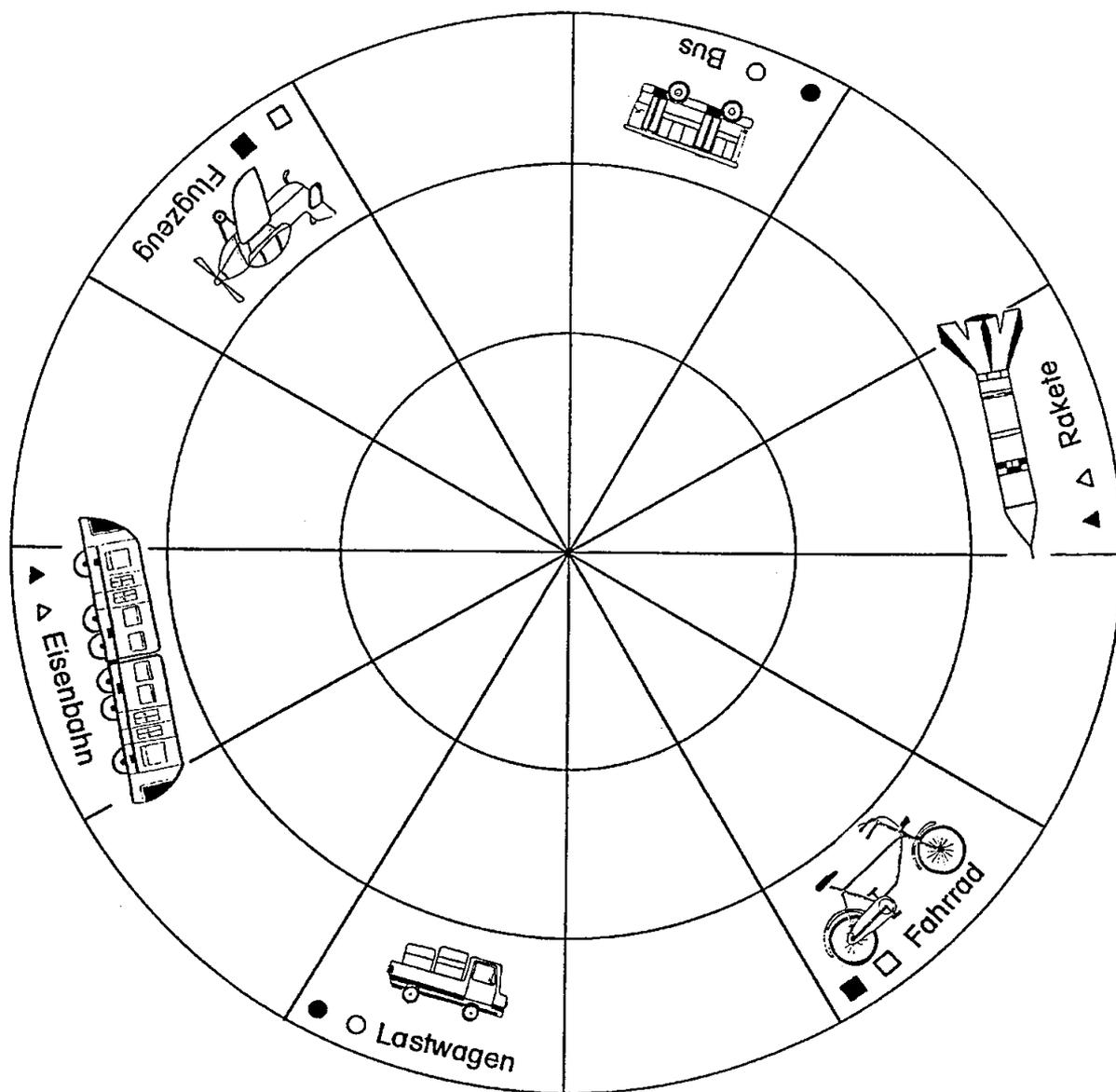
Die drei Scheiben ausschneiden und evtl. auf stärkeres Papier kleben. Scheiben der Größe nach aufeinander legen und in der Mitte mit einer Musterklammer befestigen. Der Schüler wählt sich ein Nomen aus, z.B. Flugzeug. Er überlegt sich das betreffende Geschlecht und dreht die oberste Scheibe, bis er den richtigen unbestimmten oder bestimmten Artikel findet (Kontrolle: ○ □ △). Danach dreht er die mittlere Scheibe und sucht ein Eigenschaftswort mit der richtigen Endung aus (wieder Kontrolle durch die Symbole).

Anschließend können die Wortkombinationen aufgeschrieben werden:

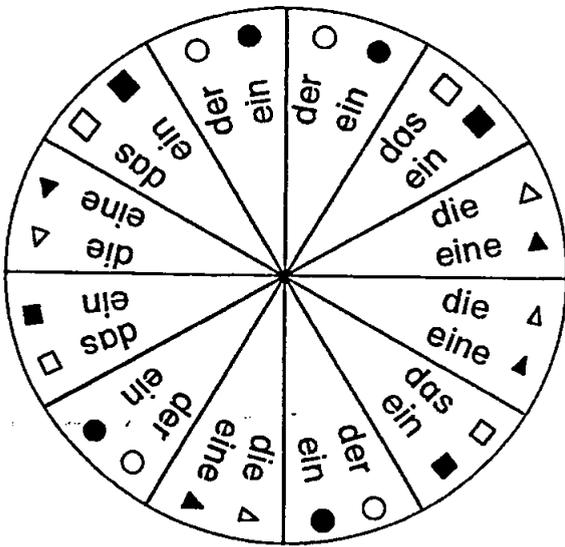
z.B. *das laute Flugzeug*
ein lautes Flugzeug



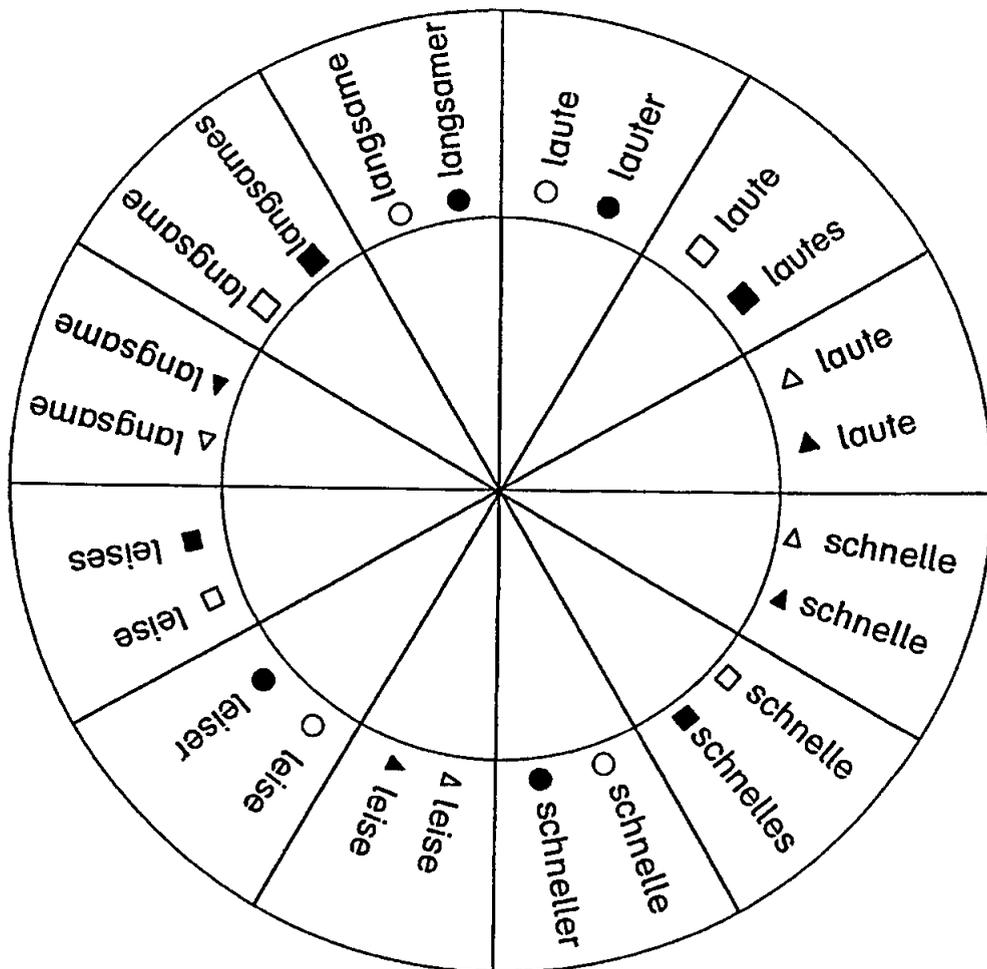
Scheibe 1



Scheibe 3



Scheibe 2



Spielanleitung Quartett

Dieses Spiel hat 36 Karten. Es können zwei, drei, vier, sechs oder neun Schüler zusammen spielen.

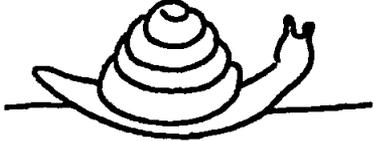
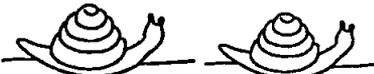
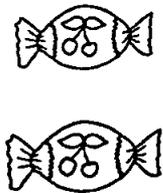
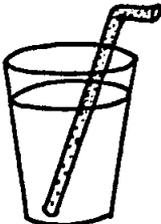
Am Anfang werden die Karten gut gemischt und reihum an alle Mitspieler verteilt. Jeder bekommt gleich viele Karten. Ein Schüler beginnt nun. Er fragt einen aus der Runde: *Hast du die Karte „eine langsame Schnecke“?* Antwortet der Gefragte wahrheitsgemäß mit „Ja“, muss er die Karte abgeben. Der Fragende erhält die Karte und darf beliebig viele Mitschüler nach weiteren Karten fragen, bis er ein „Nein“ zur Antwort erhält. Wer „nein“ sagt, darf nun weiterfragen.

Bei vier zusammenpassenden Karten kann man ein Quartett ablegen. Sieger ist, wer am Schluss die meisten Quartette hat.

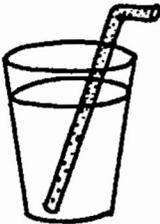
Weitere Kopiervorlagen aus der Reihe: Grammatik spielend lernen

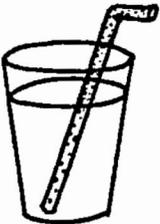


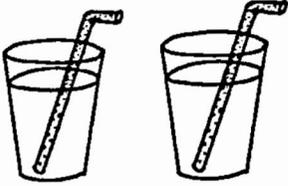
Quartett. Adjektive

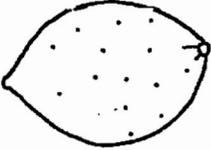
 <p>Die Schnecke ist langsam.</p>	 <p>eine langsame Schnecke</p>	 <p>die langsame Schnecke</p>
<p>eine langsame Schnecke die langsame Schnecke die langsamen Schnecken</p>	<p>Die Schnecke ist langsam. die langsame Schnecke die langsamen Schnecken</p>	<p>Die Schnecke ist langsam. eine langsame Schnecke die langsamen Schnecken</p>
 <p>die langsamen Schnecken</p>	 <p>Das Bonbon ist süß.</p>	 <p>ein süßes Bonbon</p>
<p>Die Schnecke ist langsam. eine langsame Schnecke die langsame Schnecke</p>	<p>ein süßes Bonbon das süße Bonbon die süßen Bonbons</p>	<p>Das Bonbon ist süß. das süße Bonbon die süßen Bonbons</p>
 <p>das süße Bonbon</p>	 <p>die süßen Bonbons</p>	 <p>Das Glas ist voll.</p>
<p>Das Bonbon ist süß. ein süßes Bonbon die süßen Bonbons</p>	<p>Das Bonbon ist süß. ein süßes Bonbon das süße Bonbon</p>	<p>ein volles Glas das volle Glas die vollen Gläser</p>

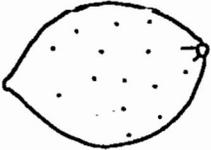
Quartett. Adjektive

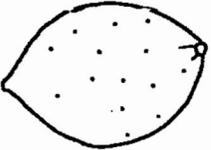

ein volles Glas
Das Glas ist voll.
das volle Glas
die vollen Gläser

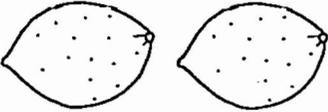

das volle Glas
Das Glas ist voll.
ein volles Glas
die vollen Gläser

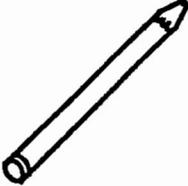

die vollen Gläser
Das Glas ist voll.
ein volles Glas
das volle Glas

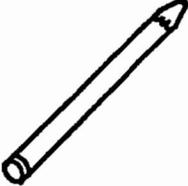

Die Zitrone ist sauer.
eine saure Zitrone
die saure Zitrone
die sauren Zitronen


eine saure Zitrone
Die Zitrone ist sauer.
die saure Zitrone
die sauren Zitronen

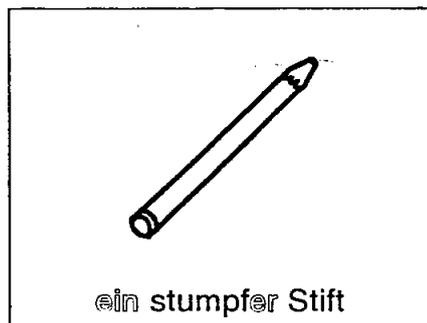

die saure Zitrone
Die Zitrone ist sauer.
eine saure Zitrone
die sauren Zitronen


die sauren Zitronen
Die Zitrone ist sauer.
eine saure Zitrone
die saure Zitrone


Der Stift ist stumpf.
der stumpfe Stift
ein stumpfer Stift
die stumpfen Stifte


der stumpfe Stift
Der Stift ist stumpf.
ein stumpfer Stift
die stumpfen Stifte

Quartett. Adjektive

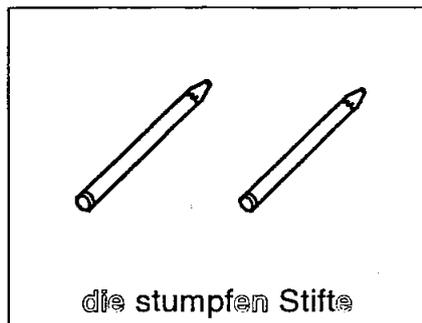


ein stumpfer Stift

Der Stift ist stumpf.

der stumpfe Stift

die stumpfen Stifte



die stumpfen Stifte

Der Stift ist stumpf.

der stumpfe Stift

ein stumpfer Stift



Die Feder ist leicht.

eine leichte Feder

die leichte Feder

die leichten Federn



eine leichte Feder

Die Feder ist leicht.

die leichte Feder

die leichten Federn



die leichte Feder

Die Feder ist leicht.

eine leichte Feder

die leichten Federn



die leichten Federn

Die Feder ist leicht.

eine leichte Feder

die leichte Feder

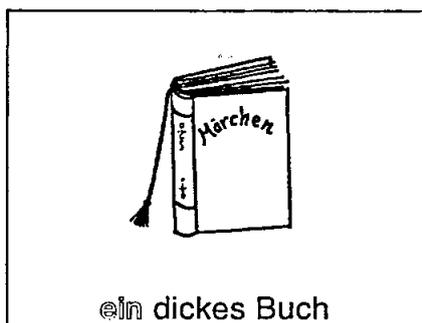


Das Buch ist dick.

ein dickes Buch

das dicke Buch

die dicken Bücher



ein dickes Buch

Das Buch ist dick.

das dicke Buch

die dicken Bücher



das dicke Buch

Das Buch ist dick.

ein dickes Buch

die dicken Bücher

Quartett. Adjektive

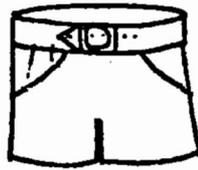


die dicken Bücher

Das Buch ist dick.

ein dickes Buch

das dicke Buch

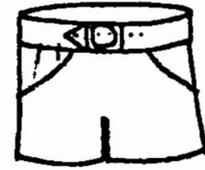


Die Hose ist kurz.

eine kurze Hose

die kurze Hose

die kurzen Hosen

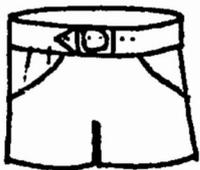


eine kurze Hose

Die Hose ist kurz.

die kurze Hose

die kurzen Hosen



die kurze Hose

Die Hose ist kurz.

eine kurze Hose

die kurzen Hosen



die kurzen Hosen

Die Hose ist kurz.

eine kurze Hose

die kurze Hose



Die Blume ist klein.

eine kleine Blume

die kleine Blume

die kleinen Blumen



eine kleine Blume

Die Blume ist klein.

die kleine Blume

die kleinen Blumen



die kleine Blume

Die Blume ist klein.

eine kleine Blume

die kleinen Blumen



die kleinen Blumen

Die Blume ist klein.

eine kleine Blume

die kleine Blume

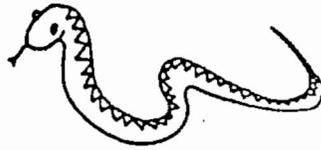
Im Tierpark

die große Giraffe - eine große Giraffe



die Giraffe

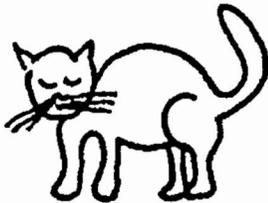
groß



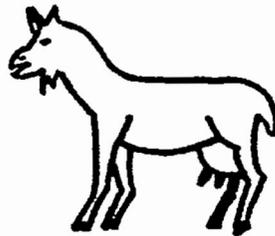
die Schlange



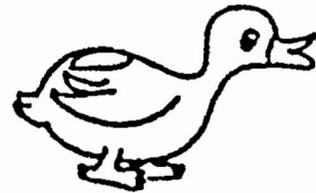
die Maus



die Katze



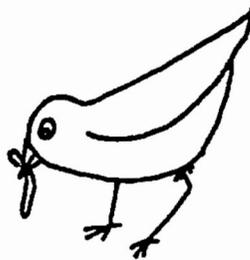
die Ziege



die Ente



die Schnecke



der Vogel



die Ameise

groß

schwarz

klein

grau

lang

alt

jung

bunt

langsam

Suche ein Wiewort / Eigenschaftswort, das dir sagt, wie das Tier ist und schreibe es unter das Bild. Schreibe dann so in dein Heft.

Die Giraffe ist groß.

die große Giraffe - eine große Giraffe

Unterstreiche die Endungen des bestimmten Begleiters und des Wieworts / Eigenschaftsworts mit Farbe.

In unserer Wohnung

der neue Tisch - ein neuer Tisch

1. Setze die Endungen der Wiewörter / Eigenschaftswörter richtig ein.

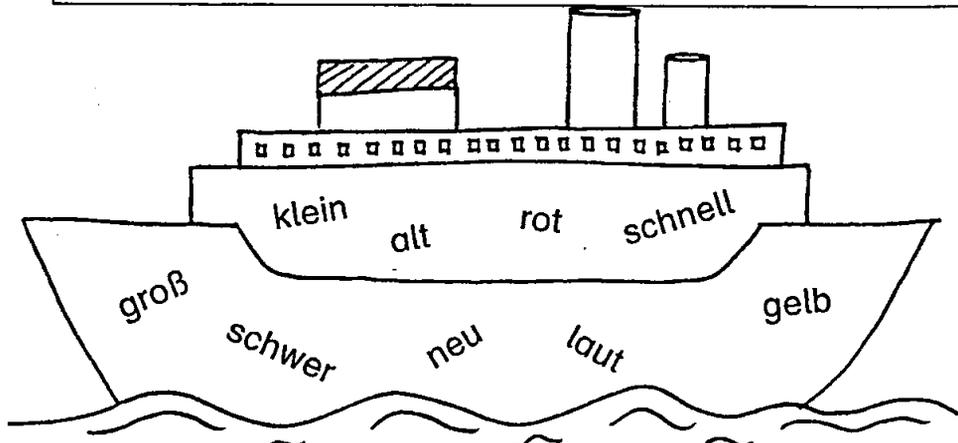
- | | | |
|-----------------------|---|-------------------------|
| der neue Tisch | - | ein neuer Tisch |
| der große Schrank | - | ein groß___ Schrank |
| der bunte Teppich | - | ein bunt___ Teppich |
| der weiche Sessel | - | ein weich___ Sessel |
| der alte Stuhl | - | ein alt___ Stuhl |
| der volle Kühlschrank | - | ein voll___ Kühlschrank |
| der heiße Herd | - | ein heiß___ Herd |

2. Finde selbst passende Wiewort-Namenwort-Paare.
Schreibe sie auf wie in Nummer 1.

	leer	alt	schwer	neu
klein	<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>der Ofen</p> <p>der Computer</p> <p>der Besen</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>der Spiegel</p> <p>der Fernseher</p> <p>der Vorhang</p> <p>der Eimer</p> <p>der Schlüssel</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>der Hocker</p> <p>der Schreibtisch</p> </div> </div> </div>			
lang	heiß	voll	groß	<input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>

Fahrzeuge

das alte Schiff - ein altes Schiff



Suche ein passendes Wiewort / Eigenschaftswort und setze es in den Satz ein.
Schreibe darunter den gleichen Satz mit dem unbestimmten Begleiter.

Achte auf die Endungen des Wieworts / Eigenschaftsworts und unterstreiche mit Farbe.
z.B. Das alte Schiff fährt in den Hafen.

Ein altes Schiff fährt in den Hafen.

1. Das _____ Auto kostet viel Geld.

Ein _____

2. Das _____ Fahrrad steht im Hof.

Ein _____

3. Das _____ Flugzeug fliegt nach Amerika.

Ein _____

4. Das _____ Motorrad überholt das Auto.

Ein _____

5. Das _____ Dreirad gefällt dem Kind.

Ein _____

6. Das _____ Mofa knattert laut.

Ein _____

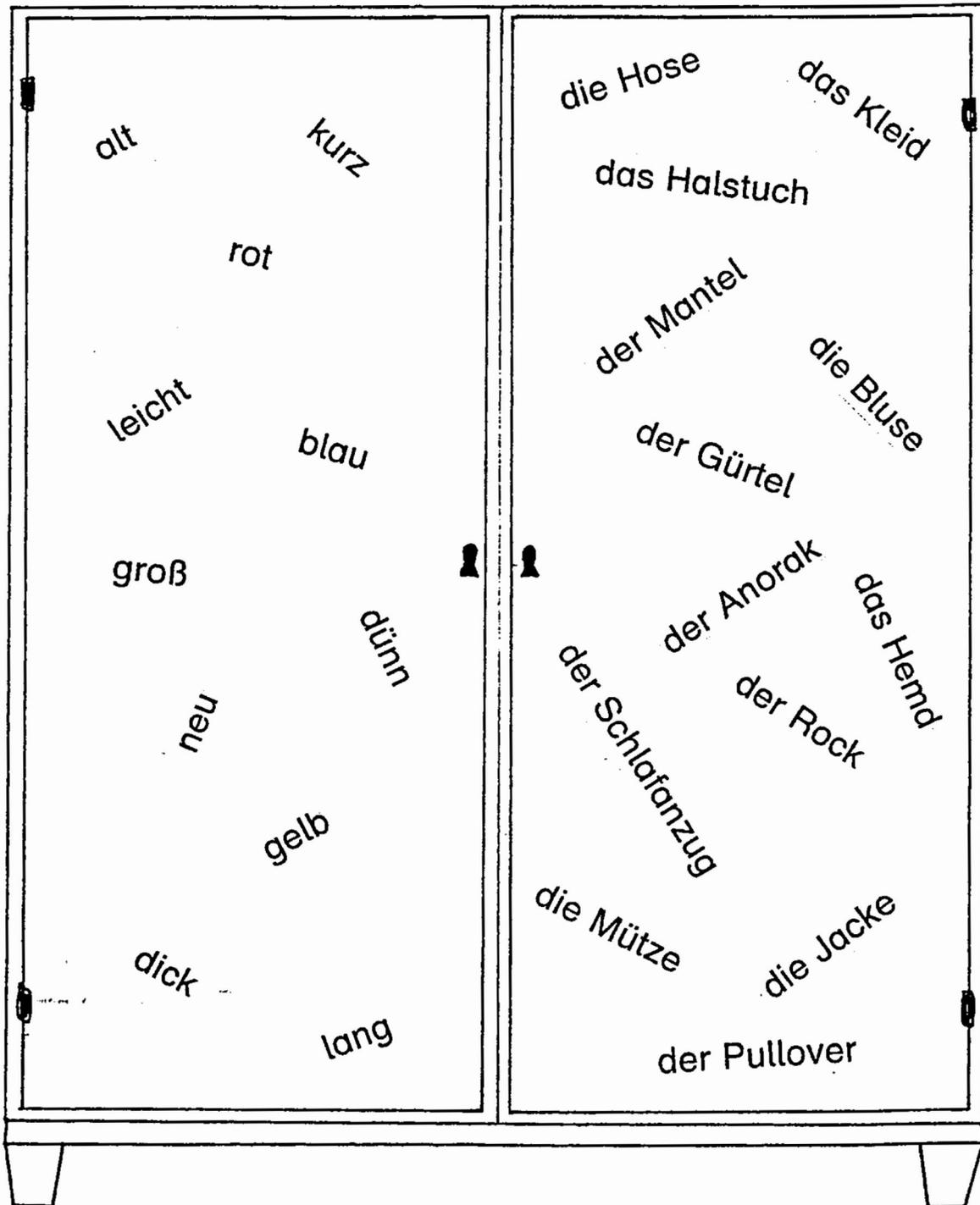
7. Das _____ U-Boot taucht im Meer.

Ein _____

8. Das _____ Spielzeugauto ist kaputt.

Ein _____

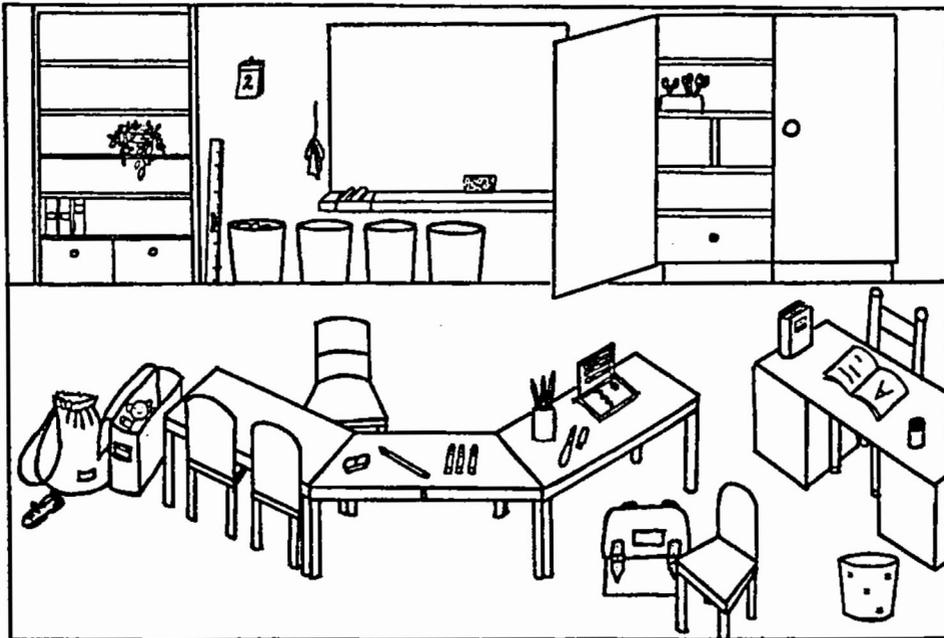
In meinem Kleiderschrank



Finde selbst richtige Paare und schreibe sie mit dem unbestimmten Begleiter auf.

z.B. In meinem Schrank ist ein dicker Pullover.
... ein langer Mantel.

In unserem Klassenzimmer



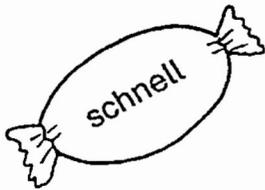
Finde möglichst viele passende Wiewort-Namenwort-Paare.
Schreibe sie mit dem bestimmten und unbestimmten Begleiter auf.

z.B. die neue Schultasche - eine neue Schultasche

Diese Wiewörter / Eigenschaftswörter helfen dir. Du kannst auch andere verwenden.

leicht, richtig, alt, schwer, dick, voll, falsch, lang, neu, kurz, dünn, spitz,
stumpf, klein

Wen oder was?

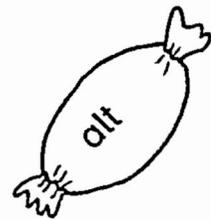
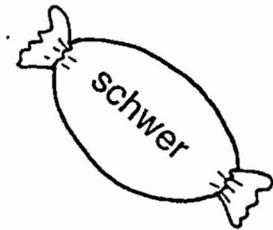


Sami trägt den vollen Korb.
Die Katze trinkt die kalte Milch.
Mutter liest das dicke Buch.

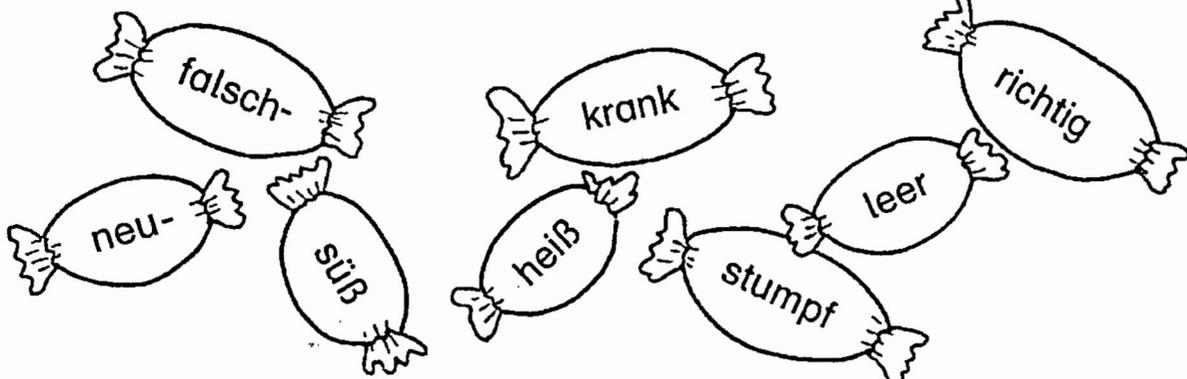


Suche zu jedem Satz ein passendes Wiewort / Eigenschaftswort und male die Satznummer und das Wort mit der gleichen Farbe an.
Achte beim Schreiben auf die richtige Endung des Wieworts / Eigenschaftsworts.

1. Petra lutscht das _____ Bonbon.
2. Alexander isst die _____ Suppe.
3. Der Arzt untersucht das _____ Kind.
4. Mario rechnet die _____ Aufgabe.
5. Großmutter nimmt das _____ Glas.
6. Ali spitzt den _____ Bleistift.
7. Die Kinder besuchen die _____ Nachbarin.
8. Seda trägt das _____ Kleid.
9. Der Postbote bringt das _____ Paket.
10. Der Rennfahrer fährt das _____ Auto.
11. Marco hat das _____ Ergebnis.
12. Die Mutter sucht den _____ Pullover.



Schreibe die fertigen Sätze in dein Heft.



Wen oder was?

süß-	einen	-	en	schön-
lang-				gesund-
laut-	eine	-	e	alt-
neu-				spitz-
schwer-				sau(e)r-
	ein		-es	

1. Welches Wiewort / Eigenschaftswort passt? Acht auf die richtige Endung.

Vater schreibt einen _____ Brief.

Großmutter kauft eine _____ Zitrone.

Herr Huber hört einen _____ Knall.

Die Lehrerin sucht eine _____ Schere.

Daniel isst ein _____ Pausebrot.

2. Setze nun auch den unbestimmten Begleiter in der richtigen Form ein.

Hava trägt _____ Tasche.

Mustafa erzählt _____ Geschichte.

Mein Bruder bekommt _____ Pullover.

Ich sehe _____ Schloss.

Simone backt _____ Kuchen.

3. Schreibe die Sätze von Nummer 1 und 2 mit dem bestimmten Begleiter in dein Heft.

z.B. Vater schreibt den langen Brief.

Die Arbeit mit den Ergänzungstafeln

In der Unterrichtspraxis hat es sich als sinnvoll erwiesen, mit sogenannten „Ergänzungstafeln“ die Strukturen vorher zu üben. Erst im Anschluss daran sollten die nachfolgenden Arbeitsblätter eingesetzt werden.

Beispiel:

Robert			-en	heiß-	-en	Kakao.
	nimmt	ein		kalt-	-e	Milch.
Maria	trinkt		-e		-es	Tee. Getränk.

Mit dieser Ergänzungstafel lassen sich 32 sinnvolle Sätze bilden. Der Schüler wählt aus jeder Spalte ein Wort und setzt den Artikel und das Adjektiv mit der richtigen Endung zusammen.

z.B.

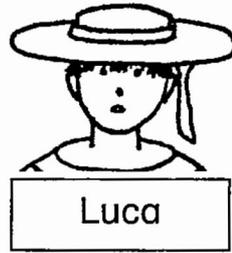
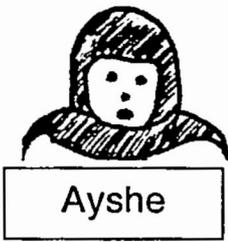
Robert nimmt einen heißen Kakao.
Robert nimmt eine heiße Milch.
Robert nimmt einen heißen Tee.
Robert nimmt ein heißes Getränk.
Maria nimmt ...

Robert nimmt einen kalten Kakao.
Robert nimmt eine kalte Milch.
Robert nimmt einen kalten Tee.
Robert nimmt ein kaltes Getränk.

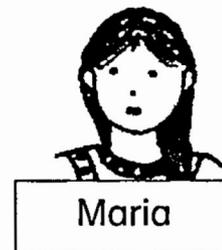
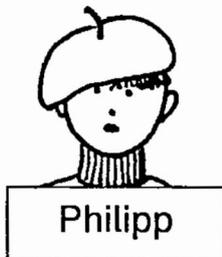
Auf sehr einfache Weise lässt sich die Tafel ändern. Werden z.B. die unbestimmten Artikel durch die bestimmten Artikel im Akkusativ (den, die, das) ersetzt, lassen sich 32 weitere Sätze bilden.

So kann der Lehrer / die Lehrerin ohne großen Aufwand eine Vielzahl von Satzbildungsmöglichkeiten vorgeben. Durch ständige Wiederholung werden die richtigen Strukturen eingeübt.

Was bestellen die Kinder?



heiß	lecker	süß	warm	kalt	sauer
------	--------	-----	------	------	-------



Ayshe				heiß		Soft.
Luca				kalt		Tee.
Huub	bestellt	ein	-en	süß	-en	Milch.
Philipp	trinkt		-e	warm	-e	Cola.
Sorala				sau(e)r		Limonade.
Maria				lecker		Kakao.

1. Schreibe auf, was die Kinder bestellen.

Ayshe bestellt ein

2. Die Kinder tauschen ihre Getränke. Schreibe in dein Heft, was die Kinder trinken.

Ayshe trinkt ein ...

auf unter neben vor hinter in mit

Setze die fehlenden Begleiter und Endungen ein.

Erinnere dich: der → dem die → der
 das → dem

- Die Mädchen spielen mit ___ alt__ Puppe.
- Ali hilft _____ krank__ Hund.
- Der Stift liegt unter _____ dick__ Buch.
- Eva trinkt aus _____ voll__ Becher.
- Ich schreibe mit _____ spitz__ Stift.
- Der Würfel liegt neben _____ leer__ Dose.
- Sascha steht hinter _____ groß__ Baum.
- Marc schneidet mit _____ stumpf__ Schere.
- Sie wohnen in _____ neu__ Haus.
- Der Mann sitzt in _____ laut__ Flugzeug.
- Das Heft ist auf _____ klein__ Tisch.
- Der Hund spielt mit _____ leicht__ Ball.
- Die Katze liegt in _____ leer__ Kiste.
- Die Frau steht unter _____ hell__ Kiste.
- Felix zeichnet mit _____ lang__ Lineal.

Kontrolliere!

- | | | | |
|---------------------|-------------------|-----------------|---------------------|
| dnuH neknark med | esoD nereel red | eppuP netla red | tfitS neztips med |
| erehcS nefpmuts red | hcuB nekcid med | muaB neßorg med | rehceB nellov med |
| hcsiT neniolk med | laeniL negnal med | suaH neuen med | guezgulF netual med |
| llaB nethciel med | epmaL nelleh red | etsiK ereel eid | |

auf unter neben vor hinter in mit

Setze die fehlenden Begleiter und Endungen ein.

Erinnere dich: ein → einem eine → einer

Steffi fährt mit ein___ schnell___ Auto.

Sarah hilft ein___ alt___ Frau.

Das Mädchen zeichnet mit ein___ kurz___ Stift.

Sie wohnen in ein___ hell___ Haus.

Jan sitzt auf ein___ neu___ Stuhl.

Mutter schläft unter ein___ dünn___ Decke.

Das Heft liegt neben ein___ schwer___ Tasche.

Tim trinkt aus ein___ voll___ Glas.

Vater liest in ein___ neu___ Buch.

Lukas steht vor ein___ heiß___ Ofen.

Ich schreibe mit ein___ lang___ Stift.

Britta reitet auf ein___ langsam___ Pferd.

Das Heft liegt unter ein___ dick___ Buch.

Wir stehen vor ein___ krank___ Baum.

Die Maus lebt in ein___ dunkl___ Kiste.

Der Eisbär kommt aus ein___ kalt___ Land.

Rosa sitzt auf ein___ groß___ Sofa.

Ich male mit ein___ dünn___ Pinsel.

Franz hilft ein___ krank___ Mann.

Wir fahren auf ein___ neu___ Straße.

einem vollen Glas einem hellen Haus
auf einer neuen Straße einem dicken Buch einem langen Stift einem neuen Stuhl einem heißen Ofen einem großen Sofa
einer schweren Tasche einem dünnen Pinsel einem neuen Buch einem langsamen Pferd einer dunklen Kiste einer alten Frau
einem kurzen Stift einem kranken Baum einem kalten Land
einem schnellen Auto einem kranken Mann

Spiele zur Steigerung der Adjektive

Ordnen

Der Lehrer / die Lehrerin bringt Gegenstände oder Bildkarten mit, die z.B. der Größe nach geordnet werden sollen. Dies kann frontal oder in Gruppen geschehen. Wichtig ist, dass dabei immer verbalisiert wird: *Das gelbe Auto ist groß. Das rote Auto ist größer. Das blaue Auto ist am größten.*

Die Schüler können auch selbst Ordnungskriterien für die vorhandenen Gegenstände finden und die Autos z.B. nach der Schnelligkeit ordnen.

Vergleichen

Kinder, Gegenstände, Bilder im Klassenzimmer werden miteinander verglichen. Dabei wird der Fragesatz zur Steigerung eingeführt.

Mario ist groß. Wer ist genauso groß wie Mario? Wer ist größer als Mario? Wer ist am größten?

Evas Lineal ist lang. Welches Lineal ist genauso lang wie Evas? Welches Lineal ist länger? Welches Lineal ist am längsten?

Der Lehrer / die Lehrerin kann auch ein Adjektiv vorgeben und die Kinder finden selbst Gegenstände, die sie dann miteinander vergleichen.

Dreiergruppen

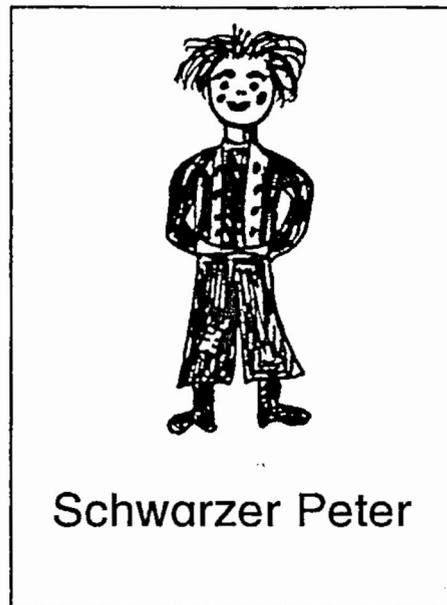
Drei Kinder finden sich zusammen und stellen Vergleiche an:

groß: *Ich bin groß. Ich bin größer. Ich bin am größten.*
klein: *Meine Füße sind klein. Meine Füße sind kleiner ...*
warm: *Meine Hände sind warm. Meine Hände sind wärmer ...*
neu: *Meine Hose ist neu. Meine Hose ist neuer ...*

Malspiel

Schüler malen Gegenstände an die Tafel, z.B. Auto, Lastwagen, Zug. Die anderen Kinder müssen nun das Adjektiv erraten, das dem Vergleich zugrunde liegt (z.B. lang).

Spielanleitung: Schwarzer Peter



Dieses Spiel hat 37 Karten: 12 „Terzette“, das sind immer drei Karten mit dem gleichen Stammwort und den gleichen Symbolen, und einen „Schwarzen Peter“.

Wer am Ende die meisten Terzette abgelegt hat, hat gewonnen. Wer aber am Ende den „Schwarzen Peter“ noch auf der Hand hat, hat verloren und bekommt einen schwarzen Strich auf die Nase.

Am Anfang werden die Karten gut gemischt und reihum an die Mitspieler verteilt. Wer jetzt schon ein Terzett hat, darf es offen ablegen.

Gespielt wird im Uhrzeigersinn. Wer links vom Geber sitzt, fängt an: Es zieht bei seinem linken Nachbarn eine Karte und schaut, ob er jetzt ein Terzett ablegen kann. Dann ist der Nächste dran.

Den „Schwarzen Peter“ darf man nie ablegen. Man wird ihn nur los, wenn ein Mitspieler ihn zieht.

langsam

langsamer
am langsamsten



langsamer

langsam
am langsamsten



am
langsamsten

langsam
langsamer



spitz

spitzer
am spitzesten



spitzer

spitz
am spitzesten



am
spitzesten

spitz
spitzer



stumpf

stumpfer
am stumpfsten



stumpfer

stumpf
am stumpfsten



am
stumpfsten

stumpf
stumpfer



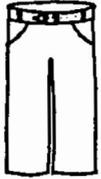
lang

länger
am längsten



länger

lang
am längsten



am längsten

lang
länger



groß

größer
am größten



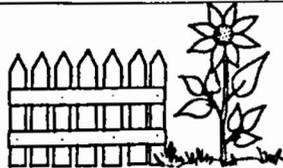
größer

groß
am größten



am größten

groß
größer



kalt

kälter
am kältesten



kälter

kalt
am kältesten



am kältesten

kalt
kälter



warm

wärmer
am wärmsten



wärmer

warm
am wärmsten



am
wärmsten

warm
wärmer



kurz

kürzer
am kürzesten



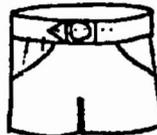
kürzer

kurz
am kürzesten



am
kürzesten

kurz
kürzer



schnell

schneller
am schnellsten



schneller

schnell
am schnellsten



am
schnellsten

schnell
schneller



alt

älter
am ältesten



älter

alt
am ältesten



am
ältesten

alt
älter



klein

kleiner
am kleinsten



kleiner

klein
am kleinsten



am
kleinsten

klein
kleiner



dick

dicker
am dicksten



dicker

dick
am dicksten

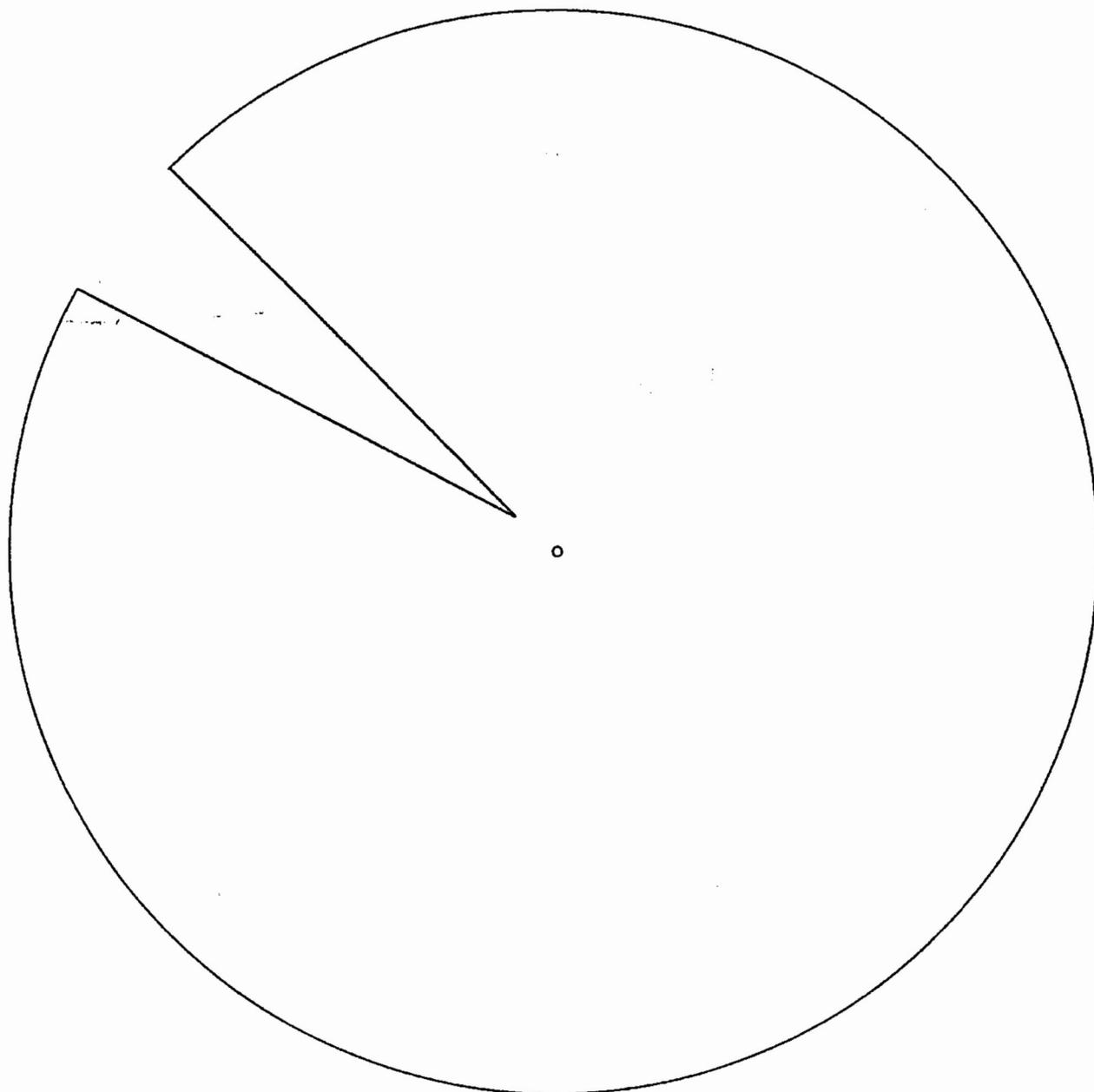


am
dicksten

dick
dicker

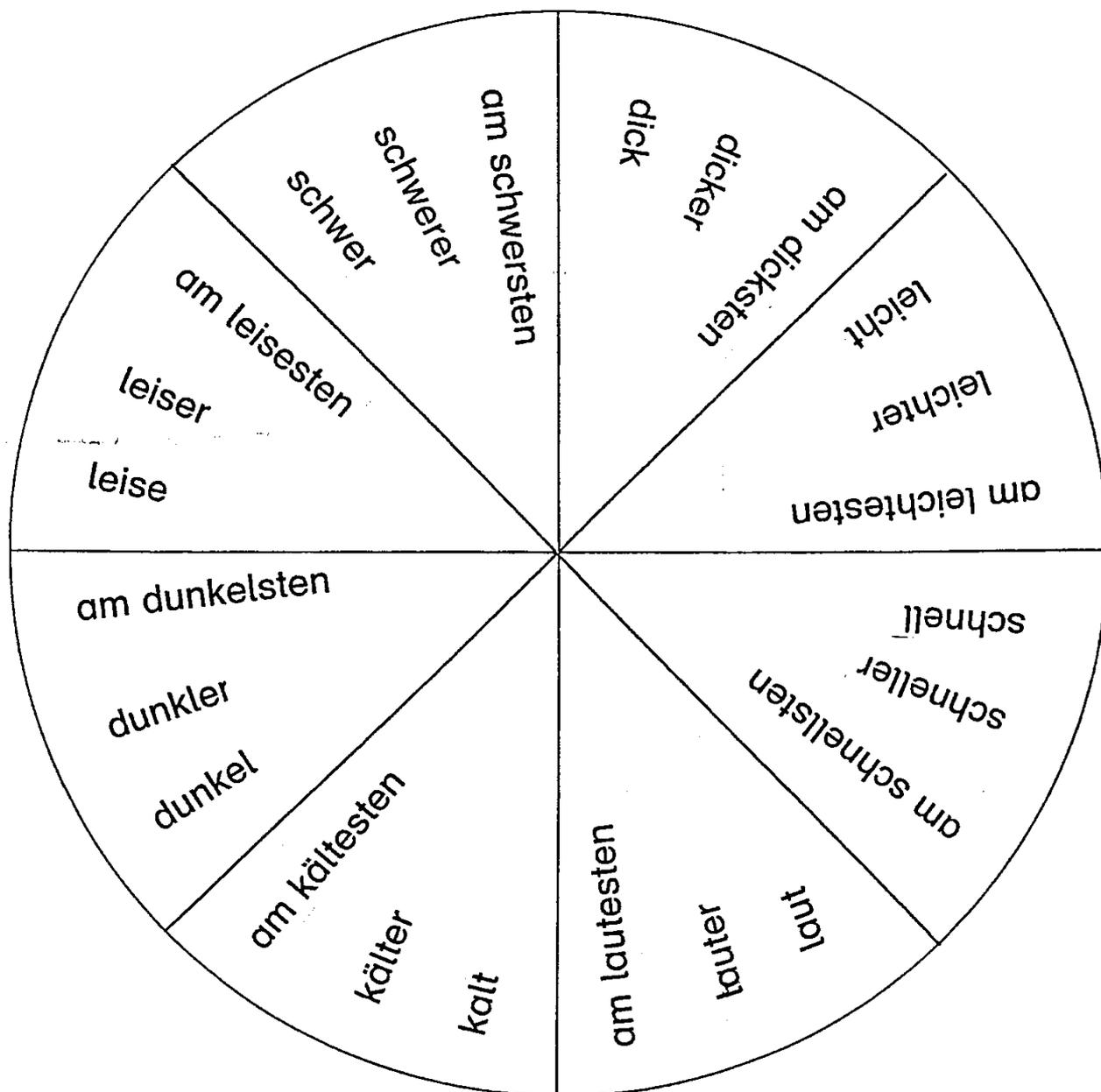


Wiewörter / Eigenschaftswörter können wir steigern



Beide Scheiben auf stärkeres Papier kopieren, ausschneiden und laminieren. Scheiben aufeinanderlegen und in der Mitte mit einer Musterklammer fixieren. Der Schüler kann die untere Scheibe in beide Richtungen drehen und so die Steigerungsformen der Adjektive abfragen.

Wiewörter / Eigenschaftswörter können wir steigern



Grundstufe

Steigerungsstufe

Höchststufe

Male die Felder immer in der richtigen Farbe an:

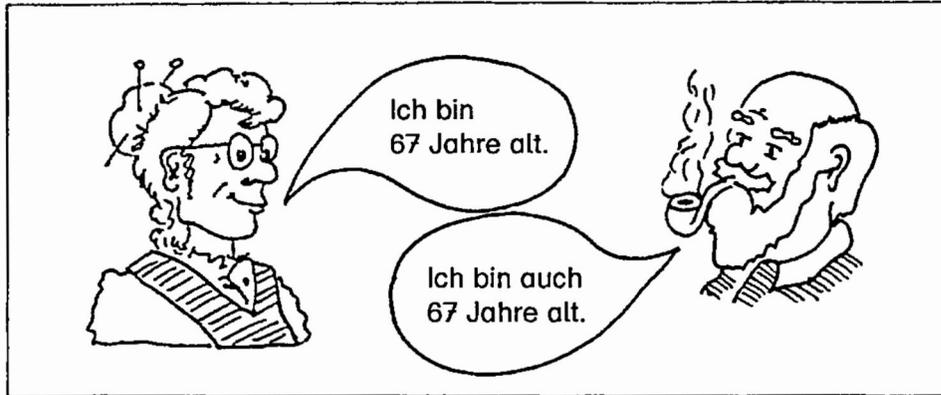
Grundstufe: gelb
 Steigerungsstufe: grün
 Höchsthstufe: rot

dünn	1
am größten	2
kurz	3
gesünder	4
am leichtesten	5
kalt	6
neuer	7
am leise	8
am ältesten	9

größer	10
süßer	11
leer	12
am stumpfsten	13
hell	14
sauer	15
am süßesten	16
schnell	17
langsamer	18

The diagram shows 18 numbered circles distributed across the page, each enclosed in a rectangular box. The boxes vary in size and orientation. The numbers are: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, and 18. The task is to color these boxes according to the legend: Grundstufe (yellow), Steigerungsstufe (green), and Höchsthstufe (red).

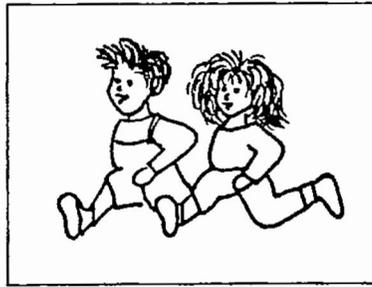
Wir vergleichen



Oma und Opa sind gleich alt.
Oma ist so alt wie Opa.



Max und Moritz sind gleich groß.
Max ist _____ Moritz.



Maria und Peter laufen gleich schnell.
Maria läuft _____ Peter.

Schreibe die Vergleichssätze mit "so ... wie".

1. Mutter und Vater sind gleich alt.

2. Sadmir und Stefan sind gleich groß.

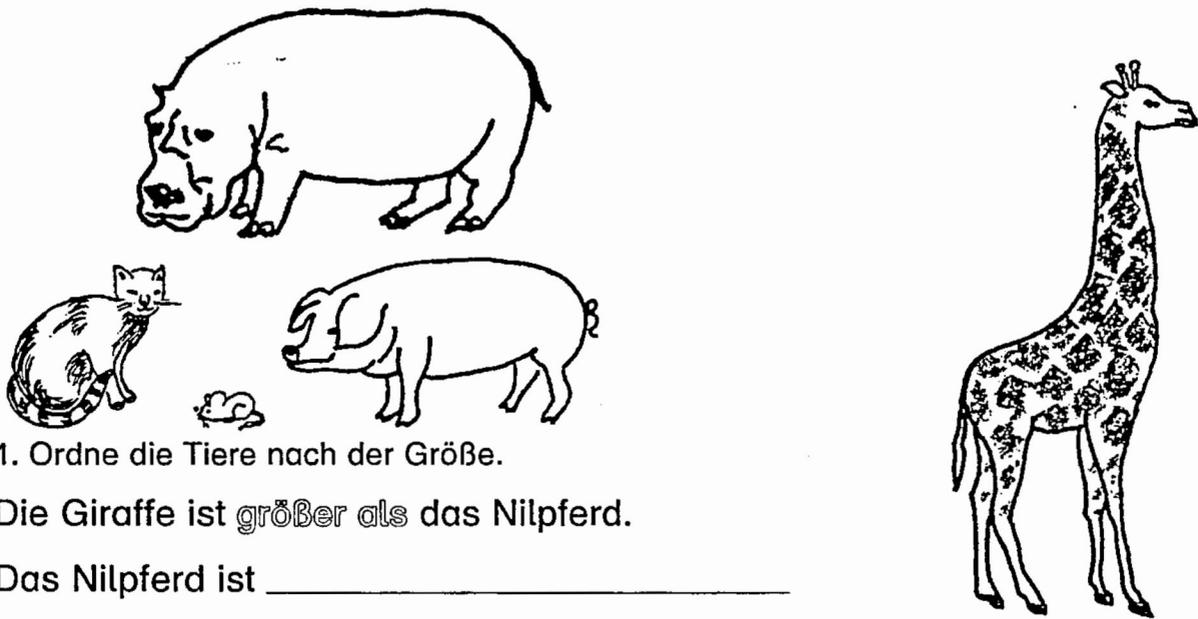
3. Anne und Sanja rechnen gleich gut.

4. Das Auto und der Bus fahren gleich schnell.

5. Tom und Sabine schreiben gleich schön.

6. Uli und Marco werfen den Ball gleich weit.

Wir vergleichen



1. Ordne die Tiere nach der Größe.

Die Giraffe ist größer als das Nilpferd.

Das Nilpferd ist _____

2. Nun in der umgekehrten Reihenfolge.

Die Maus ist kleiner als die Katze.

Die Katze ist _____

3. Setze ein: größer als / kleiner als.

Das Nilpferd ist _____ die Maus.

Die Katze ist _____ das Schwein.

Die Giraffe ist _____ die Katze.

Das Schwein ist _____ die Maus.

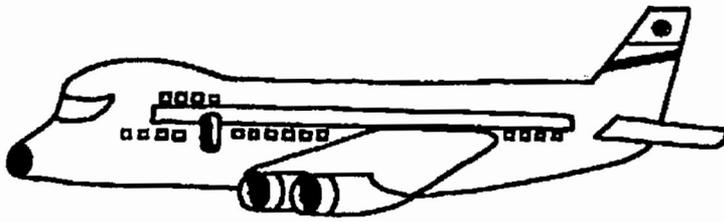
Die Maus ist _____ das Nilpferd.

Das Schwein ist _____ die Giraffe.

Die Katze ist _____ die Maus.

Das Nilpferd ist _____ die Giraffe.

Wir vergleichen



Das Auto ist schnell.

Das Flugzeug ist schneller als das Auto.

Die Rakete ist am schnellsten.

Schreibe so wie das Beispiel in dein Heft.

1. der Hund, die Schnecke, der Käfer

klein, kleiner, am kleinsten

2. das Auto, der Lastwagen, der Zug

lang, länger, am längsten

3. die Taschenlampe, der Scheinwerfer, die Sonne

hell, heller, am hellsten

4. der Wolkenkratzer, das Haus, der Turm

hoch, höher, am höchsten

5. das Fahrrad, der Fußgänger, die Schnecke

langsam, langsamer, am langsamsten

6. der Wecker, die Schulglocke, die Sirene

laut, lauter, am lautesten

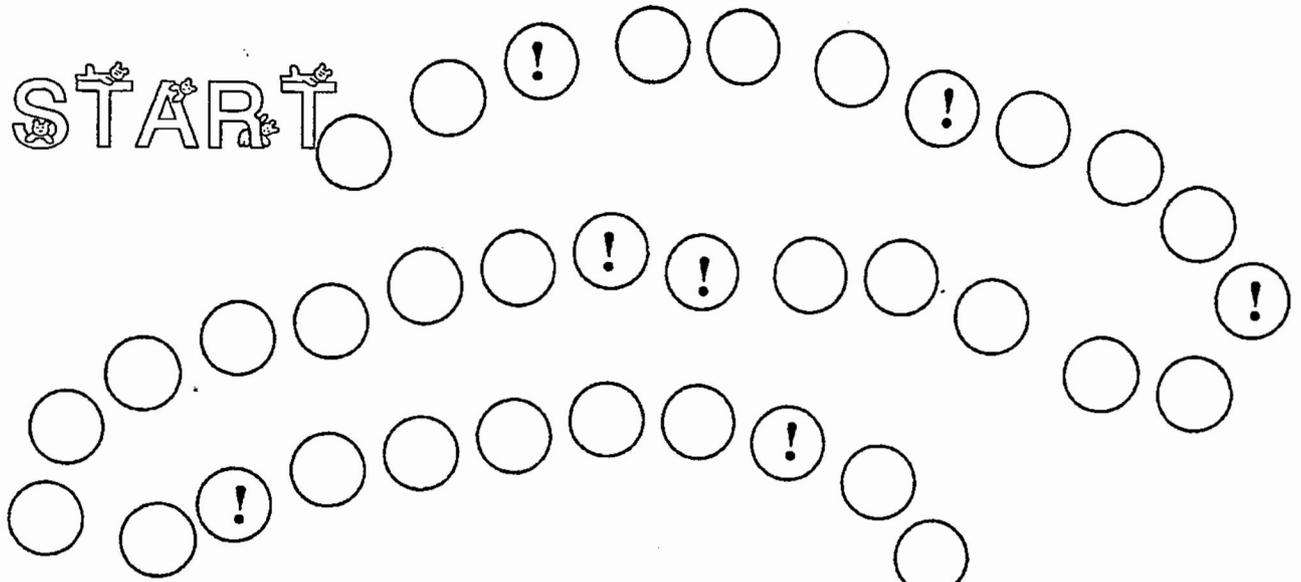
Spielregeln zum Würfelspiel

Jedes Kind hat eine Spielfigur. Im Spiel ist ein Würfel. Kommt ein Spieler auf ein markiertes Feld, muss er eine Ereigniskarte ziehen und die Aufgabe lösen. Die anderen Kinder bilden die Kontrollgruppe. Wird eine Frage falsch beantwortet, muss der Spieler z.B. eine Runde aussetzen. Gewonnen hat, wer zuerst im Ziel ist.

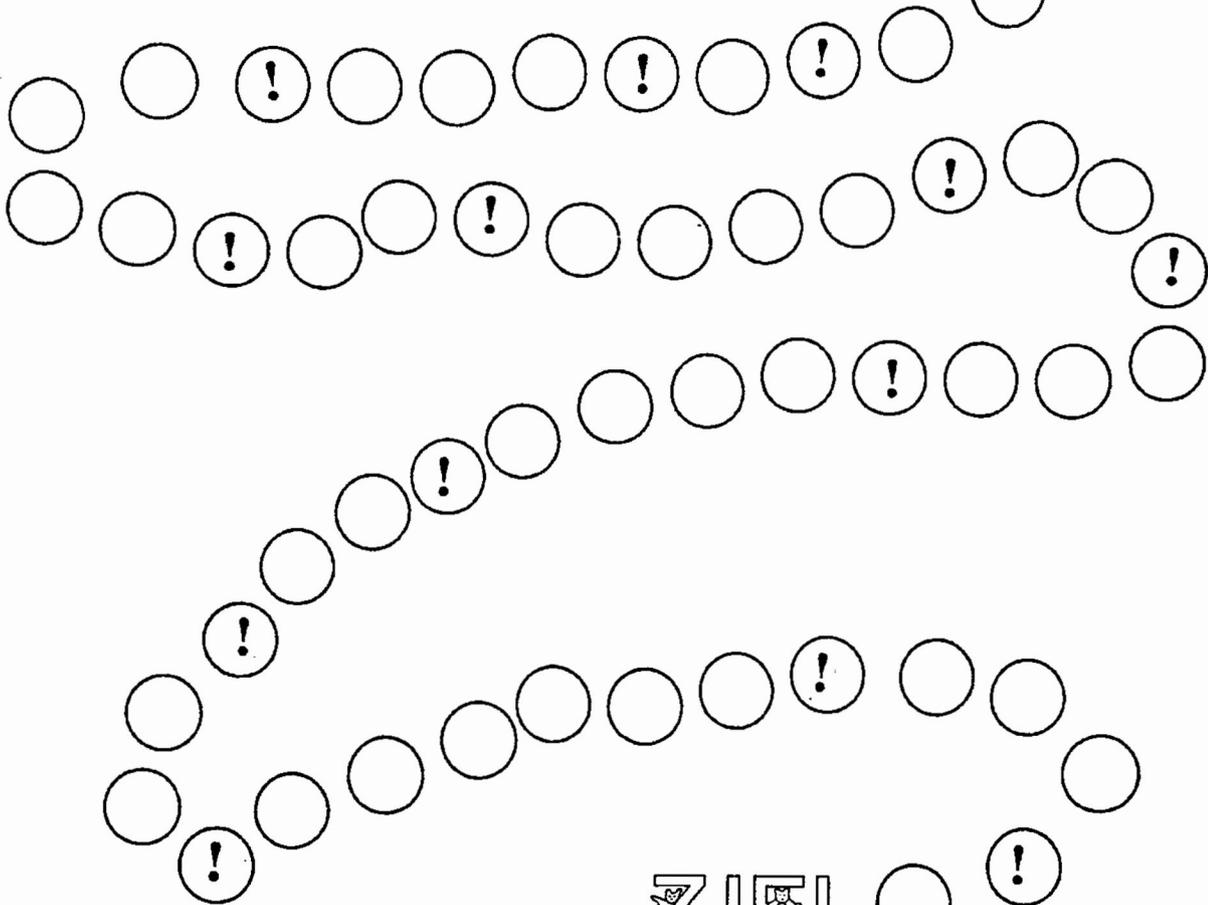
Ereigniskarten zum Würfelspiel

Hole ein dickes Buch.	Sage eine richtige Rechenaufgabe!
Was ist im Klassenzimmer am größten?	Nenne drei langsame Tiere!
kalt ☐ kälter ☐ am _____	Welches neue Wort hast du heute gelernt?
Ich trinke ein _____ heißen Tee.	Wie heißt das Gegenteil von „neu“?
$5 + 4 + 7 = 15$ Das ist _____ .	Singe laut ein Lied!
Welches ist das schnellste Fahrzeug?	Sei 10 Sekunden ganz leise!
Ich habe ein voll _____ Glas.	Nenne fünf Dinge, die süß schmecken!
Nenne ein Wort, das man nicht steigern kann.	Im Sommer trägst du eine _____ Hose.
Wie schmeckt eine Zitrone?	Bilde einen Satz! stumpf / Stift / unter / Tisch
Am Morgen wird es _____ .	Stelle das Wort „krank“ pantomimisch dar!
Wenn ich die Tasse ausgetrunken habe, ist sie _____ .	Steigere „lang“!
Bilde einen Satz! Ich / haben / ein / klein / Hund	Das Gegenteil von „hell“ heißt _____ .
Bilde einen Satz mit „gesund“.	Peter trägt ein _____ schwer _____ Koffer.
Finde etwas, das leicht ist.	Das Lineal liegt unter _____ dünn _____ Buch.

START



Erreigniskarten



ZIEL

Schiebekärtchen

Material: fünf Schiebekärtchen mit Sätzen
zwei Schieber

Spielvorbereitung: alle Teile kopieren, laminieren und ausschneiden
Innenlinien der Schieber mit Teppichmesser einschneiden
Schieber über betreffende Kärtchen schieben

Spielanleitung: Bei den Satzteilen, bzw. Sätzen sind die Endungen der Artikel, der Adjektive und der Nomina immer abgedeckt. Sie sollen vom Schüler mündlich oder schriftlich ergänzt werden.

1. die richtig 2. das dünn 3. die klein 4. der kurz 5. die leis 6. das leicht 7. das lang 8. die alt 9. der schnell 10. der gesund	Nummer Buch Katze Stift Musik Paket Lineal Tasche Wagen Junge	1. ein -e schwer -e Tasche 2. ein groß -es Pferd 3. ein laut -er Krach 4. ein -e krank -e Tante 5. ein kalt -er Wind 6. ein neu -es Haus 7. ein -e falsch -e Aufgabe 8. ein -e heiß -e Suppe 9. ein dick -er Ordner 10. ein langsam -es Fahrrad
---	--	--

Mit Hilfe der kleinen Kärtchen können Artikel, Adjektive und Nomina kombiniert werden, dabei ist auf die jeweils passende Endung zu achten.

der		leicht	Lied
die			
eine	kurz	-e	Aufgabe
	richtig		Antwort
	falsch	-er	Frage

1. die richtig -e Nummer	1. ein - schwer -e Tasche
2. das dünn -e Buch	2. ein groß -es Pferd
3. die klein -e Katze	3. ein laut -er Krach
4. der kurz -e Stift	4. ein - krank -e Tante
5. die leis -e Musik	5. ein kalt -er Wind
6. das leicht -e Paket	6. ein neu -es Haus
7. das lang -e Lineal	7. ein - falsch -e Aufgabe
8. die alt -e Tasche	8. ein - heiß -e Suppe
9. der schnell -e Wagen	9. ein dick -er Ordner
10. der gesund -e Junge	10. ein langsam -es Fahrrad

Nomen im Nominativ mit attributiv gebrauchtem Adjektiv, bestimmter und unbestimmter Artikel

.....

.....

der
die
das

eine
ein

leicht
schwer
lang
kurz
neu
alt
richtig
falsch

-e
-es
-er

Lied
Tanz
Übung
Aufgabe
Gedicht
Satz
Antwort
Frage

.....

.....

1.	Frau Jung	trinkt	den	heiß	-en	Tee.
2.	Herr Demirci	bestellt	das	kalt	-e	Eis.
3.	Andrea	isst	die	saur	-e	Gurke.
4.	Irina	mag	das	süß	-e	Bonbon.
5.	Alexej	will	die	klein	-e	Banane.
6.	Robert	wirft	den	groß	-en	Stein.
7.	Tugay	sieht	das	schnell	-e	Auto.
8.	Anna	liest	das	dick	-e	Buch.
9.	José	rechnet	die	falsch	-e	Aufgabe.
10.	Teresa	spitzt	den	stumpf	-en	Stift.

Nomen im Akkusativ mit attributiv gebrauchtem Adjektiv / bestimmter Artikel

.....

.....

1.	Duc	schreibt	ein	-en	lang	-en	Brief.
2.	Ali	isst	ein	-en	süß	-en	Apfel.
3.	Meltem	malt	ein		schön	-es	Bild.
4.	Seda	trägt	ein	-e	leicht	-e	Tasche.
5.	Ich	habe	ein	-en	spitz	-en	Stift.
6.	Tom	rechnet	ein	-e	leicht	-e	Aufgabe.
7.	Tanja	klebt	ein	-e	alt	-e	Vase.
8.	Antonio	schreibt	ein	en	kurz	-en	Brief.
9.	Die Kinder	singen	ein		neu	-es	Lied.
10.	Timo	mag	ein	-e	schwer	-e	Aufgabe.

Nomen im Akkusativ mit attributiv gebrauchtem Adjektiv / unbestimmter Artikel.

.....

.....

- | | | | | | | | |
|-----|------------|----------|-----|-----|-------|-----|------------|
| 1. | Eva | trinkt | aus | der | voll | -en | Tasse. |
| 2. | Antonio | schreibt | mit | dem | spitz | -en | Bleistift. |
| 3. | Ich | sitze | auf | dem | alt | -en | Sofa. |
| 4. | Die Katze | schläft | in | dem | dunkl | -en | Keller. |
| 5. | Julio | hilft | | der | krank | -en | Schülerin. |
| 6. | Die Kinder | fahren | in | dem | groß | -en | Auto. |
| 7. | Die Jungen | spielen | mit | dem | neu | -en | Ball. |
| 8. | Mustafa | schreibt | mit | dem | kurz | -en | Stift. |
| 9. | Susanne | malt | mit | dem | dick | -en | Pinself. |
| 10. | Timo | geht | mit | der | alt | -en | Frau. |

Nomen im Dativ mit attributiv gebrauchtem Adjektiv / bestimmter Artikel

- | | | | | | | | | |
|-----|------------|----------|-----|-----|-----|--------|-----|-----------|
| 1. | Frau Aslan | fährt | mit | ein | -em | alt | -en | Auto. |
| 2. | Robert | hilft | | ein | -em | krank | -en | Freund. |
| 3. | Andrea | malt | mit | ein | -em | dünn | -en | Pinself. |
| 4. | Isabella | sitzt | bei | ein | -er | gut | -en | Freundin. |
| 5. | Alexej | isst | mit | ein | -em | klein | -en | Löffel. |
| 6. | Dimitrij | wohnt | in | ein | -em | groß | -en | Haus. |
| 7. | Stefan | schreibt | mit | ein | -em | stumpf | -en | Stift. |
| 8. | Mia | liest | in | ein | -em | neu | -en | Buch. |
| 9. | Das Heft | liegt | auf | ein | -er | dick | -en | Tasche. |
| 10. | Antonio | trinkt | aus | ein | -em | voll | -en | Glas. |

Nomen im Dativ mit attributiv gebrauchtem Adjektiv / unbestimmter Artikel
