

Und jetzt du!

Deutsch als Zweitsprache

Arbeitsmaterialien für die Grundschule

Grund- und Aufbaukurs
Lernfeld 1 „Ich und du“

Gemeinsam erarbeitet von

Petra Eichenseer, Elisabeth Kern, Inge Mittag-Nienaber, Anne Schwab, Monika Stauber, Lenke Steden, Judith Uhe, Manuela Wasserrab, Petra Zanker-Manavi

Augsburger Verlag für Lernen

Vorwort

Auf der Grundlage des neuen Lehrplanes „Deutsch als Zweitsprache 2002“ wurden die vorliegenden Arbeitsmaterialien erstellt. Um möglichst jedem Schüler und seiner individuellen Sprachkompetenz gerecht zu werden, werden Inhalte des Grund- und Aufbaukurses berücksichtigt. Zu den einzelnen Themenfeldern gibt es Wortschatzkarteien, Lese- und Schreib- anlässe sowie Lernspiele. Der ausgewählte Wortschatz ist nicht verbindlich und jederzeit erweiterbar. Zu den Lernfeldern 1 – 6 wird je ein Band erstellt.

Kontakt- und Bestelladresse:

Augsburger Verlag für Lernen
Gaußstr. 22
86167 Augsburg

Tel: 0821 / 711685
Fax: 0821 / 7291730
e-mail: info@avl-verlag.de
www.avl-verlag.de

Die Materialien stehen im engen Zusammenhang bei den bei Dürr + Kessler erschienenen Unterrichtswerken „Und jetzt du!“ Deutsch als Zweitsprache 1, 2.

Best. Nr. 05230 Und jetzt du! Schülerbuch für Lernjahr 1 Format 19,5 x 26 cm, 4-farbig Broschur, 64 Seiten ISBN 3-427-05230-3 € 11,30

Best. Nr. 05231 Und jetzt du! Schülerbuch für Lernjahr 2 Format 19,5 x 26 cm, 4-farbig Broschur, 64 Seiten ISBN 3-427-05231-3 € 11,30 (2004)
--

Bestelladresse:
Postanschrift
Sieglarer Straße 2, 53842 Troisdorf

Telefon 0180 2041420 (€ 0,09/min)
Telefax 02241 3976 - 190

e-mail info@wolfverlag.de
Internet www.wolfverlag.de

Alle Rechte vorbehalten. – 1. Auflage 2002

Diese Kopiervorlagen sind urheberrechtlich geschützt. Sie berechtigen den Erwerber, davon Vervielfältigungen in Klassensätzen nur für den eigenen Gebrauch herzustellen. Alle weiteren Vervielfältigungen sind nach § 106 Urheberrechtsgesetz unzulässig.

© Augsburger Verlag für Lernen GbR








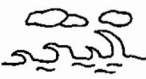





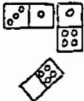

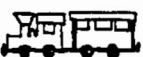
Inhaltsverzeichnis Lernfeld 1

Kursiv geschriebene Titel entsprechen dem Aufbaukurs

Wortschatzübersicht zum Lernfeld 1, Grundkurs	4
Anregungen zur Arbeit mit den Wortschatz-Bildern	9
Wortschatz-Bilder „Spielsachen“	10
Die Arbeit mit der Kartei	11
Karteikarten „Spielsachen“	12
Lotto	15
Ich mag/ ich mag nicht	16
Kreuzworträtsel	17
Der, die oder das	18
Suchsel: Womit spielst du gerne?	19
Lösung	20
Was ist da?	21
Das mag ich	22
Mein Lieblings-ABC	23
Mein „mag-ich-nicht-ABC“	24
<i>Wir spielen gerne</i>	25
Spielen mit Freunden	26
<i>Telefongespräch</i>	27
<i>Wir schreiben für unsere Ferienaustellung</i>	28
<i>Ordnen von Sätzen</i>	29
<i>Ich antworte am Telefon</i>	30
Wortschatzbilder „Farbadjektive“	31
Karteikarten „Farbadjektive“	32
Das mag ich	33
Wortschatzbilder „Freizeitaktivitäten“	34
Karteikarten „Freizeitaktivitäten“	36
Ich kann/ ich kann nicht	38
Domino „Tätigkeiten“	39
Ich kann...	41
Das kann ich	42
<i>Auf dem Schulhof</i>	43
<i>Fragebogen</i>	44
<i>Frage-Antwort-Spiel</i>	45
Wortschatz-Bilder „Essen und Trinken“	47
Karteikarten „Essen und Trinken“	50
Lotto	53
Domino „Essen und Trinken“	54
Kreuzworträtsel	55
Bastelanleitung Lernschieber	56
Kennst du den Begleiter?	57
Lösungen	59
Einzahl/ Mehrzahl	61
Ich mag...	63
Was magst du	64
Im Restaurant	65
Ich koche	66
Gestaltung eines Klassen-/ Ich-Buches	67






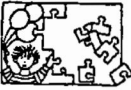









Das bin ich	68
Hallo	69
<i>Hallo Kinder</i>	70
Meine Herbstgedanken	71
<i>Spiele zum genauen Beobachten und Beschreiben</i>	72
<i>Wer bin ich</i>	73
<i>So war es in Indien</i>	74
<i>Fragen zum Text</i>	76
<i>Hier ist wohl etwas durcheinander geraten!</i>	77
<i>Das Namenwörter ABC</i>	78
<i>Rätsel</i>	79
<i>Selbstlaute</i>	80
<i>Drei Chinesen mit dem Kontrabass</i>	81
<i>Falsche Selbstlaute</i>	82
<i>Mitlaute</i>	83
<i>Falsche Mitlaute</i>	84
<i>Silben-Boote</i>	85
<i>Jede Silbe hat einen Selbstlaut</i>	86
Unsere Welt	87
Weltreisespiel	88
Weltkarte	89
Flaggen	90
Nationalitäten	93
Kartei „Nationalitäten“	97
Spielplan	100
<i>Sehenswürdigkeiten</i>	101
<i>Länderpuzzle</i>	104
<i>Ägypten</i>	105
<i>Australien</i>	106
<i>Brasilien</i>	107
<i>China</i>	108
<i>Deutschland</i>	109
<i>Großbritannien</i>	110
<i>Frankreich</i>	111
<i>Griechenland</i>	112
<i>Indien</i>	113
<i>Italien</i>	114
<i>Japan</i>	115
<i>Kenia</i>	116
<i>Mongolei</i>	117
<i>Türkei</i>	118
<i>USA</i>	119

Wortschatzübersicht zum Lernfeld 1, Grundkurs

die Ananas		<i>die Ananas</i>
der Apfel		<i>der Apfel</i>
das Auto		<i>das Auto</i>
der Ball		<i>der Ball</i>
die Barbie		<i>die Barbie</i>
basteln		<i>basteln</i>
die Birne		<i>die Birne</i>
blau		<i>blau</i>
die Bohnen		<i>die Bohnen</i>
das Bonbon		<i>das Bonbon</i>
das Brot		<i>das Brot</i>
das Buch		<i>das Buch</i>
die Cola		<i>die Cola</i>
das Domino		<i>das Domino</i>
das Eis		<i>das Eis</i>
die Eisenbahn		<i>die Eisenbahn</i>

die Erbsen		<i>die Erbsen</i>
essen		<i>essen</i>
das Fahrrad		<i>das Fahrrad</i>
Fahrrad fahren		<i>Fahrrad fahren</i>
der Fisch		<i>der Fisch</i>
das Fleisch		<i>das Fleisch</i>
die Flöte		<i>die Flöte</i>
das Foto		<i>das Foto</i>
Fußball spielen		<i>Fußball spielen</i>
der Gameboy		<i>der Gameboy</i>
gehen		<i>gehen</i>
gelb		<i>gelb</i>
das Gemüse		<i>das Gemüse</i>
das Geschenk		<i>das Geschenk</i>
grau		<i>grau</i>
grün		<i>grün</i>

die Gurke		die Gurke
hüpfen		hüpfen
der Joghurt		der Joghurt
das Jo-Jo		das Jo - Jo
der Kaugummi		der Kaugummi
klettern		klettern
kneten		kneten
die Knetmasse		die Knetmasse
kochen		kochen
der Kuchen		der Kuchen
lesen		lesen
lila		lila
malen		malen
die Marmelade		die Marmelade
die Nudeln		die Nudeln
die Nuss		die Nuss

das Obst		das Obst
orange		orange
die Pizza		die Pizza
die Puppe		die Puppe
das Puppenhaus		das Puppenhaus
das Puzzle		das Puzzle
rennen		rennen
rosa		rosa
rot		rot
der Saft		der Saft
der Salat		der Salat
die Schokolade		die Schokolade
schwarz		schwarz
schwimmen		schwimmen
singen		singen
das Spiel		das Spiel

spielen		<i>spielen</i>
das Springseil		<i>das Springseil</i>
das Stofftier		<i>das Stofftier</i>
die Suppe		<i>die Suppe</i>
tanzen		<i>tanzen</i>
der Teddybär		<i>der Teddybär</i>
der Tee		<i>der Tee</i>
die Tomate		<i>die Tomate</i>
trinken		<i>trinken</i>
trommeln		<i>trommeln</i>
weiß		<i>weiß</i>
der Würfel		<i>der Würfel</i>
die Wurst		<i>die Wurst</i>
zählen		<i>zählen</i>
die Zitrone		<i>die Zitrone</i>

Anregungen zur Arbeit mit den Wortschatz-Bildern

Bevor mit den Bildern gearbeitet werden kann, muss – wann immer möglich – der Wortschatz über Realgegenstände eingeführt werden, damit die zu lernenden Wörter möglichst mit allen Sinnen „begriffen“ werden.

Anlegen eines Wortschatzheftes

Zusätzlich oder anstelle der Arbeit mit einer Wortschatzkartei kann ein Heft angelegt werden, in dem jeweils neu gelernte Wörter eingetragen werden (ähnlich eines Vokabelheftes). Links werden die verkleinerten Bilder eingeklebt, rechts das entsprechende Wort in Deutsch und evtl. auch in der Muttersprache aufgeschrieben.

Durch Abdecken der rechten Hälfte können nun die Wörter in Einzel- oder Partnerarbeit mündlich oder schriftlich abgefragt und geübt werden. Die Schüler ergänzen das Heft selbstständig, auch mit ihrem persönlichen Wortschatz.

Herstellung von Folienstücken für den Tageslichtprojektor

Wortschatzbilder auf Folie kopieren und einzeln ausschneiden. Der leichteren Handhabung wegen empfiehlt es sich, die Folien in Diarähmchen zu legen.

Übungsmöglichkeiten:

- ❖ Der Lehrer (oder ein Schüler) legt ein Bild auf den TLP, die Schüler nennen das entsprechende Wort.

- ❖ Schlüssellochspiel:

Aus einem Kartonstück (größer als DIN A 4) wird in der Mitte die Form eines Schlüssellochs ausgeschnitten. Das „Guckloch“ soll nur so groß sein, dass ein Wortschatzbild, das darauf gelegt wird, nur ausschnittsweise zu erkennen ist.

- ❖ Kim-Spiele:

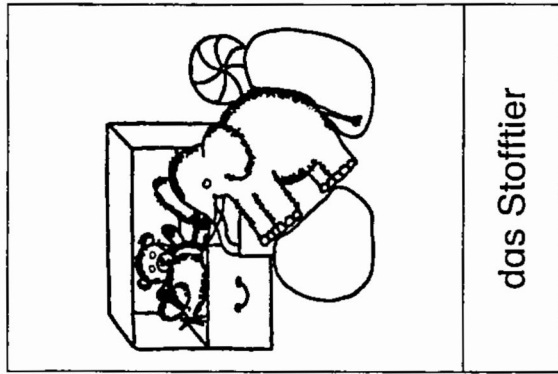
Der Lehrer legt eine gewisse Anzahl Bilder auf den TLP, die Schüler bekommen Zeit, sie zu betrachten und sich einzuprägen. Dann wird der TLP ausgeschaltet und die Wörter (mündlich oder schriftlich) abgefragt. Wer sich alle merken konnte, ist der Sieger.

Der Lehrer deckt ein Bild ab, die Schüler müssen erkennen welches fehlt.

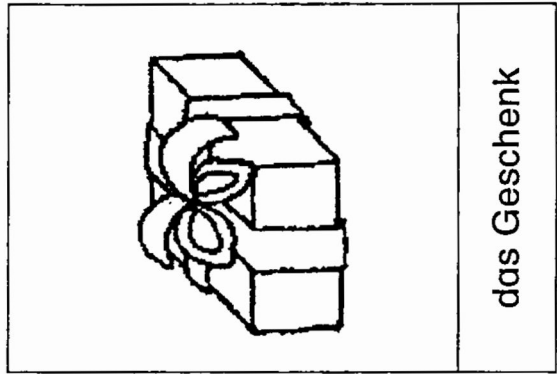
Der Lehrer vertauscht zwei Bilder. Welche sind es?

- ❖ Üben der Begleiter:

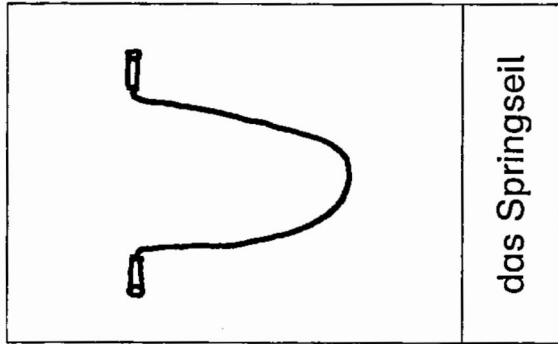
Ein Bild wird aufgelegt, die Schüler nennen das Wort mit Begleiter oder halten eine Farbkarte hoch, die dem Begleiter zugeordnet ist (z.B. rot für „der“).



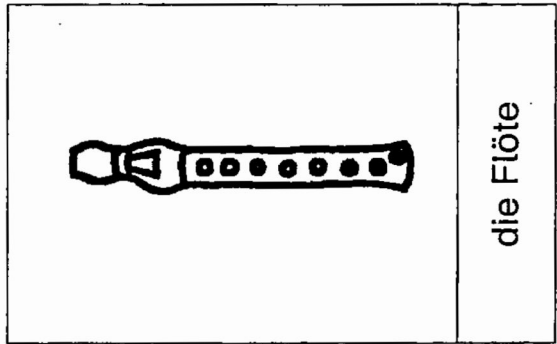
das Stofftier



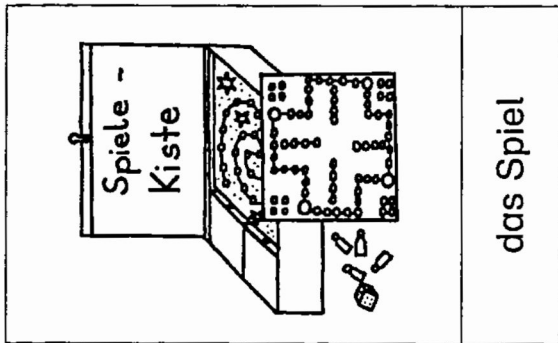
das Geschenk



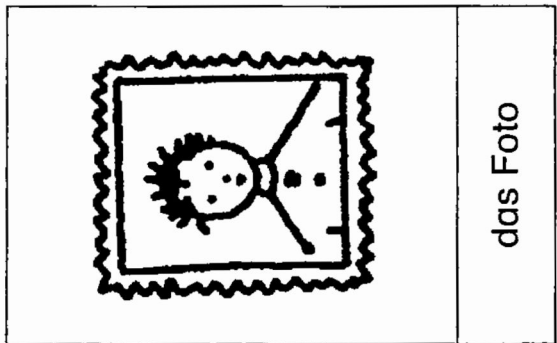
das Springseil



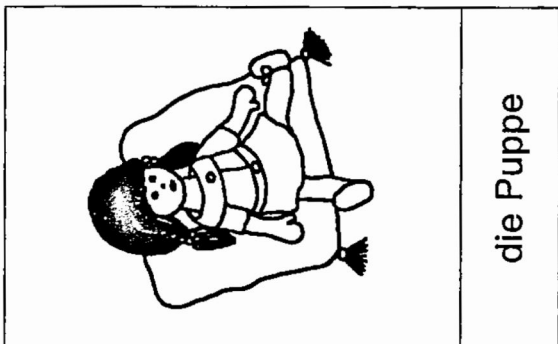
die Flöte



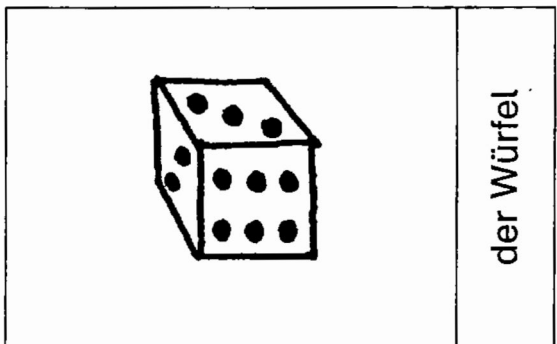
das Spiel



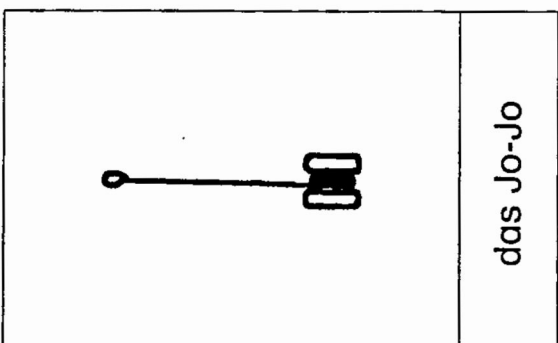
das Foto



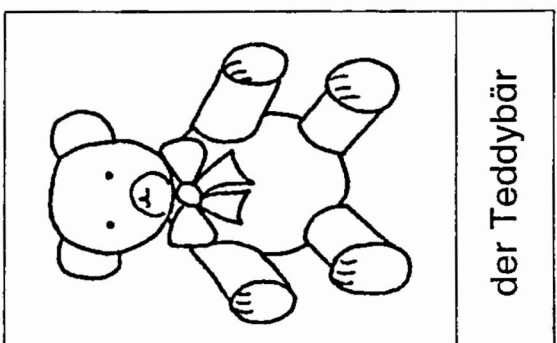
die Puppe



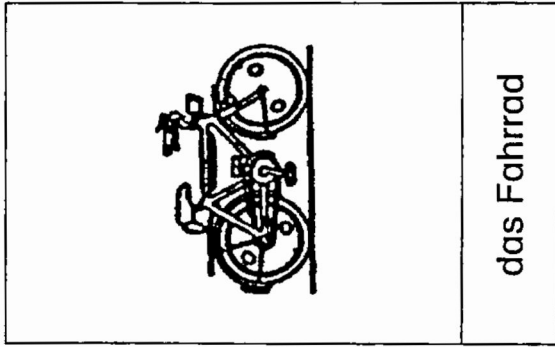
der Würfel



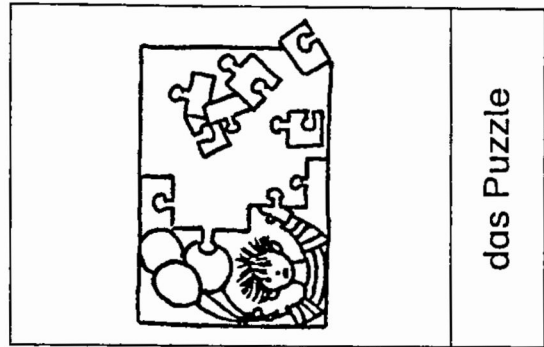
das Jo-Jo



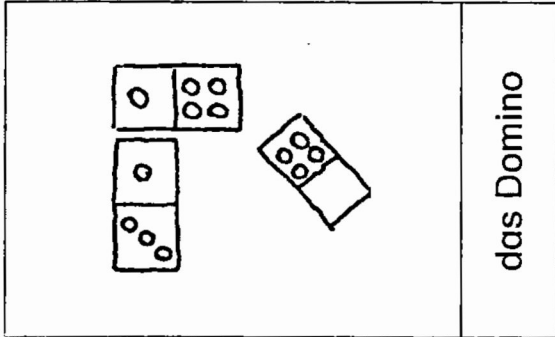
der Teddybär



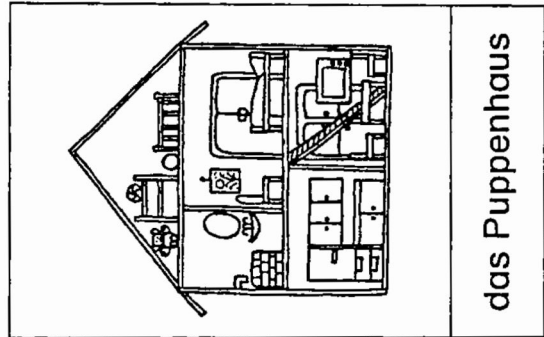
das Fahrrad



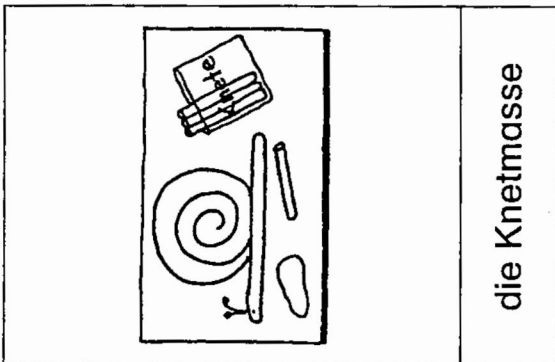
das Puzzle



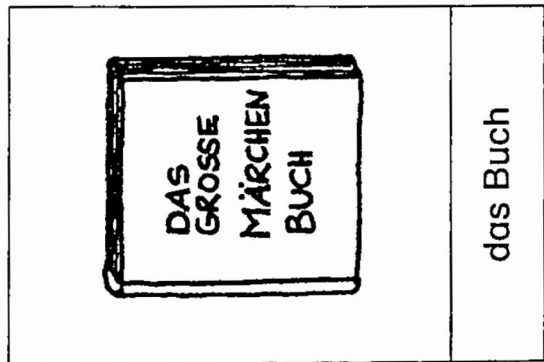
das Domino



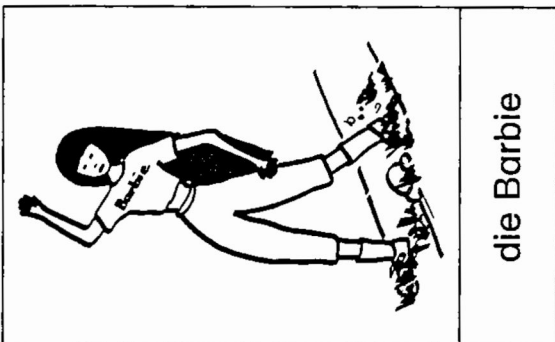
das Puppenhaus



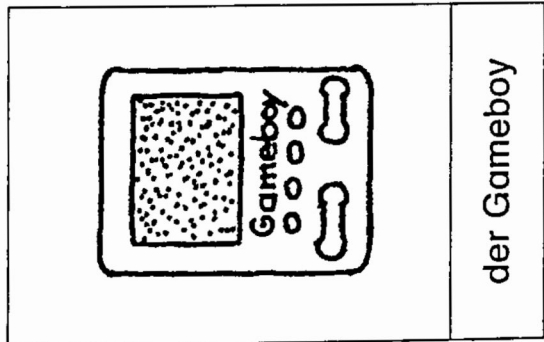
die Knetmasse



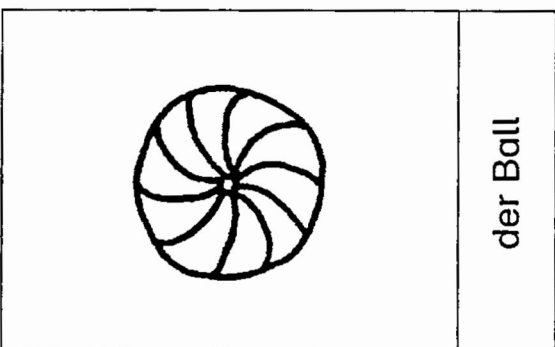
das Buch



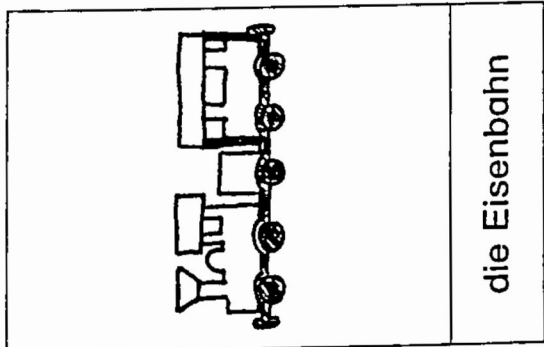
die Barbie



der Gameboy



der Ball



die Eisenbahn

Die Arbeit mit der Kartei

Einzelarbeit:

- Einprägen: • Bild anschauen, Wort sprechen, evtl. schreiben und dann kontrollieren
- Diktieren: • Schüler diktiert sich selbst das Wort
• Schüler diktiert sich selbst den Satz
• Lehrer versteckt die Karten, SS suchen sie und schreiben die Begriffe am Platz auf (Laufdiktat)
• Karten liegen mit der Bildseite nach oben auf dem Platz, SS gehen von Platz zu Platz, schreiben das Wort auf und kontrollieren sich sofort. (Platzwechselspiel)
- Formulieren: • Schüler bildet selbst Sätze und kontrolliert sich sofort
- Ordnen: • Nach Wortschatzgruppen, Wortarten, ABC, Rechtschreibbesonderheiten...

Partnerarbeit:

- Abfragen: • Schüler fragen sich Bedeutungen o. a. von der Rückseite gegenseitig ab.
• Karten werden einzeln mit Bildseite nach oben ausgelegt. Wer die Bedeutung zuerst nennt, bekommt die Kartei-Karte. Wer hat zum Schluss die meisten Karten?
- Bingo: • SS wählen 9 Karten aus, legen sie mit der Bildseite nach oben aus. Der Spielleiter nennt nun willkürlich Begriffe aus den bekannten Wortschatzbereichen. Genannte Karten werden umgedreht. Wer zuerst alle Karten umgedreht hat, darf „Bingo“ rufen.
- Pantomime: • (mit Adjektiv- u. Verbkarten) Ein Kind zieht eine Karte aus der Kartei, z.B. „krank“. Es spielt den Zustand vor, die anderen Kinder müssen raten. Ist ein Begriff schwierig darzustellen, wie z.B. „neu“, kann ein Gegenstand aus dem Klassenzimmer gezeigt werden, der diese Eigenschaft besitzt.
- Memory: • Es wird ein eigener Satz Karten hergestellt, bei dem Bild und Begriff auf getrennten Karten sind. Sie müssen paarweise aufgedeckt werden.

Üben der Artikel mit der Kartei (Klammerkarten)

Jede Substantiv-Karte wird immer an der gleichen Stelle (z.B. hinten, links oben) mit einem farbigen Punkt (Holzfarben!) markiert. Jede Farbe wird einem Geschlecht zugeordnet (z.B. rot = weibl., blau = männl., grün = sächl.). Die Kinder bekommen in diesen Farben jeweils eine Wäscheklammer. Sie nehmen nun eine Karte in die Hand und überlegen, welcher Artikel zu dem Substantiv gehört. Nachdem die entsprechende Wäscheklammer angeheftet wurde, kann man auf der Rückseite die Übereinstimmung der Farben kontrollieren. Richtig geklammerte Karten werden weggelegt, die anderen werden später nochmals geübt. Man kann die Karten auch im Kreis herumgeben oder sie im Platzwechselspiel verwenden.

das
ein Jo-Jo
die Jo-Jos
Ich mag Jo-Jos.

die
eine Puppe
die Puppen
Puppen mag ich nicht.

das
ein Spiel
die Spiele
Ich mag Spiele.

das
ein Springseil
die Springseile
Elsa mag Springseile.

der
ein Teddy
die Teddys
Ich mag Teddys.

das
ein Stofftier
die Stofftiere
Stofftiere mag ich nicht.

das
ein Buch
die Bücher
Ich mag Bücher.

der
ein Würfel
die Würfel
Würfel mag ich nicht.












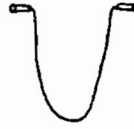
das
ein Foto
die Fotos
Mama mag Fotos.


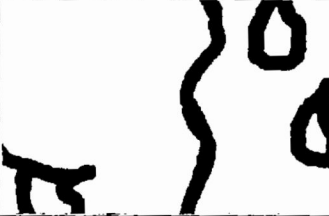

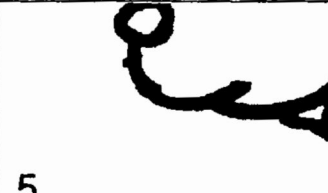

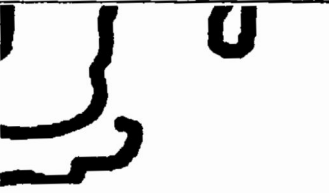




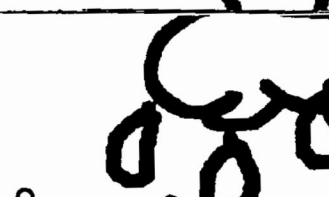
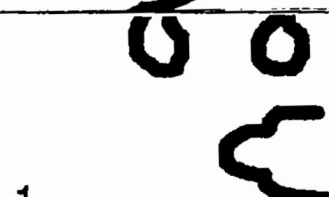
die
eine Flöte
die Flöten
Ich mag Flöten.

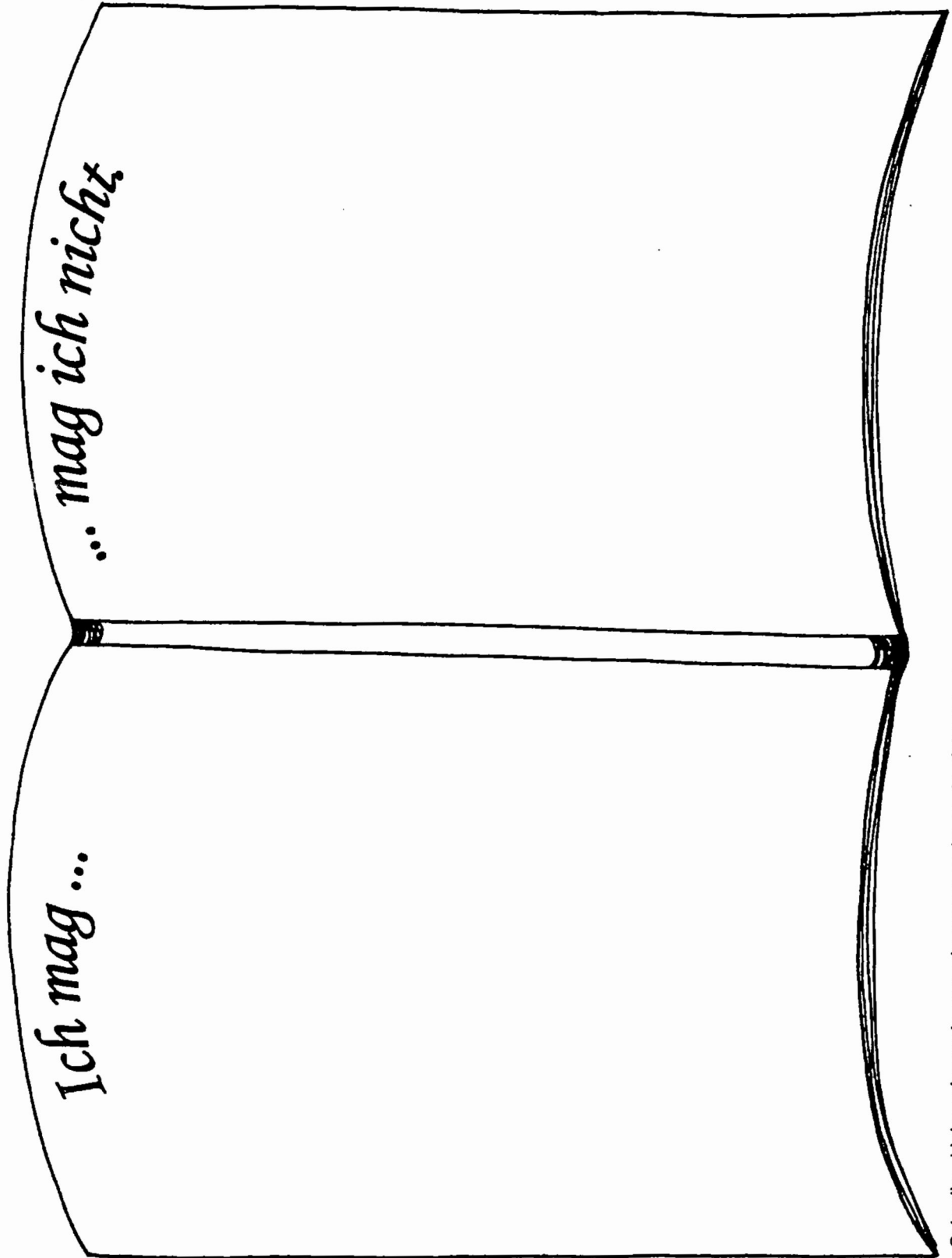
das
ein Geschenk
die Geschenke
Ich mag Geschenke.

der
ein Ball
die Bälle
Bälle mag ich nicht.

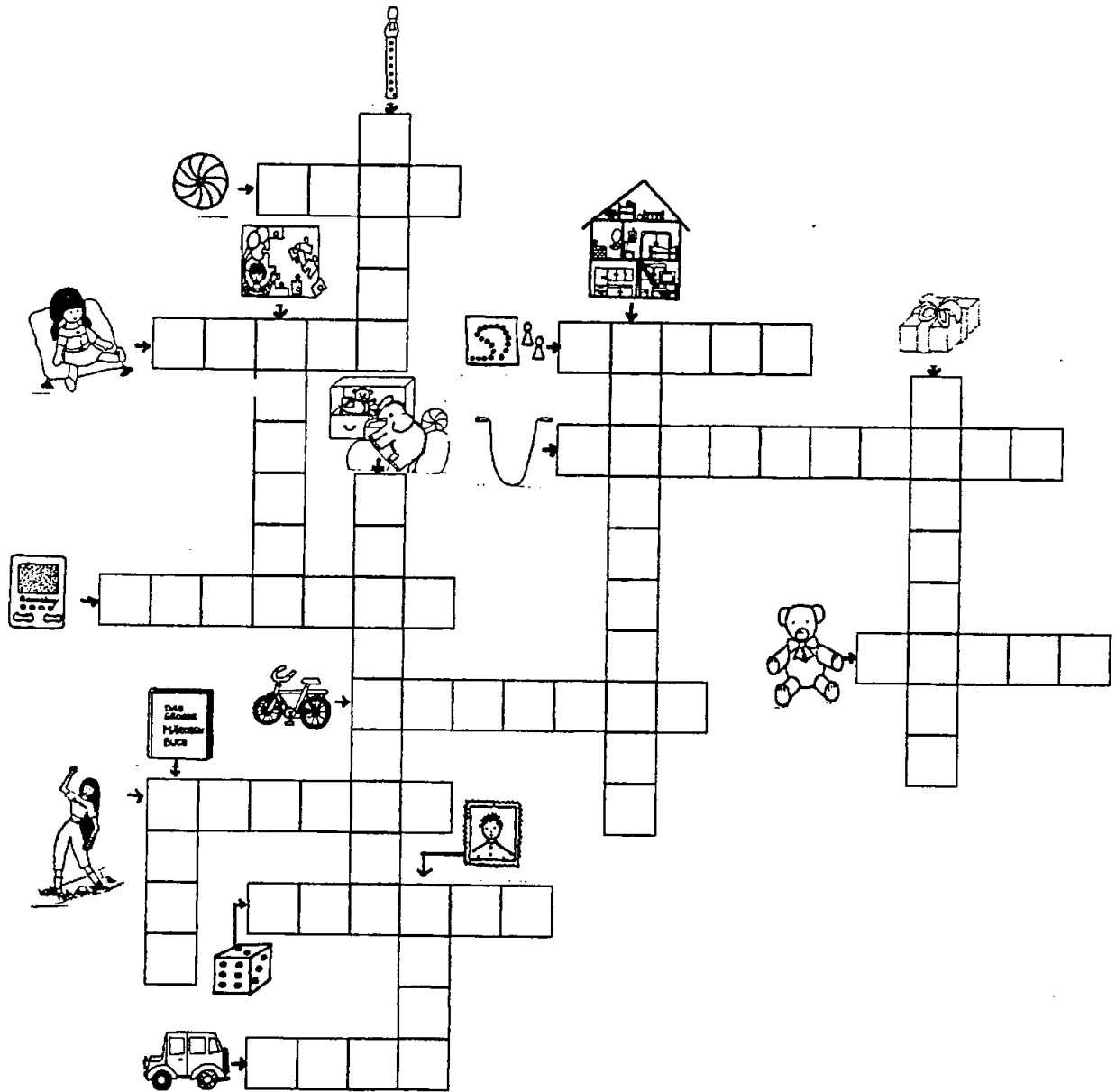
<p>die Barbie eine Barbies die Barbies Barbies mag Peter nicht.</p>	<p>die Knetmasse eine Knetmasse Ich mag Knetmasse.</p>	<p>das Domino ein Dominos die Dominos Ich mag Dominos.</p>	<p>das Fahrrad ein Fahrräder die Fahrräder Ich mag Fahrräder.</p>
<p>die Eisenbahn eine Eisenbahnen die Eisenbahnen Papa mag Eisenbahnen.</p>	<p>der Gameboy ein Gameboys die Gameboys Gameboys mag ich nicht.</p>	<p>das Puppenhaus ein Puppenhäuser die Puppenhäuser Ich mag Puppenhäuser.</p>	<p>das Puzzle ein Puzzles die Puzzles Sonja mag Puzzles.</p>

 das Auto (3)	 die Puppe (6)	 die Flöte (5)
 der Ball (5)	 das Puzzle (10)	 der Teddy (12)
 der Gameboy (8)	 das Auto (9)	 das Fahrrad (8)
 die Barbie (3)	 der Gameboy (2)	 das Spiel (12)

 9	 4	 8
 5	 12	 6
 10	 7	 3
 11	 2	 1



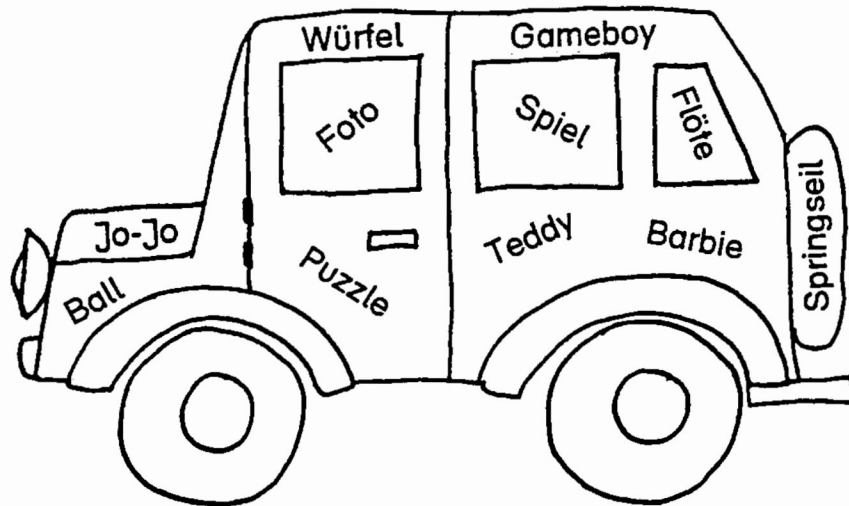
Schreibe, klebe oder male, was du magst und was du nicht magst.
Schreibe die Sätze auch in dein Heft: Ich mag Autos. Puppen mag ich nicht.



Schreibe hier alle Wörter mit dem Begleiter auf.

der Ball,

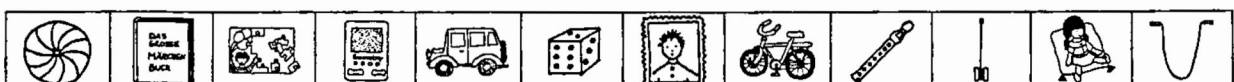
der, die oder das ?



Unterstreiche die Wörter mit der richtigen Begleiter-Farbe.
Schreibe die Wörter mit dem Begleiter.

Ordne zu. Schreibe oder klebe die Wörter.

der	die	das



Womit spielst du gerne?

Findest du alle Spielsachen?

Male die Wörter an.

Schreibe sie mit Begleiter in dein Heft. Wie heißt die Mehrzahl?

Q	D	W	E	R	D	S	T	H	J	K	L	M	N	O	K
P	W	D	S	T	O	F	F	T	I	E	R	F	G	B	N
A	B	C	D	E	M	F	G	H	J	K	L	Ö	N	G	E
S	D	F	G	H	I	J	K	L	P	Q	Y	B	X	Z	T
Ä	O	S	X	C	N	V	R	F	U	D	N	A	M	L	M
X	J	B	N	M	O	Z	T	S	P	I	E	L	U	V	A
M	O	V	R	T	Z	Ü	D	F	P	S	R	L	E	F	S
Z	X	A	D	F	H	L	M	N	E	V	B	N	M	U	S
U	Z	Q	W	H	F	L	Ä	P	O	N	M	L	K	T	E
W	B	M	C	V	L	F	G	T	Z	K	L	Ö	M	E	S
Ü	D	A	S	W	Ö	P	L	K	A	G	E	R	T	D	F
R	G	H	A	U	T	O	M	P	W	E	F	G	H	D	S
F	K	I	Ö	D	E	J	H	G	A	M	E	B	O	Y	B
E	A	V	S	B	D	N	F	M	G	K	L	U	P	B	D
L	R	F	E	D	F	A	H	R	R	A	D	W	S	Ä	Q
P	L	O	K	I	J	U	H	Z	G	T	F	R	D	R	S
H	B	G	P	U	Z	Z	L	E	V	F	C	D	X	S	Y
Ü	L	O	K	I	H	Z	F	R	S	W	X	B	U	C	H

das Jo-Jo, das Stofftier, die Puppe, der Ball, das Spiel, die Flöte, der Würfel,
das Auto, der Gameboy, das Fahrrad, der Teddy(bär), das Puzzle, das Buch,
das Domino, die Knetmasse











Womit spielst du gerne?

Lösung

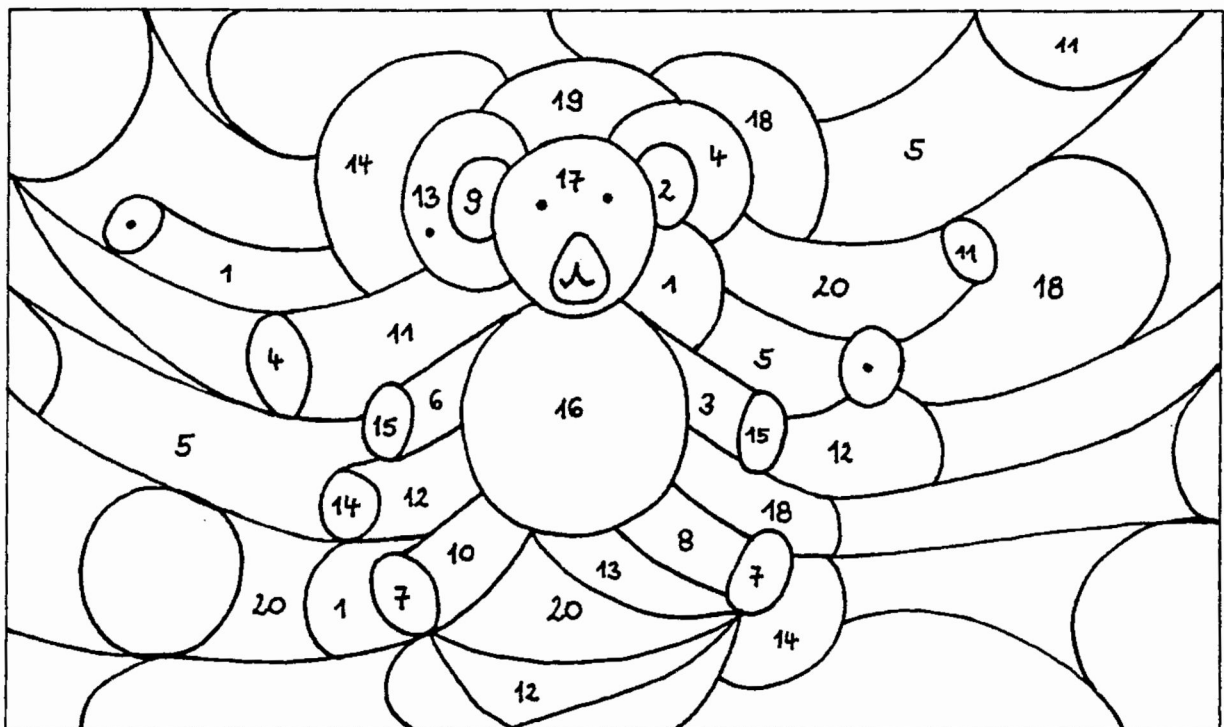
				D										K
			S	T	O	F	F	T	I	E	R			N
					M									E
					I				P			B		T
	O				N				U			A		M
	J				O			S	P	I	E	L		A
	O								P			L		S
									E					S
					F									T E
W					L									E
Ü					Ö									D
R			A	U	T	O								D
F					E			G	A	M	E	B	O	Y
E														B
L					F	A	H	R	R	A	D			Ä
														R
			P	U	Z	Z	L	E						
												B	U	C H

Was ist da?

Lies die Sätze laut. Kreise die Zahlen bei JA oder NEIN ein.

		JA	NEIN
Ist da ein Teddy?		8	12
Ist da eine Puppe?		19	9
Ist da ein Jo-Jo?		5	10
Ist da ein Auto?		4	17
Ist da ein Würfel?		15	20
Ist da eine Flöte?		3	18
Ist da ein Gameboy?		1	16
Ist da ein Springseil?		2	11
Ist da ein Fahrrad?		6	14
Ist da ein Puzzle?		7	13

Male die Felder mit den Zahlen an, die du eingekreist hast.



Das mag ich

Sanja mag die Puppe. Das Auto mag sie nicht.

Hasan mag das Spiel. Die Barbie mag er nicht.

Sein Freund mag das Buch. Die Flöte mag er nicht.

Ich mag das Jo-Jo. Das Puzzle mag ich nicht. Und du?

1. Schreibe die Sätze ab.

2. Male die Spielsachen, die du magst.

Moon ABC

Das mag ich:

A _____

N _____

B _____

O _____

C _____

P _____

D _____

Q _____

E _____

R _____

F _____

S _____

G _____

T _____

H _____

U _____

I _____

V _____

J _____

W _____

K _____

X _____

L _____

Y _____


M _____


Z _____




Das mag ich nicht:

 _____


 _____


 _____


 _____


 _____

 _____


 _____

 _____

 _____

 _____


 _____

 _____


 _____

 _____

 _____

 _____

 _____


 _____

 _____


 _____


 _____

 _____

 _____

 _____

 _____

 _____

Wir spielen gerne

Setze die Wörter von unten passend in die Sätze ein.

Die _____ sitzt auf dem Bett.

Das _____ hat zwei Räder.

Der _____ hat große, weiche Ohren.

Für das _____ brauchen wir einen Würfel.

Das _____ hüpfst lustig auf und ab.

Die _____ spielt ein Lied.

Der _____ zeigt die Zahlen von 1 bis 6.

Das _____ ist lang.

Das _____ hat vier Räder.

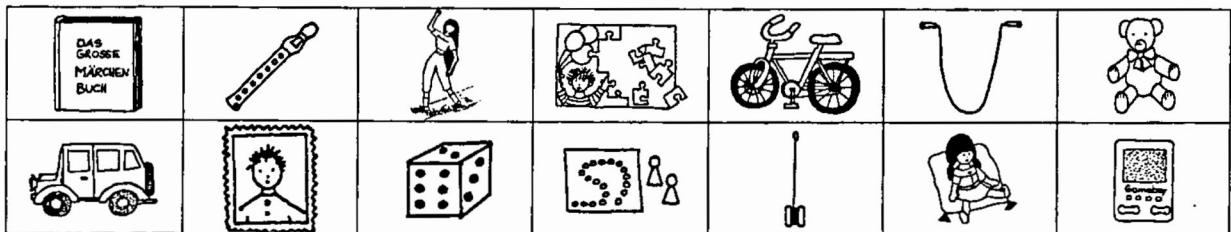
Das _____ hat 50 Teile.

Das _____ zeigt alle Kinder aus der Klasse.

Das _____ ist spannend.

Der _____ ist ein kleiner Computer.

Die _____ hat lange Haare.



Lies die Sätze deinem Partner vor.
Schreibe selbst neue Sätze auf.

Spiele mit Freunden

Ich gehe gerne in die Schule, aber spielen gefällt mir besser.
Bei uns in der Straße sind immer einige Kinder.
Manchmal rufe ich einen Freund an und frage,
ob er sich mit mir treffen will.
Noch nie habe ich alleine spielen müssen.
Manchmal habe ich Angst,
dass ich auf meinen kleinen Bruder aufpassen muss.
Das mag ich überhaupt nicht.
Er ist vier Jahre alt und fast noch ein Baby.
Da mache ich lieber meine Hausaufgaben.

1. Kreuze an, was richtig ist.

- Ich gehe nicht gerne in die Schule.
- Spielen mag ich.
- Auf der Straße sind immer Kinder.
- Ich treffe mich manchmal mit meinem Freund.
- Ich spiele nie allein.
- Ich passe gerne auf meinen Bruder auf.
- Mein Bruder ist schon vier Jahre alt.

2. Male gelb an: h ch ie ll ss ß ff ll y

3. Schreibe noch mal auf:

die Schule _____
die Straße _____
das Kind _____
der Freund _____
die Angst _____
der Bruder _____
das Jahr _____
das Baby _____
die Hausaufgabe _____



Marco Reiter hier!

Hallo, Lisa!
Seid ihr wieder aus dem Urlaub
zurück?

Erzähl mal! Wie war es in Italien?
Hattet ihr gutes Wetter?

Was habt ihr sonst noch
gemacht?

Das ist ja toll!
Aber meine Ferien waren auch
nicht schlecht.



Hallo Marco, hier spricht Lisa!

Ja, wir sind gestern Abend zurück-
gekommen.

O ja! Dort war es echt klasse.
Jeden Tag haben wir im Meer
gebadet und am Strand Volleyball
gespielt.

Wir haben schöne Ausflüge ge-
macht. Wir waren in Pisa. Dort gibt
es einen schiefen Turm.


Erzähl mir davon!

Schreibe auf, was Marco erlebt hat.

Schreibe auf, was Lisa fragt.

Wir schreiben für unsere Ferienausstellung

Das haben Kinder aus ihren Ferien mitgebracht: ein Foto, ein Schneckenhaus.
Vielleicht hast auch du etwas aus deinen Ferien mitgebracht oder kannst ein Bild malen?
Erzähle was du erlebt hast!



Dieses Schneckenhaus habe ich bei einem Spaziergang mit meiner Familie gefunden. Wir waren in den Ferien in den Bergen.

Kerim



Pony reiten



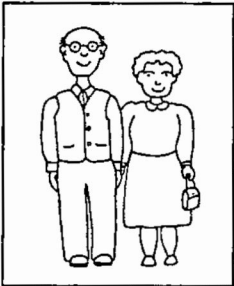
im Wald spazieren gehen



auf dem Campingplatz

Diese Sätze helfen dir:

Das ist ein Foto von meiner Oma und meinem Opa. In den Ferien habe ich sie besucht. Sie wohnen in Neustadt.



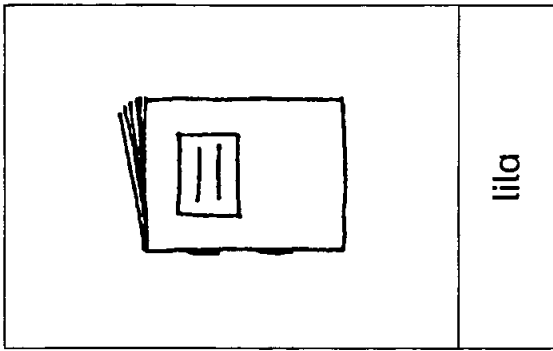
Selim

Ich war in ... Wir waren in....
Dort habe ich mitgespielt
Wir haben gespielt
Bei uns gab es....
Bei uns war....
Es war sehr schön, langweilig....

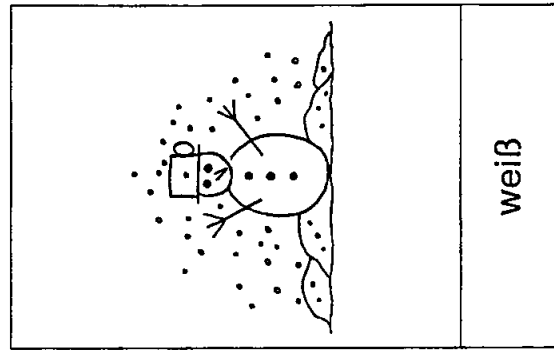
Tom	Sandro
-----	--------

Tom will mit Sandro zum Sportplatz gehen und ruft ihn an. Leider sind die Sätze ein wenig durcheinander geraten. Schneide sie aus und klebe sie in der richtigen Reihenfolge zusammen. Die großen Buchstaben ergeben von oben nach unten gelesen ein Wort.

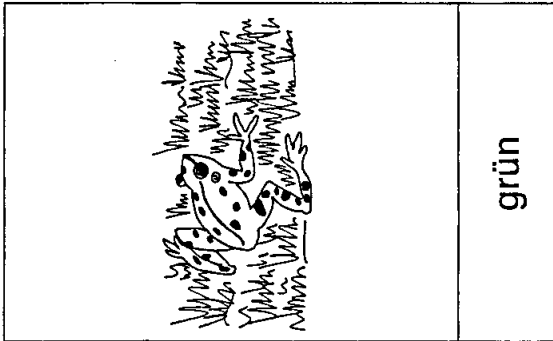
T: Es beginnt um 17 Uhr.	O	Frau B: Tag, Tom! Ja einen Moment bitte! S: Hey, Tom! Was gibt's?	P
T: Hallo, Sandro! Heute ist so schönes Wetter. Hast du Lust, mit mir zum Fußballtraining zu gehen?	P	S: Alles klar, Tom! Ich freue mich schon auf das Spiel!	T
T: Ja, das wird bestimmt spannend. Also dann bis später, Sandro!	T	S: O ja, toll! Da komme ich gerne mit. Wann ist das Training?	L
T: Guten Tag, Frau Binelli, hier spricht Tom. Ist Sandro zu Hause?	S	S: Bis später, Tom! Tschüss, und danke für deinen Anruf.	Z
T: Ich hole dich um kurz vor fünf mit dem Fahrrad ab. Dann können wir zusammen zum Sportplatz fahren.	R	S: Das ist gut! Dann kann ich vorher noch meine Hausaufgaben machen. Wo treffen wir uns?	A



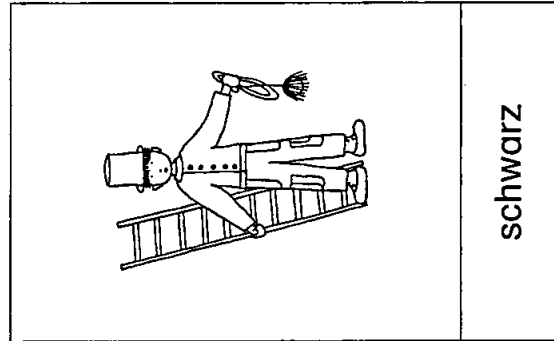
lila



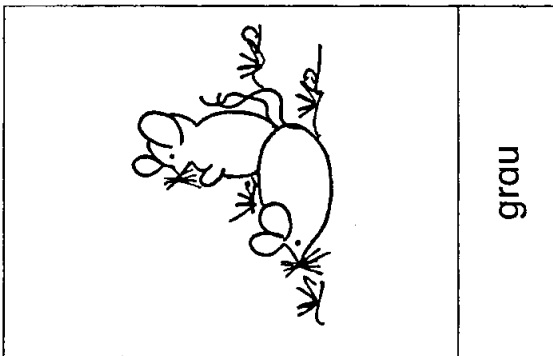
weiß



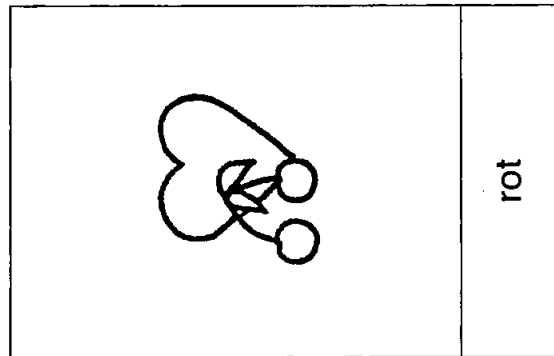
grün



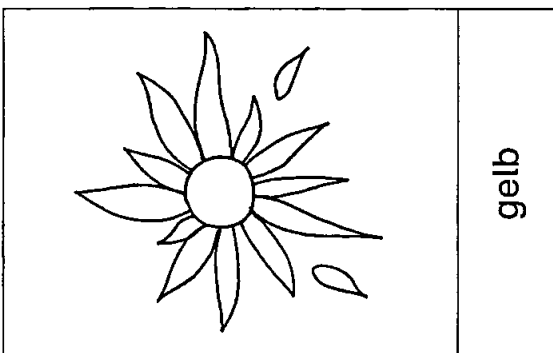
schwarz



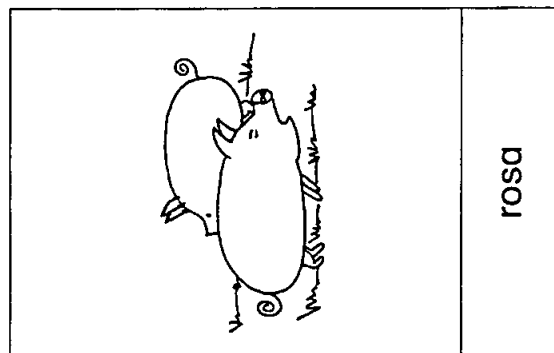
grau



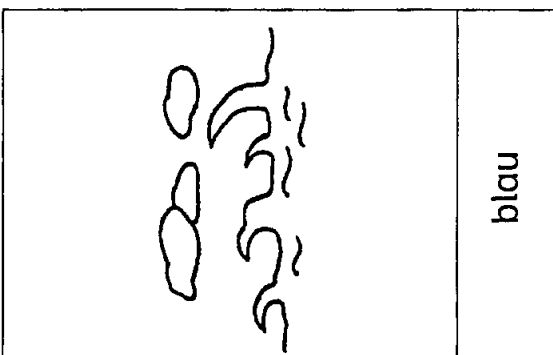
rot



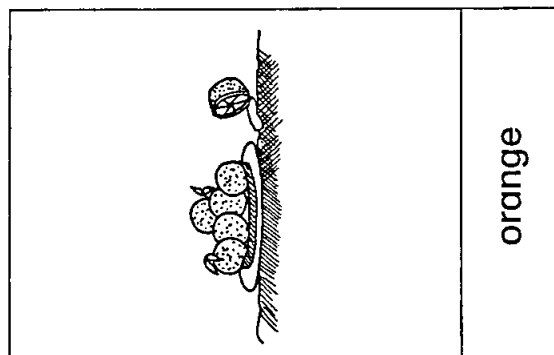
gelb



rosa



blau



orange

<p>blau</p> <p>Das Wasser ist blau. Ich mag blaues Wasser.</p>	<p>gelb</p> <p>Die Blume ist gelb. Gelbe Blumen mag ich.</p>	<p>grau</p> <p>Die Maus ist grau Erhan mag graue Mäuse.</p>	<p>grün</p> <p>Der Frosch ist grün. Grüne Frösche mag ich.</p>
<p>lila</p> <p>Das Heft ist lila. Ich mag lila Hefte.</p>	<p>orange</p> <p>Die Mandarine ist orange. Ich mag orange Mandarinen.</p>	<p>rosa</p> <p>Das Schwein ist rosa. Sarah mag rosa Schweine.</p>	<p>rot</p> <p>Das Herz ist rot. Papa mag rote Kirschen.</p>
<p>schwarz</p> <p>Der Schornsteinfeger ist schwarz. Schwarz mag ich nicht.</p>	<p>weiß</p> <p>Der Schnee ist weiß. Ich mag weißen Schnee.</p>		

Das mag ich

Der Teddy ist braun.

Das Jo-Jo ist blau.

Das Buch ist rot.

Der Ball ist rot, gelb und grün.

Das Fahrrad ist lila.

Der Gameboy ist gelb.

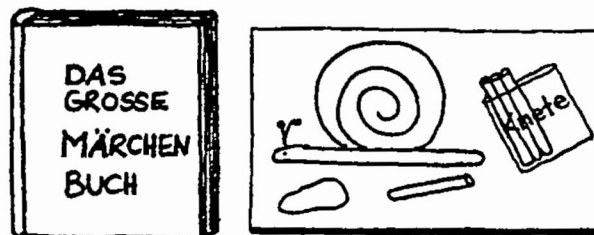
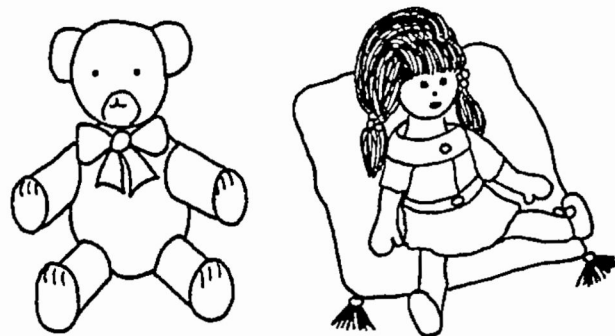
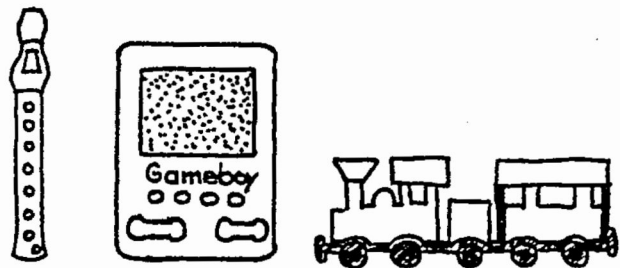
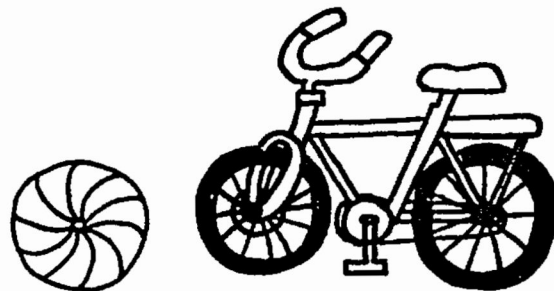
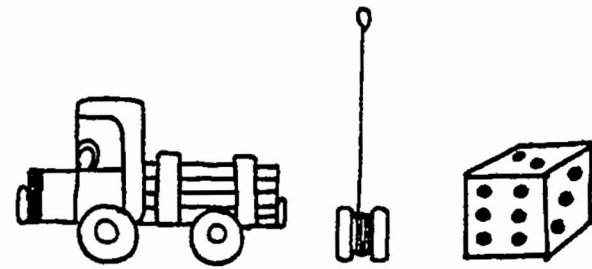
Der Zug ist blau und schwarz.

Der Würfel ist rosa.

Das Auto ist rot und schwarz.

Die Puppe ist gelb.

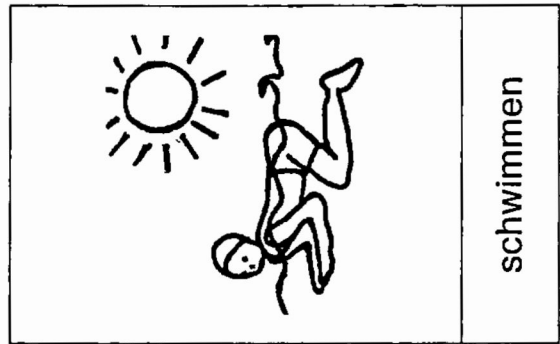
Die Knetmasse ist blau, rot, grün und gelb.



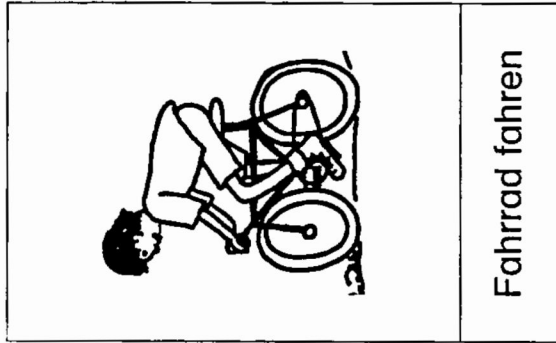
Male die Bilder richtig an und schreibe die Sätze in dein Heft.



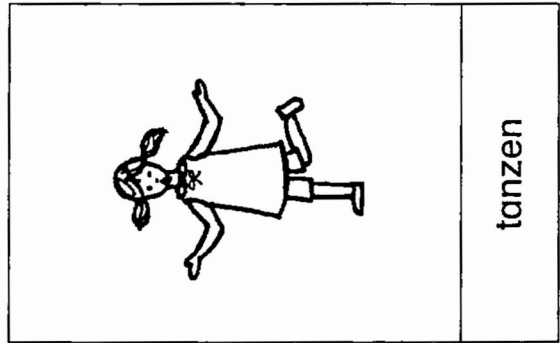
kneten



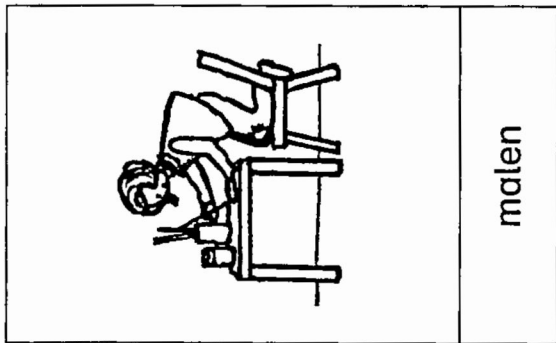
schwimmen



Fahrrad fahren



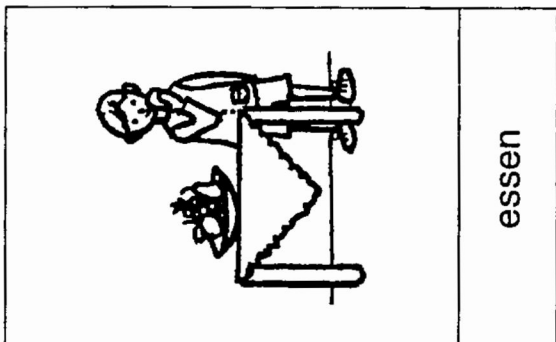
tanzen



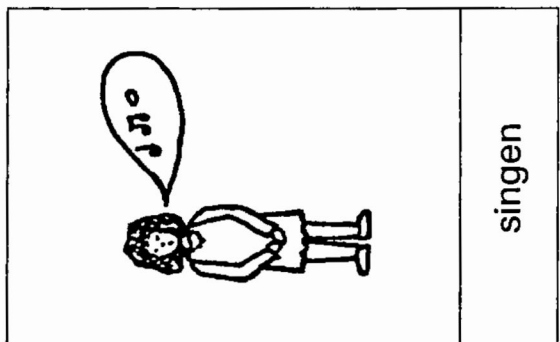
malen



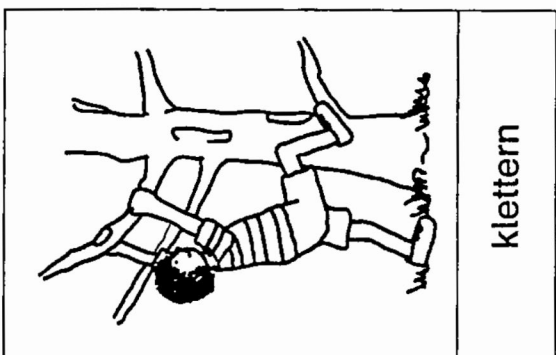
Fußball spielen



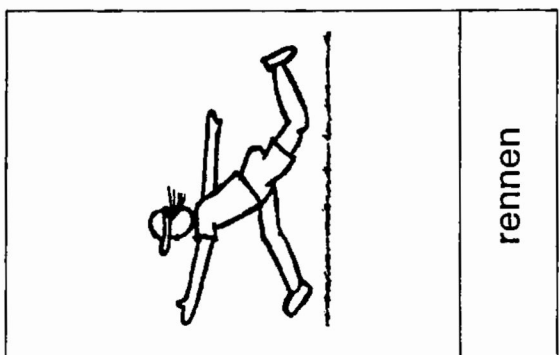
essen



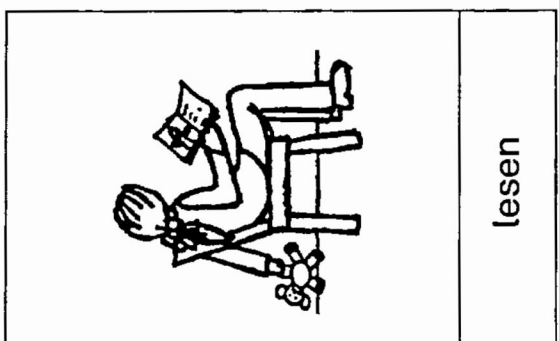
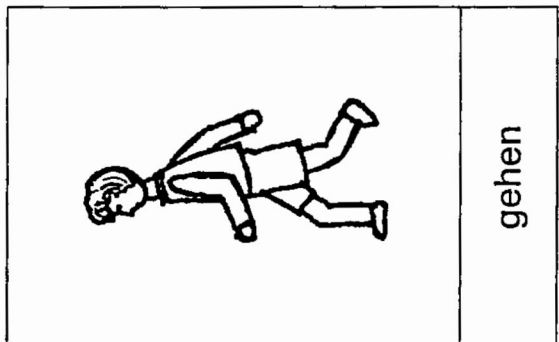
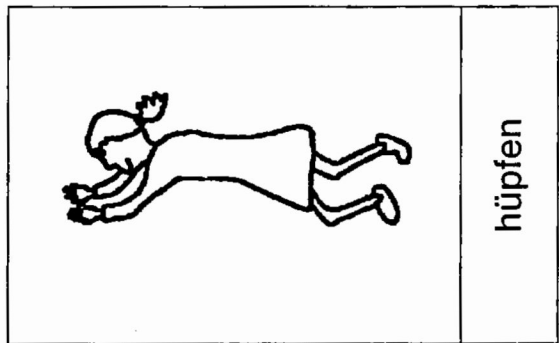
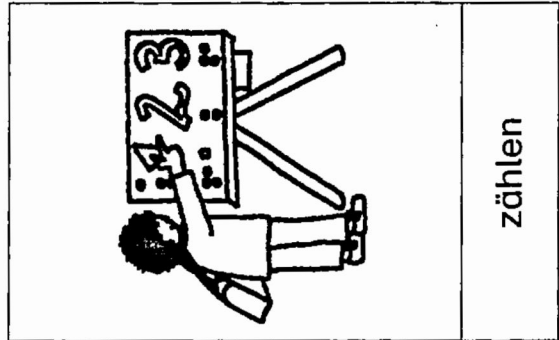
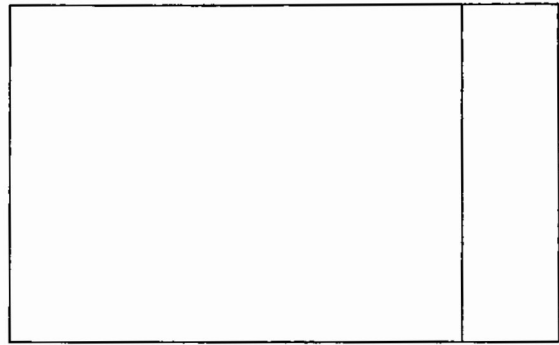
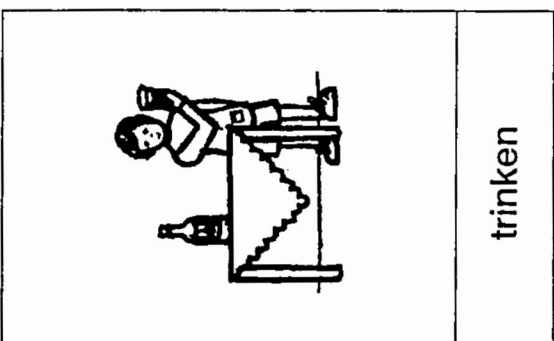
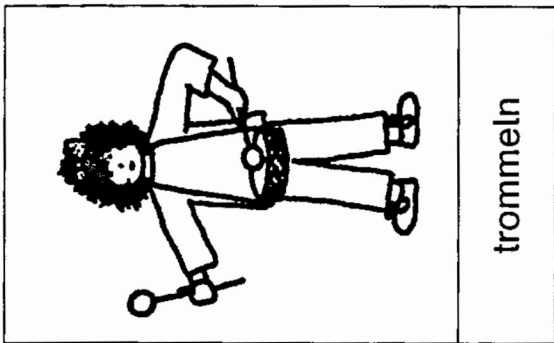
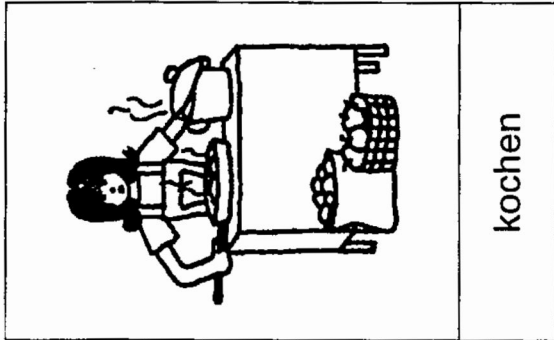
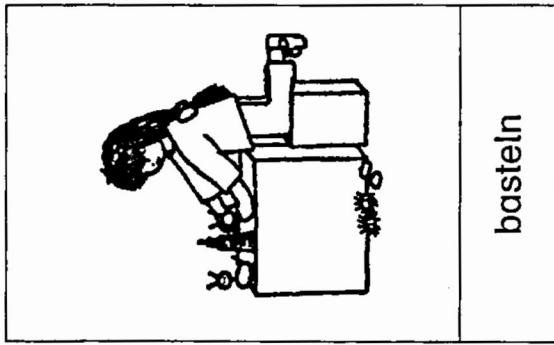
singen



klettern



rennen



klettern

Ich kann klettern.
Ich kann nicht klettern.

essen

Ich mag essen.
Ich mag nicht essen.

malen

Wir können malen.
Wir können nicht malen.

Fahrrad fahren

Ich kann Fahrrad fahren.
Ich kann nicht Fahrrad fahren.

kneten

Ich mag kneten.
Ich mag nicht kneten.

rennen

Wir können rennen.
Wir können nicht rennen.

singen

Ich kann singen.
Ich kann nicht singen.

Fußball spielen

Ich mag Fußball spielen.
Ich mag nicht Fußball spielen.

tanzen

Wir können tanzen.
Wir können nicht tanzen.

schwimmen

Ich kann schwimmen.
Ich kann nicht schwimmen.

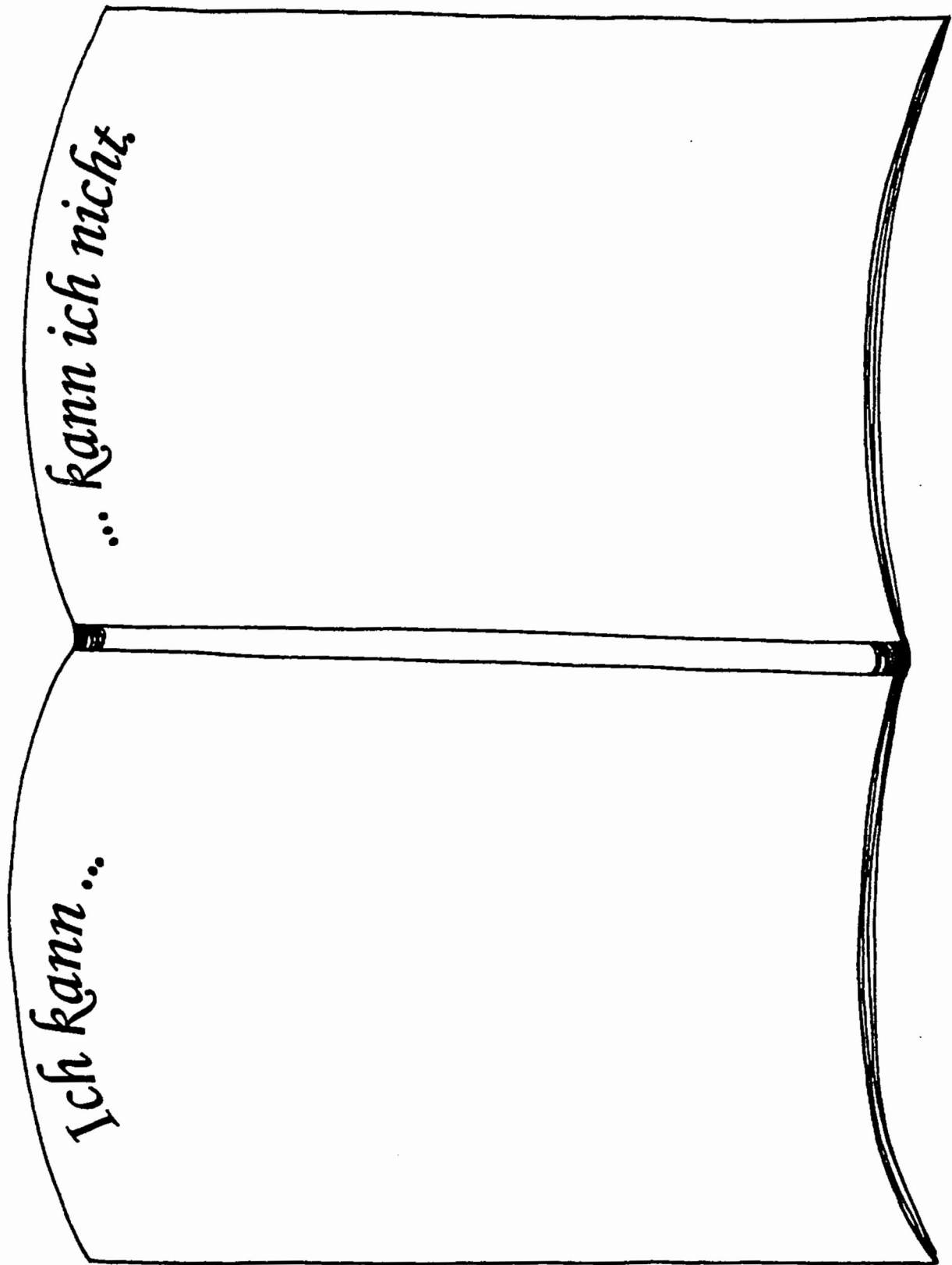
trinken

Ich mag trinken.
Ich mag nicht trinken.

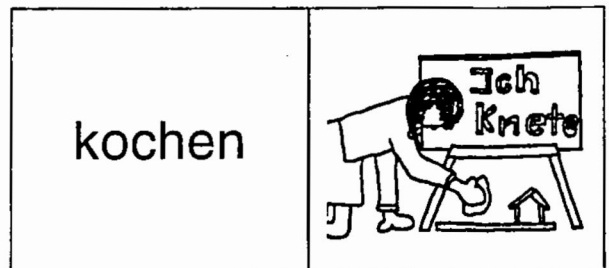
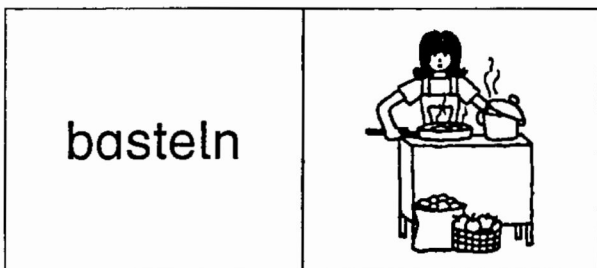
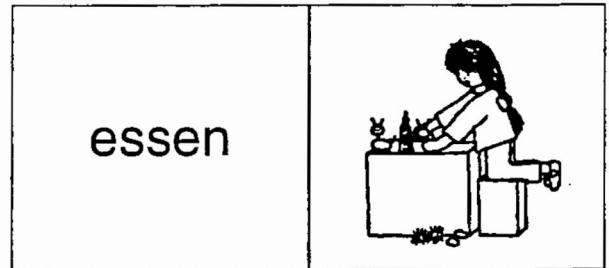
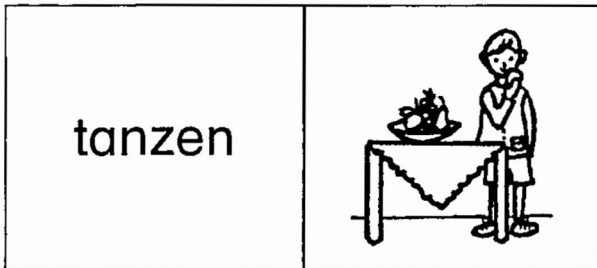
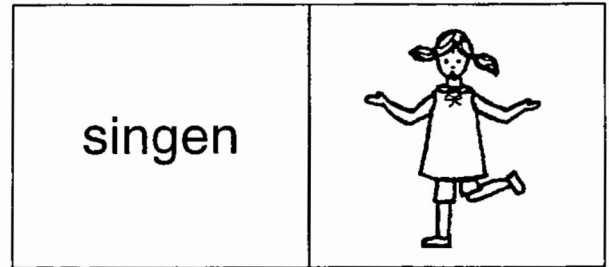
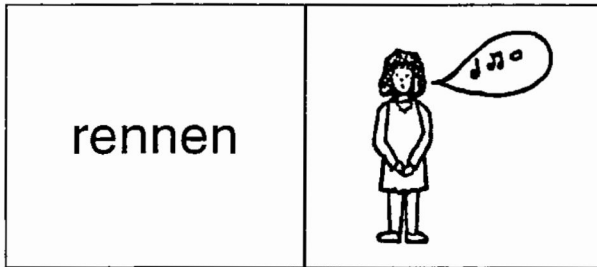
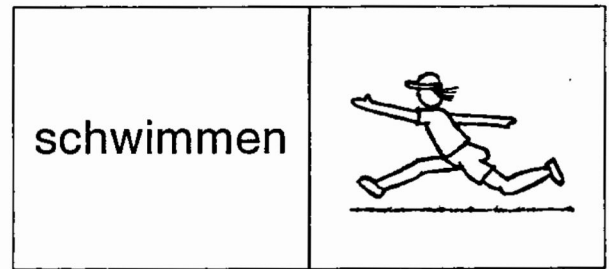
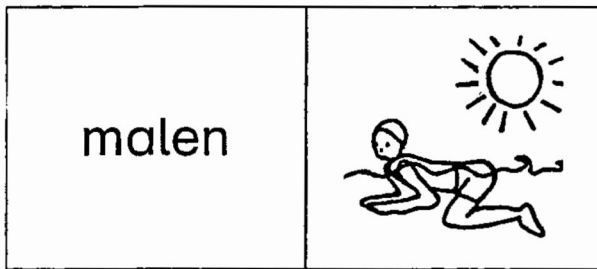
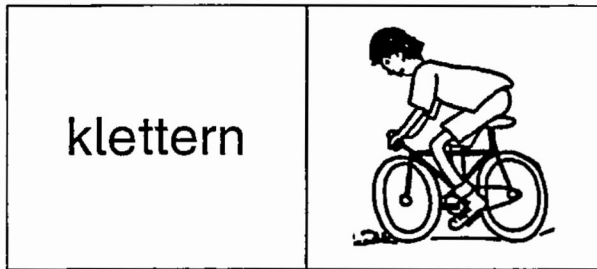
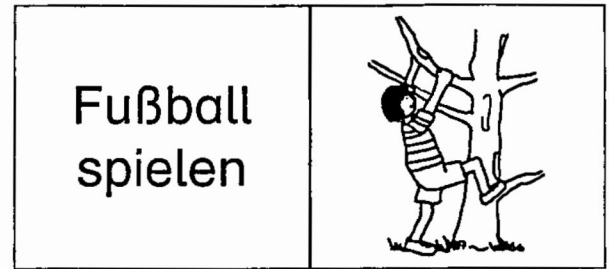
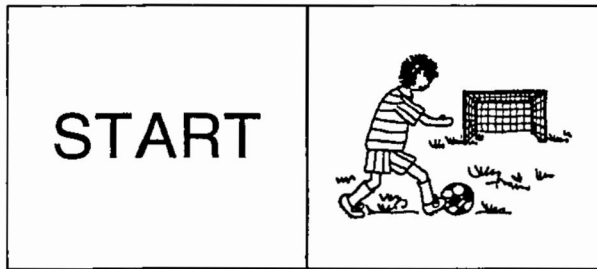
spielen

Wir können spielen.
Wir können nicht spielen.







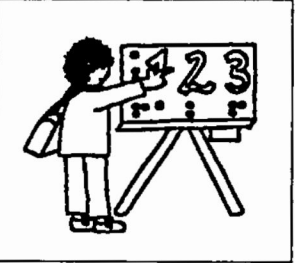
<p>trommeln</p> <p>Ich kann trommeln. Ich kann nicht trommeln.</p>	<p>kochen</p> <p>Wir können kochen. Wir können nicht kochen.</p>	<p>basteln</p> <p>Ich mag basteln. Ich mag nicht basteln.</p>	<p>lesen</p> <p>Ich kann lesen. Ich kann nicht lesen.</p>
<p>gehen</p> <p>Wir können gehen. Wir können nicht gehen.</p>	<p>hüpfen</p> <p>Ich mag hüpfen. Ich mag nicht hüpfen.</p>	<p>zählen</p> <p>Ich kann zählen. Ich kann nicht zählen.</p>	










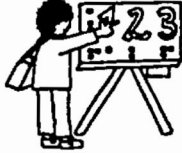
Schreibe, klebe oder male, was du gut kannst und was du nicht gut kannst.
Schreibe die Sätze auch in dein Heft: Ich kann gut lesen. Singen kann ich nicht.



Domino Tätigkeiten

kneten		trommeln	
hüpfen		lesen	
gehen		spielen	
trinken		zählen	ENDE

Ich kann ...

			
klettern		kochen	
			
schwimmen		trommeln	
			
	Fahrrad fahren		

1. Schreibe oder klebe die fehlenden Wörter unter das Bild.
Male die fehlenden Bilder zu den Wörtern.

2. Schreibe alle Sätze hier auf: Ich kann klettern. Schwimmen kann ich nicht.

tanzen	Fußball spielen	gehen	malen
rennen	zählen	singen	kneten

Das kann ich

Ich kann rechnen und klettern kann ich auch.

Ich kann essen und trinken kann ich auch.

Ich kann spielen und basteln kann ich auch.

Ich kann zählen und lesen.

Kochen kann ich nicht. Und du?

1. Schreibe die Sätze ab.

2. Male, was du gut kannst.

Auf dem Schulhof

Jessica trifft ihre Freundin Susan:

J: Hallo Susan! Hast du schon den neuen Jungen aus unserer Klasse kennen gelernt?

S: Nein, wer ist denn das?

J: Er heißt Tim, und er ist ein ganz cooler Typ!

S: So? Was kann er denn alles?

J: Er ist ganz süß und kann viele Sachen. Zum Beispiel hat er einen schwarzen Gürtel im Judo.

S: Ach wirklich?

J: Ja, und er spielt auch ganz toll Fußball. Und im Schwimmbad springt er immer vom 3m-Brett, und einmal ist er sogar vom 5m-Brett gesprungen, mit Kopfsprung!

S: Ach nee!

J: Doch, das hat er erzählt! Und im Sommer fliegt er nach Amerika, denn er kann auch schon prima Englisch sprechen.

S: Weißt du, was der tolle Tim bestimmt ganz gut kann, am besten von allen?

J: Nein, was denn?

S: Angeben!

Schreibe auf, was Tim alles kann.

Glaubt Jessica, was Susan von Tim erzählt? Was hält sie von ihm?

Fragebogen

Name: _____

1. Gehst du gerne in die Schule?	 <hr/>
2. Was machst du am liebsten in der Schule?	 <hr/>
3. Was kannst du gut?	 <hr/>
4. Was kannst du nicht so gut?	 <hr/>
5. Wie heißen deine Freunde?	 <hr/>
6. Welcher Raum ist an deiner Schule der schönste?	 <hr/>
7. Was machst du nach der Schule?	 <hr/>
8. Wann machst du deine Hausaufgaben?	 <hr/>
9. Wo machst du deine Hausaufgaben?	 <hr/>
10. Wer hilft dir bei deinen Hausaufgaben?	 <hr/>
11. Wem liest du manchmal etwas vor?	 <hr/>
12. Wen kannst du etwas fragen?	 <hr/>
13. Wie lange brauchst du für die Hausaufgaben?	 <hr/>
14. Was gefällt dir an deiner Lehrerin / an deinem Lehrer?	 <hr/>
15. Was gefällt dir nicht an deiner Lehrerin / an deinem Lehrer?	 <hr/>
16. Was wünschst du dir für die Schule?	 <hr/>

?	!	?	!
Magst du Gemüse?	Gemüse mag ich sehr.	Magst du lange Haare?	Lange Haare gefallen mir besser als kurze.
?	!	?	!
Kannst du tanzen?	Tanzen kann ich überhaupt nicht.	Machst du gerne Hausaufgabe?	Ich habe noch nie Hausaufgaben gemacht.

?	!	?	!
Magst du deine Familie?	Meine Familie mag ich sehr.	Gefällt dir deine Brille?	Meine Brille mag ich gar nicht.
?	!	?	!
Magst du die Ferien?	Ferien mag ich sehr.	Gehst du gerne in die Schule?	Ich bin noch nie gerne in die Schule gegangen.

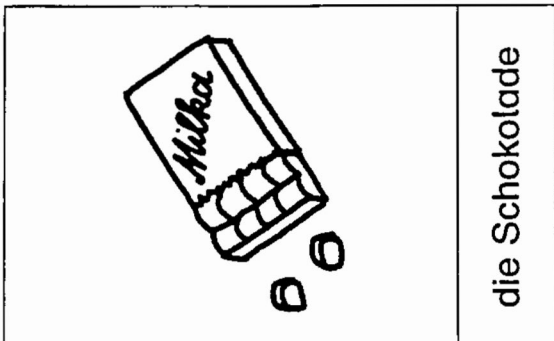
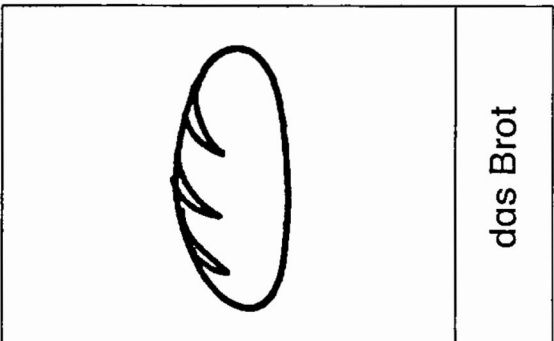
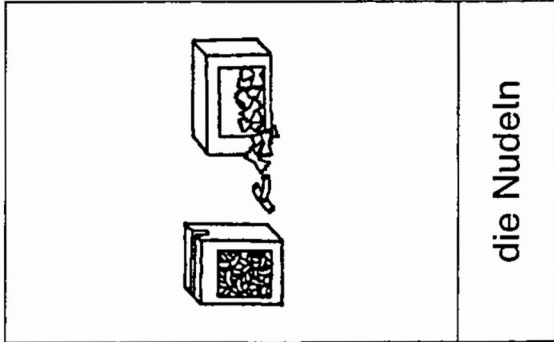
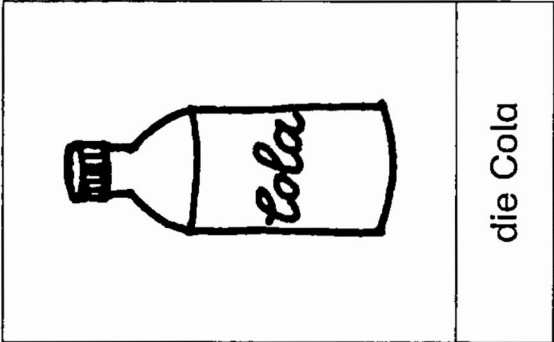
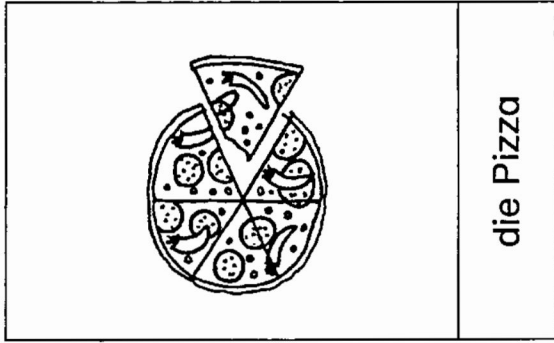
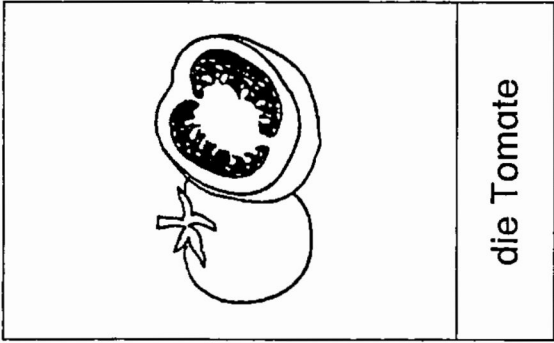
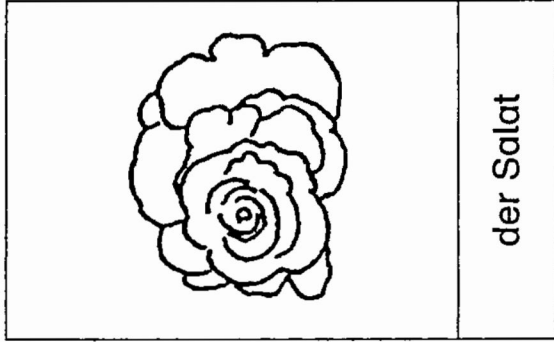
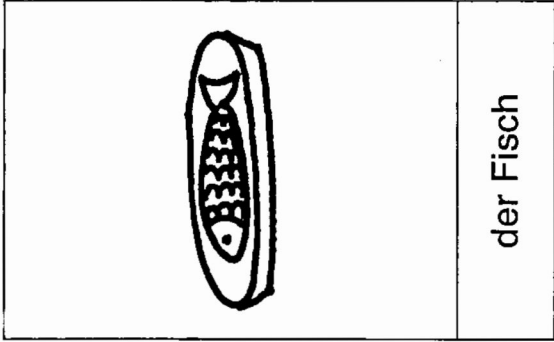
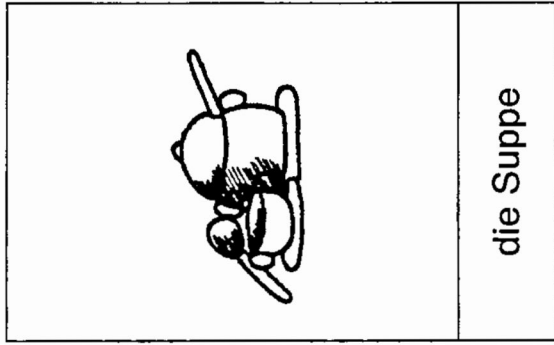
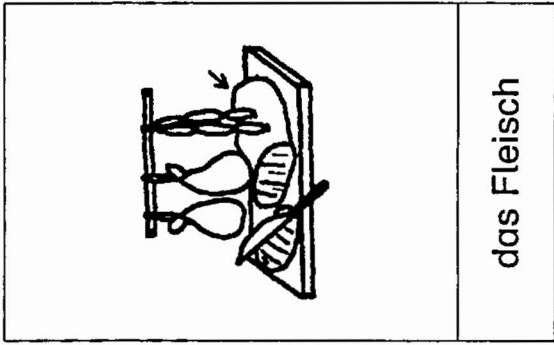
?	!	?	!
Kannst du ein Fahrrad reparieren?	Fahrräder reparieren kann ich gut.	Kannst du bis 100 rechnen?	Bis 100 rechnen kann ich gut.
?	!	?	!
Kannst du schnell rennen?	Ich bin noch nie schnell gerannt.	Kannst du einen Handstand machen?	Handstand machen kann ich überhaupt nicht.


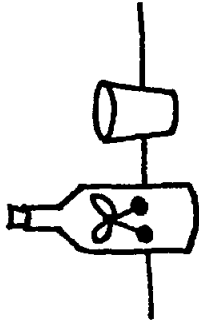
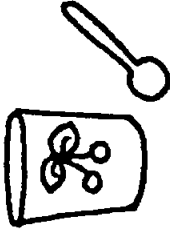
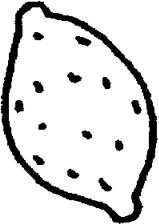



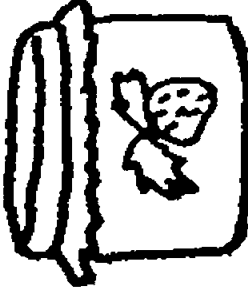
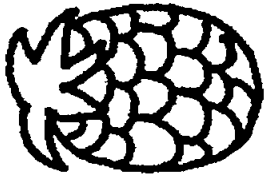

?	!	?	!
Kannst du ein neues Lied singen?	Ich kann überhaupt nicht singen.	Gefällt dir dein Freund?	Meinen Freund mag ich sehr.
?	!	?	!
Kannst du vom 3-Meter-Brett springen?	Ich bin noch nie vom 3-Meter-Brett gesprungen.	Gehst du gerne schlafen?	Schlafen gehen mag ich gar nicht.

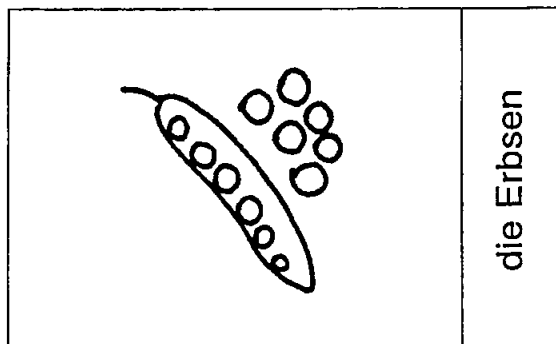
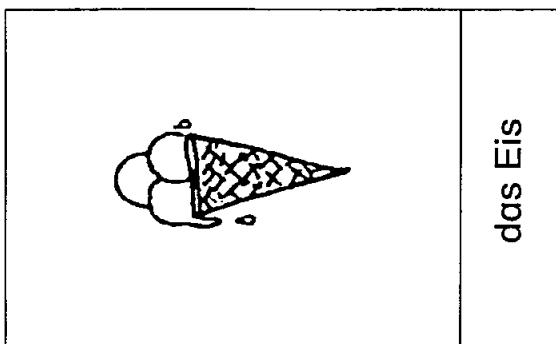
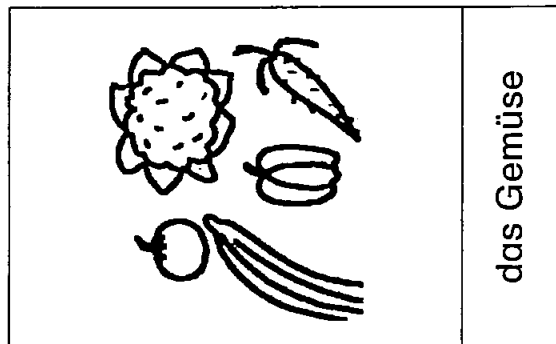
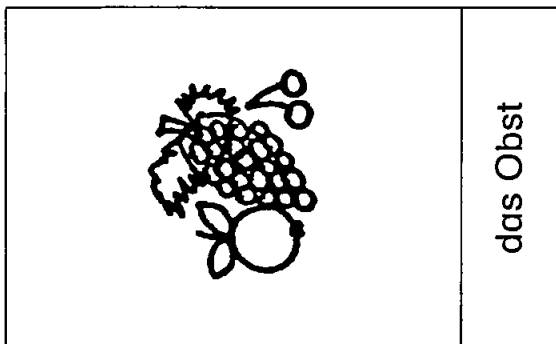
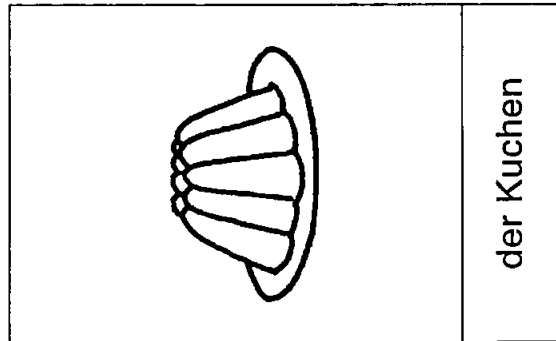
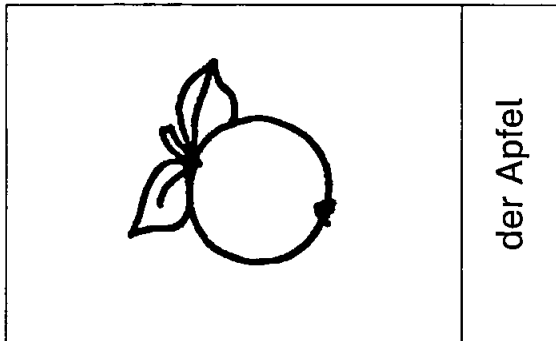
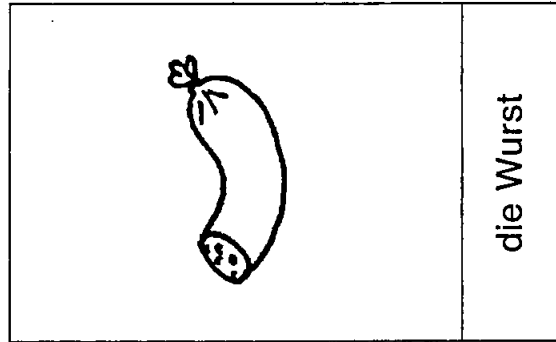
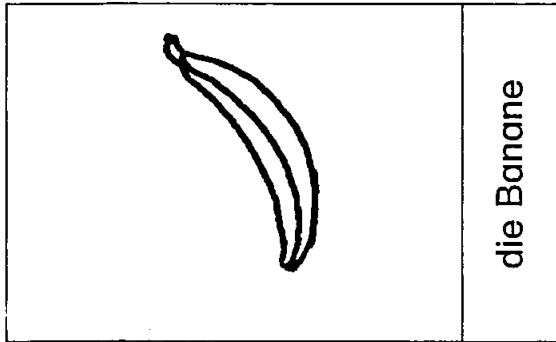
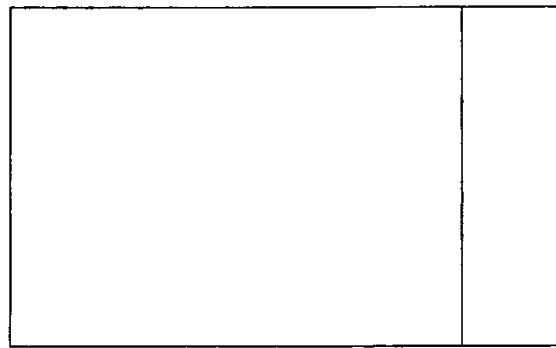
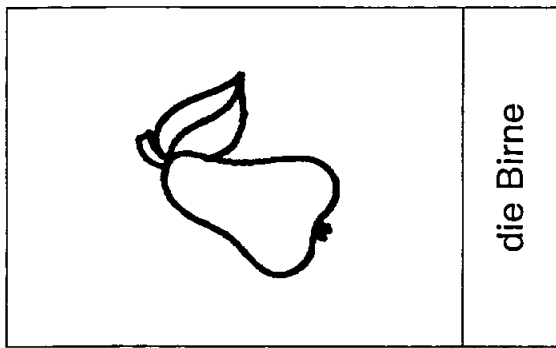
?	!	?	!
Kannst du Bauchtanz?	Bauchtanz kann ich gut.	Kannst du ein Buch lesen?	Ein Buch lesen gefällt mir besser als Fernsehen.

?	!	?	!
?	!	?	!

Schneide die Karten aus. Suche Frage und Antwort, die zusammenpassen.
Erfinde selbst Fragen und Antworten.



	der Kaugummi		der Saft
	der Jogurt		die Zitrone
	das Bonbon		der Tee
	die Bohnen		die Marmelade
	die Ananas		die Nuss



das Brot
ein
die Brote
Ich mag Brot.

die Cola
eine
die Colas
Cola mag ich nicht.

die Tomate
eine
die Tomaten
Erhan mag Tomaten.

der Fisch
ein
die Fische
Fisch mag ich nicht.

das Fleisch
ein
Ich mag Fleisch.

die Schokolade
eine
die Schokoladen
Ich mag Schokolade.

die Nudel
eine
die Nudeln
Sarah mag Nudeln.

die Pizza
eine
die Pizzas
Papa mag Pizza.

der Salat
ein
die Salate
Salat mag ich nicht.

die Suppe
eine
die Suppen
Ich mag Suppe.

die Wurst
eine
die Würste
Tim mag Wurst.

das Eis
ein
Ich mag Eis.

das
Obst
Ich mag Obst.

der
Apfel
ein
die Äpfel
Äpfel mag ich nicht.

die
Banane
eine
die Bananen
Ich mag Bananen.

die
Birne
eine
die Birnen
Birnen mag ich nicht.

die
Erbsen
eine
die Erbsen
Erbsen mag ich nicht.

das
Gemüse
ein
Ich mag Gemüse.

der
Kuchen
ein
die Kuchen
Ich mag Kuchen.

die
Ananas
eine
die Ananas
Ich mag Ananas.













die
Bohnen
eine
die Bohnen
Bohnen mag ich nicht.





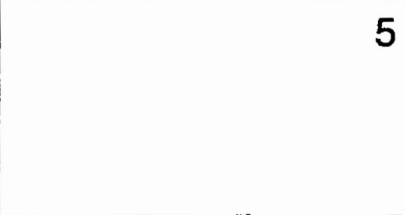







das
Bonbon
ein
die Bonbons
Ich mag Bonbons.

der
Jogurt
ein
die Joghurts
Ich mag Joghurt.

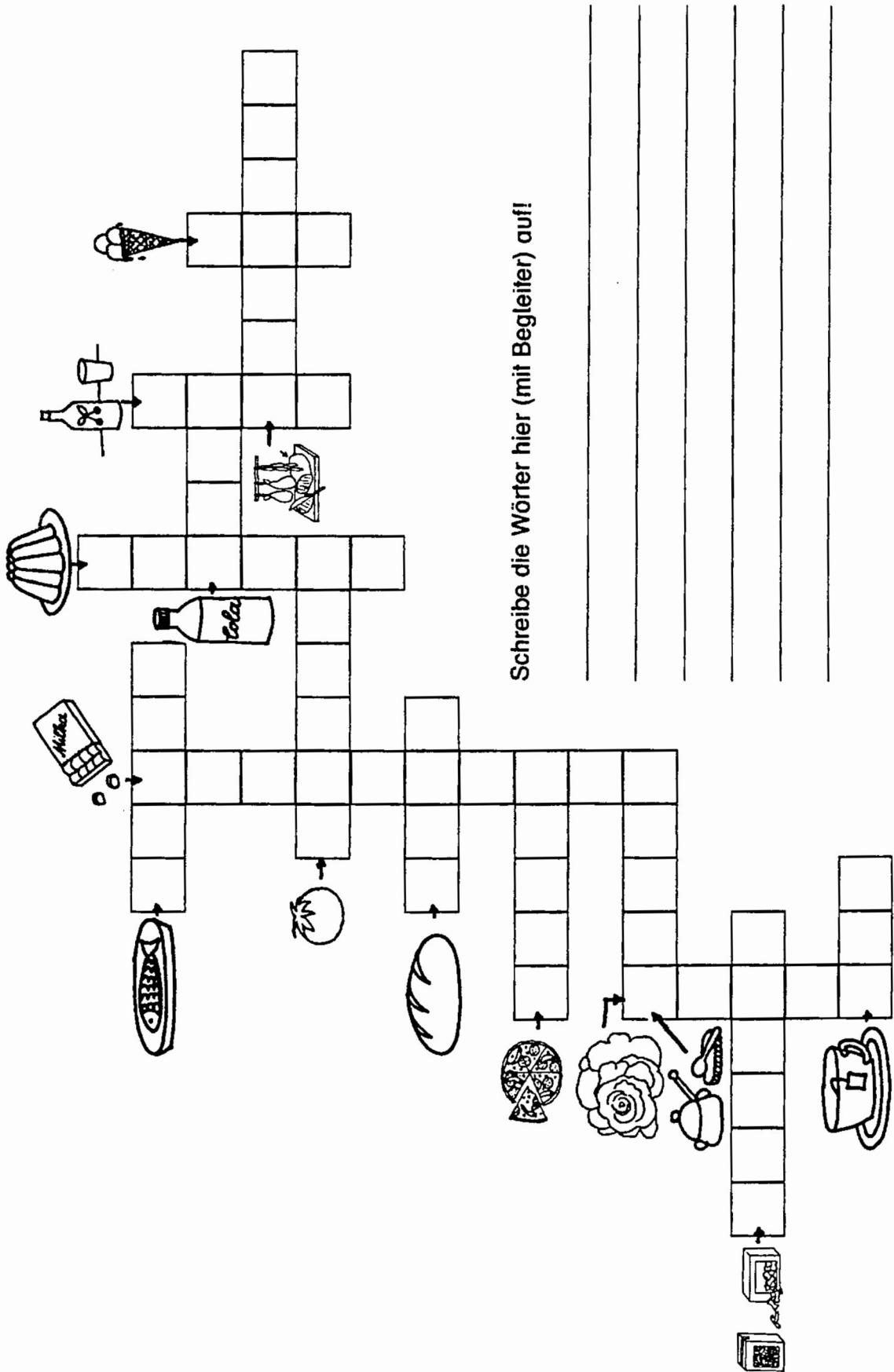
die
Zitrone
eine
die Zitronen
Zitronen mag ich nicht.

<p>der Kaugummi ein die Kaugummis Ich mag Kaugummis.</p>	<p>die Nuss eine die Nüsse Nüsse mag ich nicht.</p>	<p>die Marmelade eine die Marmeladen Ich mag Marmelade.</p>	<p>der Tee ein die Tees Tee mag ich nicht.</p>
<p>der Saft ein die Säfte Ich mag Saft.</p>			

<p>1</p>  <p>das Fleisch (2) das Brot (4)</p>	<p>2</p>  <p>die Nudeln (5) der Kuchen (8)</p>	<p>3</p>  <p>der Saft (11) der Tee (7)</p>
<p>4</p>  <p>der Salat (5) die Suppe (12)</p>	<p>5</p>  <p>die Cola (7) das Eis (2)</p>	<p>6</p>  <p>die Nudeln (10) die Pizza (3)</p>
<p>7</p>  <p>die Cola (6) die Schokolade (7)</p>	<p>8</p>  <p>der Fisch (1) das Fleisch (12)</p>	<p>9</p>  <p>der Kuchen (8) die Cola (6)</p>
<p>10</p>  <p>die Tomate (3) der Tee (9)</p>	<p>11</p>  <p>die Nudeln (5) die Pizza (12)</p>	<p>12</p>  <p>die Suppe (3) der Saft (11)</p>

 <p>12</p>	<p>10</p> 	 <p>9</p>
<p>8</p> 	<p>5</p> 	 <p>2</p>
<p>4</p> 	<p>6</p> 	<p>7</p> 
 <p>3</p>	<p>11</p> 	<p>1</p> 

START		das Brot	
die Suppe		die Cola	
die Schokolade		der Fisch	
die Pizza		der Kuchen	
der Tee		die Nudeln	
das Eis		der Salat	ENDE



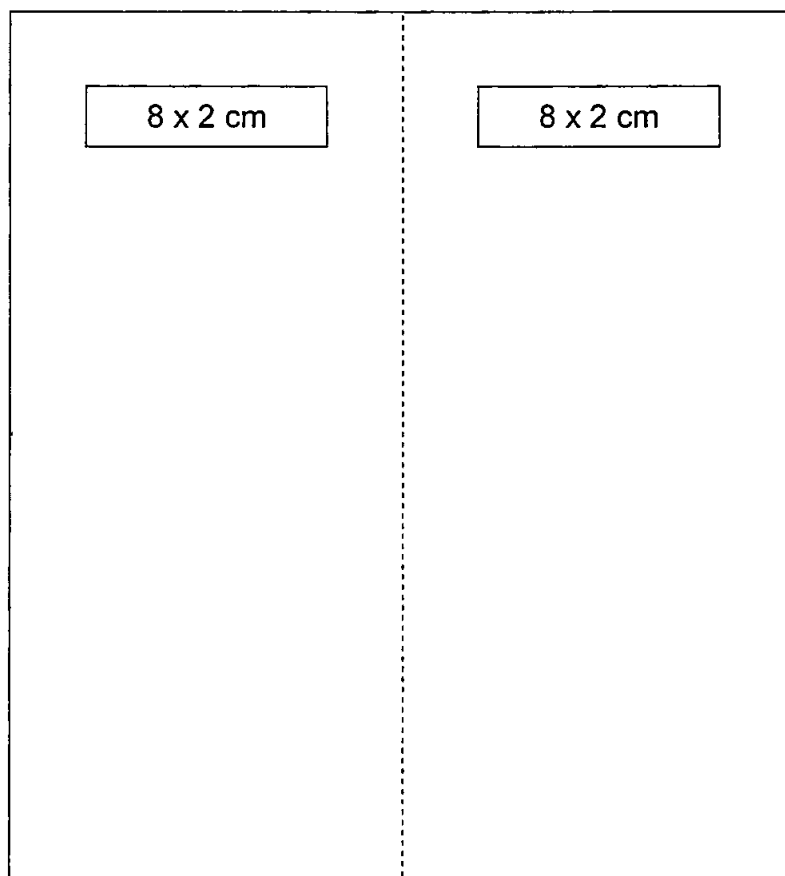
Schreibe die Wörter hier (mit Begleiter) auf!

Bastelanleitung Lernschieber

Am besten eignet sich biegsamer Karton (z.B. Fotokarton oder Wellpappe) im Format DIN A 4.

Der Karton wird in der Mitte gefaltet und am offenen Rand zugetackert oder geklebt. In der oberen Hälfte werden nun „Fenster“ in der Größe 8 x 2 cm zentriert ausgeschnitten.

Die Blätter mit den Übungstreifen werden kopiert, in der Mitte gefaltet, der Rand abgeschnitten und laminiert.



Kennst du den Begleiter?

Lösungen

Ananas	die Ananas
Eisenbahn	die Eisenbahn
Ball	der Ball
Eis	das Eis
Birne	die Birne
Domino	das Domino
Cola	das Cola
Buch	das Buch
Apfel	der Apfel
Barbie	die Barbie
Auto	das Auto
Brot	das Brot
Bonbon	das Bonbon
Bohne	die Bohne

Kennst du den Begleiter?

Lösungen

Geschenk	das Geschenk
Fahrrad	das Fahrrad
Gameboy	der Gameboy
Foto	das Foto
Fisch	der Fisch
Flöte	die Flöte
Fleisch	das Fleisch
Nuss	die Nuss
Gurke	die Gurke
Kuchen	der Kuchen
Jogurt	der Jogurt
Marmelade	die Marmelade
Nudeln	die Nudeln
Knetmasse	die Knetmasse

Wie heißt der Begleiter?

Lösungen

Erbesen	die Erbsen
Kaugummi	der Kaugummi
Jo-Jo	das Jo-Jo
Spiel	das Spiel
Obst	das Obst
Schokolade	die Schokolade
Puzzle	das Puzzle
Puppe	die Puppe
Salat	der Salat
Pizza	die Pizza
Puppenhaus	das Puppenhaus
Springseil	das Springseil
Teddybär	der Teddybär
Stofftier	das Stofftier

Wie heißt der Begleiter?

Lösungen

Zitrone	die Zitrone
Wurst	die Wurst
Suppe	die Suppe
Tomate	die Tomate
Würfel	der Würfel
Tee	der Tee
Saft	der Saft
Eis	das Eis
Bohnen	die Bohnen
Apfel	der Apfel
Brot	das Brot
Cola	das Cola
Gurke	die Gurke
Birne	die Birne

Einzahl

Mehrzahl

der Apfel	die Äpfel
die Birne	die Birnen
das Brot	die Brote
die Bohne	die Bohnen
die Gurke	die Gurken
die Nudel	die Nudeln
die Nuss	die Nüsse
der Kuchen	die Kuchen
der Salat	die Salate
der Saft	die Säfte
die Suppe	die Suppen
die Zitrone	die Zitronen
die Tomate	die Tomaten
der Würfel	die Würfel

Einzahl

Mehrzahl

das Auto	die Autos
der Ball	die Bälle
die Barbie	die Barbies
die Eisenbahn	die Eisenbahnen
das Buch	die Bücher
das Spiel	die Spiele
das Puppenhaus	die Puppenhäuser
das Stofftier	die Stofftiere
das Springseil	die Springseile
der Teddybär	die Teddybären
die Puppe	die Puppen
der Würfel	die Würfel
die Flöte	die Flöten
das Geschenk	die Geschenke

Ich mag ...

Ich mag Bonbons und Schokolade .

Gemüse mag ich nicht.

Eyüp mag Brot und Fleisch .

Schokolade mag er nicht.

Andres mag Bananen und Ananas .

Marmelade mag er nicht.

Nikki mag Gemüse und Obst .

Fisch mag sie nicht.

Irina mag Cola und Tee .

Saft mag sie nicht. Und du?

Zeichne, was die Kinder mögen oder nicht mögen.
Schreibe auf, was du magst oder nicht magst.

Was magst du?

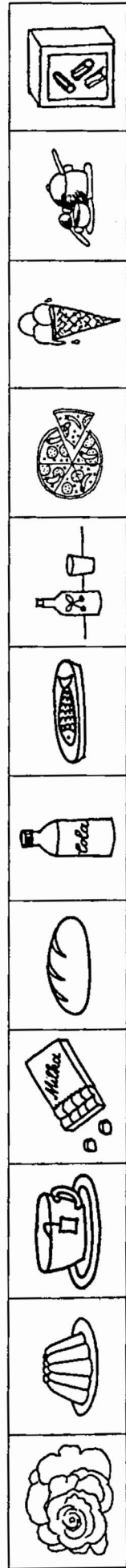
Hier kannst du schreiben, malen und kleben.

Ich mag gerne _____ mag ich nicht.


Ich mag gerne _____ mag ich nicht.

Ich _____ nicht.

Am liebsten mag ich _____



Im Restaurant

<i>Getränke</i>		<i>Speisen</i>	
Cola	1,50 €	Suppe	2,50 €
Apfelsaft	1,75 €	Salat	1,75 €
Wasser	1,10 €		
		Fisch mit Salat	6,-- €
Bier	2,-- €	Grillfleisch mit Brot	5,-- €
Tee	1,25 €	Nudeln mit Tomatensoße	4,-- €
Kaffee	1,50 €		
		Pizza	5,50 €
		Eisbecher	2,50 €
		Kuchen	1,50 €

Vater bestellt _____.

Mutter möchte gerne _____.

Die Kinder rufen: Wir wollen bitte _____ trinken.

Sanja fragt: Kann ich _____ haben?

Schreibe noch mehr Sätze auf.

Ich koche

Heute koche ich das Essen für die Familie.
Es gibt nur, was ich gerne mag.
Zuerst gibt es Erbsensuppe
und nachher Pizza mit Tomaten, Salami und viel Käse.
Dazu trinken wir Kinder Saft. Mama trinkt Mineralwasser.
Zum Schluss dürfen alle den Nachtisch wählen:
entweder Schokolade, Kuchen oder Erdbeereis.
Mama nimmt aber einen Jogurt mit Marmelade.

1. Kreuze an, was richtig ist.

- | | |
|--|---|
| <input type="radio"/> Ich koche für meine Freunde. | <input type="radio"/> Alle trinken Saft. |
| <input type="radio"/> Ich koche, was ich mag. | <input type="radio"/> Es gibt keinen Nachtisch. |
| <input type="radio"/> Es gibt Pizza mit Schinken. | <input type="radio"/> Es gibt Erdbeeren. |
| <input type="radio"/> Es gibt eine Suppe. | <input type="radio"/> Mama isst einen Jogurt. |

2. Male gelb an: ss ee und andere schwierige Stellen im Text.

3. Schreibe noch mal auf.

kochen - ich koche _____
geben - es gibt _____
trinken - sie trinken _____
dürfen - wir dürfen _____
wählen - wir wählen _____
nehmen - sie nimmt _____

4. Schreibe
eine Speisekarte.

Speisekarte

Gestaltung eines Klassen- / Ich-Buches

Klassenbuch

Jede Schülerin / jeder Schüler gestaltet eine ganz persönliche Seite, auf der sie / er sich vorstellt, Vorlieben, Abneigungen, Hobbys usw. je nach Sprachstand zeichnet und / oder beschreibt.

Wie ein solches Blatt aussehen kann, ist auf der nächsten Seite zu sehen: „Das bin ich“. Die einzelnen Seiten werden auf farbiges Papier geklebt und zusammengeheftet.

Ich-Buch

Es kann auch für jeden Schüler / jede Schülerin ein individuelles Buch entstehen. Diese oder ähnliche Seiten könnte ein Ich-Buch enthalten:

- Das bin ich (Foto oder Zeichnung)
- Fuß- / Handabdruck
- Ich mag ... / ... mag ich nicht! (Collage aus Zeitungsprospekten)
- Meine Lieblingsspeise
- Ich komme aus ... (Flagge, Umriss des Landes, Besonderheiten)
- Meine Familie (Foto, Zeichnung)
- Das mache ich in der Schule gern / nicht gern.
- Am liebsten spiele ich (mit) ...
- Ich höre am liebsten ...
- ...

Das Ich-Buch kann im Laufe des Schuljahres, passend zur Jahreszeit oder auf das jeweilige Unterrichtsthema abgestimmt, erweitert werden:

- Das wünsche ich mir zu Weihnachten
- Wir waren im Zoo, Planetarium ...
- Mein Faschingskostüm
- Ich bin ... cm groß.
- Ich habe am ... Geburtstag.
- Mein Haustier
- ...

Das bin ich

Ich heiße

Ich wohne in

Ich bin aus

Ich mag

Ich esse gerne

Ich kann

Ich spiele gerne (mit)

Male die Flagge deines Landes.

Male etwas Besonderes aus deinem Land.

Hallo!

Guten Morgen. Ich heiße Kerim.
Ich bin 9 Jahre alt und komme aus der Türkei.
Ich kann schnell rennen.
Ich kann noch nicht gut Deutsch.
Wie heißt du?
Wie alt bist du?
Was kannst du gut?

1. Schreibe die Geschichte ab.

2. Male ein Bild von Kerim.

Hallo Kinder!

Ich heiße Mira und komme aus Bosnien.
Ich bin seit zwei Jahren in Deutschland
und gehe in die 4. Klasse.
Ich mag gerne Mathematik,
dafür schreibe ich nicht gern.
Ich mag gerne Elefanten
und meine Lieblingsfarbe ist grün.
Mein Lieblingsessen ist Pizza und Eis.
Ich kann sehr gut malen,
dafür kann ich nicht besonders gut schwimmen.
Das will ich noch lernen.
Was kannst du gut?
Was willst du noch lernen?

1. Kreuze an, was richtig ist.

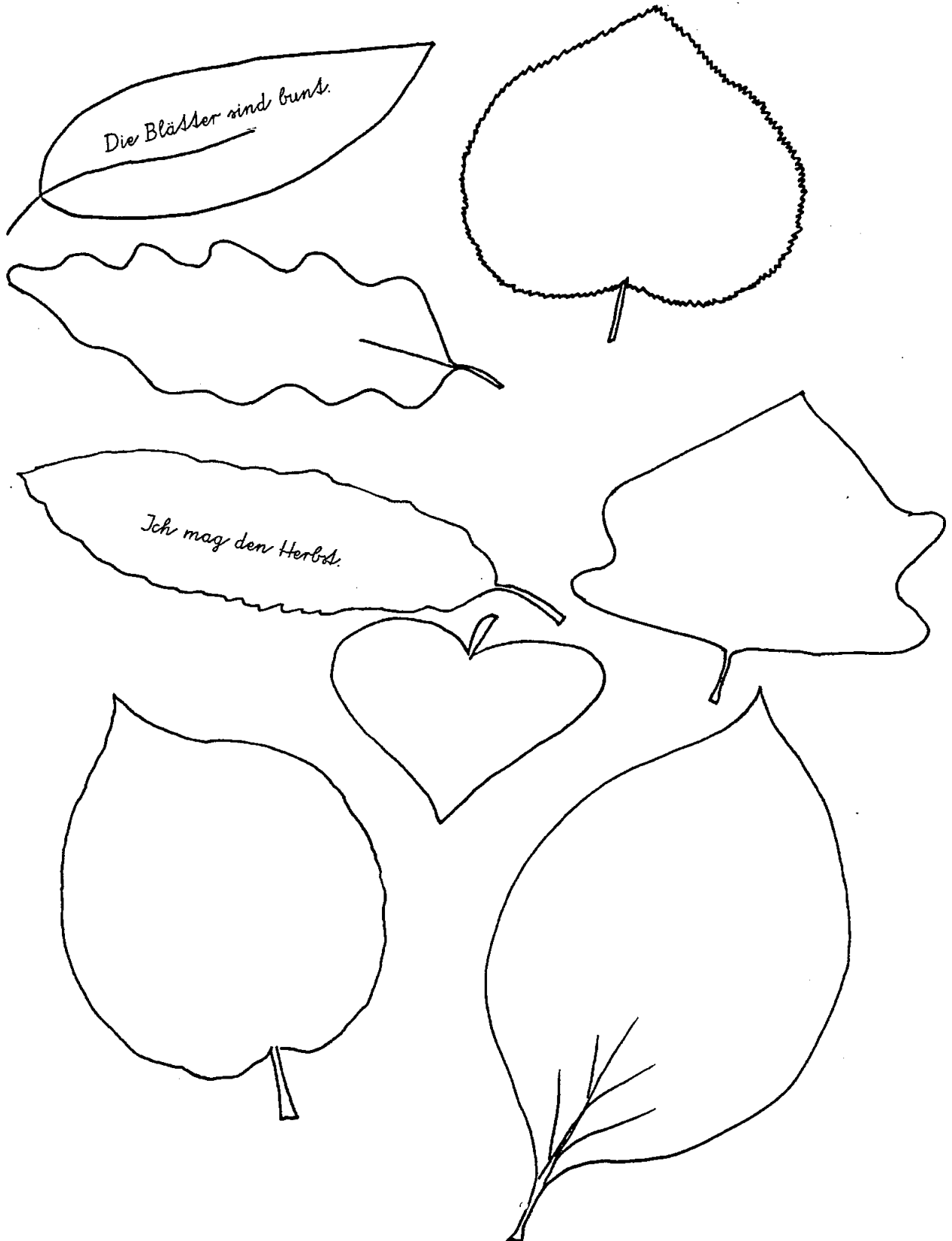
- | | |
|--|--|
| <input type="radio"/> Mira kommt aus Bosnien. | <input type="radio"/> Mathematik mag sie. |
| <input type="radio"/> Sie geht in die 3. Klasse. | <input type="radio"/> Hunde mag sie. |
| <input type="radio"/> Sie schreibt gerne. | <input type="radio"/> Pizza und Eis mag sie nicht. |
| <input type="radio"/> Grün mag sie nicht. | <input type="radio"/> Sie schwimmt nicht gut. |
| <input type="radio"/> Sie ist seit zwei Jahren in Deutschland. | |

2. Was kannst du gut?

3. Was magst du noch lernen?

Name: _____

Meine Herbstgedanken



Spiele zum genauen Beobachten und Beschreiben

Mitschüler raten

Alle Kinder legen den Kopf auf die Bank und schließen die Augen. Ein Schüler denkt an einen Mitschüler und beschreibt diesen.

Er ist groß und schlank. Er hat braune Haare. Seine Hausschuhe sind kaputt...

Die anderen Schüler raten. Ein Spielleiter ruft die Kinder auf. Wer das Kind erraten hat, stellt das nächste Rätsel.

Veränderungsspiel

Ein Kind geht vor die Tür und verändert eine Kleinigkeit an sich (Hosenbein hochkrepeln, Frisur verändern, ...). Das Kind betritt das Zimmer und die anderen müssen die Veränderung erraten.

Ich sehe was, das du nicht siehst

Es muss immer eine Farbe angegeben werden, man kann auch Formen oder andere Kriterien nennen: „Ich sehe was, das ist groß, viereckig, man kann darauf schreiben ... „

Fühlkiste

In eine Kiste mit stoffverkleidetem Loch (Sichtschutz) werden Gegenstände gelegt. Die Kinder dürfen evtl. vorher alle Gegenstände einmal erfühlen. Ein Kind tastet einen Gegenstand ab und beschreibt dabei, was es fühlt. Die anderen Kinder versuchen, den Gegenstand zu erraten.

Kriminalpolizei

Ein Schüler ist Zeuge eines Unfalls geworden. Nun muss er der Polizei genau beschreiben, wie der Täter aussieht.

Gesicht: rund, eckig, oval, lang, ...

Augen: groß, klein, blau, braun, schwarz, rund, schmal, ...

Nase: breit, schmal, lang, kurz, gebogen, ...

Haare: lang, kurz, glatt, gelockt, blond, braun, ...

Mund: schmal, breit, groß, klein, ...

Körper: groß, klein, schlank, dick, ...

Kleidung: schwarze Hose, rote Jacke, ...

Die anderen Schüler spielen Polizeizeichner und zeichnen den Täter.

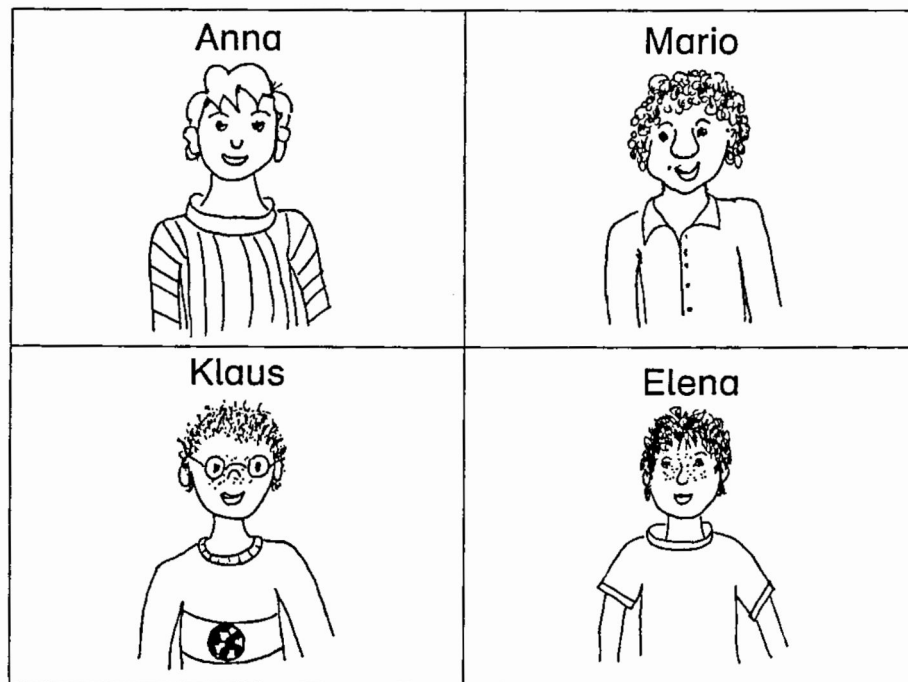
Wer bin ich?

Ich habe braune Locken
und braune Augen.
Meine Nase ist ein
bisschen groß.
Ich trage ein Hemd.

Ich bin _____

Meine Haare sind kurz
geschnitten und ich trage
eine Brille. Am liebsten
ziehe ich meinen Fußball-
Pulli an.

Ich bin _____



Ich habe kurze, schwarze
Haare. Auf meiner Nase
sind viele lustige Sommer-
sprossen. Heute trage ich
mein liebstes T-Shirt.

Ich bin _____

Ich habe eine kleine Nase.
Meine Haare sind blond
und kurz. Heute trage ich
einen gestreiften Pulli.

Ich bin _____



So war es in Indien



Sorala erzählt aus Indien:

Bei uns gibt es viele arme Leute. Sie haben oft kein Haus und leben auf der Straße.

Es gab zuerst keine Schule für die Kinder. Dann haben Menschen aus Europa Geld geschickt. Damit konnte man im Nachbardorf eine Schule bauen. Ich musste eine ganze Stunde zu Fuß dorthin laufen. Wir hatten nicht viele Bücher, aber das Lernen war schön für uns. Es gibt nämlich in Indien viele Kinder, die nicht lesen und schreiben können. Sie müssen den ganzen Tag arbeiten und Geld verdienen, damit die Familie etwas zum Essen hat.

Und wie war es bei dir zu Hause? Schreibe oder male.

Kuno, das kleine Gespenst



1 Es waren einmal zwei Gespenster - Herr und Frau Gespenst - , die
2 hatten fast alles, was sie sich wünschten: Sie lebten in einem schönen,
3 gruseligen, alten Schloss, wo sie nachts nach Herzenslust umher-
4 schweben, mit Ketten rasseln und die Leute erschrecken konnten, was
5 für ein Gespenst das Schönste auf der Welt ist.

6 Nur eines fehlte ihnen noch zu ihrem Glück, und das war ein Gespens-
7 ter-Baby! Doch eines Tages war es soweit, und sie wurden Papa-
8 Gespenst und Mama-Gespenst. Das kleine Gespenst - sie nannten es
9 Kuno - entwickelte sich auch ganz prächtig, aber nach einer Weile
10 merkten sie, dass etwas nicht in Ordnung war. Jedes Mal, wenn es A-
11 bend wurde und sie ihre Rasselketten herrichteten, um auf ihre nächtl-
12 che Tour zu gehen, wurde der kleine Kuno ganz bleich (viel bleicher
13 als Gespenster sowieso schon sind) und begann, am ganzen Leib zu
14 zittern.

15 „Was ist denn los?“, fragte Papa-Gespenst ärgerlich. „Ich weiß nicht,“
16 stammelte Kuno, „ich fürchte mich so im Dunkeln.“ „Was!?!“, brüllte
17 Papa-Gespenst. „Ein Geist, der Angst vor der Dunkelheit hat! Das
18 gibt's doch nicht! Gespenster haben vor nichts Angst!“
19 Das stimmte zwar nicht ganz, weil die meisten Gespenster Angst vor
20 Vampiren haben. Aber Vampire gibt es ja nur in Filmen, nicht in echt,
21 darum ist das nicht so schlimm. Kuno aber hatte schreckliche Angst im
22 Dunkeln, und dunkel wird es nun mal jeden Abend.

23 So saß der kleine Kuno seufzend im Schlosskeller und war traurig,
24 denn er wünschte sich natürlich, dass seine Eltern stolz auf ihn sein
25 könnten. Das hörte Oskar, die alte Schlossratte, die schon viele Jahre
26 im Keller lebte und sehr klug war. „Was ist denn los, Kuno?“, fiepte sie
27 mitfühlend, denn sie hatte ein gutes Herz. „Ach, Oskar“, jammerte Ku-
28 no, „ich fürchte mich so im Dunkeln, und das ist für ein Gespenst doch
29 ganz schrecklich.“ Oskar dachte ein Weilchen nach, dann aber lachte
30 er und sagte: „Ich hab's! Wünsche dir doch zu deinem Geburtstag ein-
31 fach eine Taschenlampe! Dann hast du immer Licht und musst nie
32 mehr Angst haben.“

33 Gesagt, getan! Papa-Gespenst besorgte im Elektro-Markt eine wunder-
34 schöne, helle Taschenlampe, und niemand konnte so schön leuchten,
35 Ketten rasseln und mit dem Licht flackern wie Kuno, der ein ganz be-
36 rühmtes Schreckgespenst wurde.

Suche schwierige oder interessante Wörter und schreibe sie auf.
Schlage sie im Wörterbuch nach.

Lies den Text genau, dann kannst du folgende Fragen leicht beantworten.

1. Was wünschten sich Herr und Frau Gespenst von Herzen?

2. Wovor fürchtete sich Kuno, das kleine Gespenst, denn besonders?


3. Stimmt es, dass Gespenster vor nichts Angst haben?

4. Wer kann Kuno helfen?

5. Was wünschte sich Kuno zum Geburtstag?

6. Was macht Kuno, um die Leute zu erschrecken?

Hier ist wohl etwas durcheinander geraten!




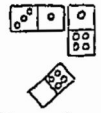







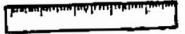















Wer hat	Angst	vor wem?
Die Maus		vor dem Polizisten.
Das Schaf		vor dem Haifisch.
Der Räuber		vor der Katze.
Das Zebra		vor dem Elfmeter.
Der Hering		vor dem Wolf.
Der Torwart		vor dem Wasser.
Die Katze		vor dem Löwen.

Jetzt schreibe die Sätze richtig.

Die Maus hat Angst vor

Wovor hast du Angst? Schreibe auf.

Das Namenwörter ABC

<p>A a</p>  <p>Apfel</p>	<p>B b</p>  <p>Bonbon</p>	<p>C c</p>  <p>Cola</p>	<p>D d</p>  <p>Domino</p>
<p>E e</p>  <p>Ente</p>	<p>F f</p>  <p>Fisch</p>	<p>G g</p>  <p>Gameboy</p>	<p>H h</p>  <p>Heft</p>
<p>I i</p>  <p>Igel</p>	<p>J j</p>  <p>Jo-Jo</p>	<p>K k</p>  <p>Kuchen</p>	<p>L l</p>  <p>Lineal</p>
<p>M m</p>  <p>Marmelade</p>	<p>N n</p>  <p>Nuss</p>	<p>O o</p>  <p>Ordner</p>	<p>P p</p>  <p>Pizza</p>
<p>Qu qu</p>  <p>Qualle</p>	<p>R r</p>  <p>Radiergummi</p>	<p>S s</p>  <p>Spiel</p>	<p>T t</p>  <p>Teddy</p>
<p>U u</p>  <p>Uhr</p>	<p>V v</p>  <p>Vogel</p>	<p>W w</p>  <p>Würfel</p>	<p>X x</p>  <p>Xylofon</p>
<p>Yy</p>  <p>Yoga</p>	<p>Z z</p>  <p>Zitrone</p>	<p>B</p>  <p>Fu <i>B</i> ball</p>	

Rätsel

Was ist fertig und wird doch täglich gemacht?

Welcher Peter macht den meisten Lärm?

Welches Wasser kann man im Sieb tragen?

Welches Haus ist ohne Holz und Stein?

Erst weiß wie Schnee,
dann grün wie Klee,
dann rot wie Blut,
schmeckt allen Kindern gut.

Was ist schwerer ein Pfund Eisen oder ein Pfund Federn?

Wer geht übers Wasser und wird nicht nass?

Wenn man von hundert Spatzen, die auf dem Dach sitzen, einen schießt, wie viele bleiben noch oben?

Welches ist der kürzeste Monat?

Es liegt was Weißes auf dem Dach. Wenn es runterfällt, ist es gelb.

Was tut ein Storch, wenn er auf einem Bein steht?

Wenn jemand acht Kinder hat und dreizehn Äpfel, und jedes Kind soll gleich viel davon bekommen, wie macht er das?

Welcher Stein ist innen schwarz?

Wer spricht alle Sprachen und behält immer das letzte Wort?

Das Echo, ein Ei, das Schneckenhaus, die Kirschen, das Bett, die Sonne, der Trompeter, gefrorenes Wasser, der Schornstein
Sie sind gleich schwer. Er kocht Apfelbrei. Der Mai, er hat nur drei Buchstaben.
Keiner, sie fliegen alle weg. Er hat das andere in die Höhe.

Selbstlaute

1. Setze die fehlenden Buchstaben ein!



__pfel



__gel



__nte



__rdner



__hr

2. Welche Buchstaben hast du eingesetzt?

--	--	--	--	--

Diese Buchstaben heißen Selbstlaute. Sie klingen alleine, selbst.
Es gibt noch Mitlaute: b m k t s

3. Male alle Selbstlaute mit roter Farbe an!

f	g	l	r	e	c	P	j	O	k	n	M	t	w
d	R	o	B	i	A	j	k	V	m	b	x	c	p
l	e	f	H	E	n	b	t	z	w	s	S	d	y
U	h	l	p	u	Q	W	Y	m	l	r	a	q	d

4. Setze die richtigen Selbstlaute ein!



__n__s, B__rn__



B__hn__



B__nb__n



Br__z__



B__n__n__



Fl__sch,



__s,



F__sch,



Br__t,



G__müs__



K__ch__n



Z__tr__n__



W__rst, P__zz__



S__pp__



Sch__k__l__d__

J__gh__rt

Drei Chinesen mit dem Kontrabass

D A7
Drei Chi - ne - sen mit dem Kon - tra - bass,
D
sa - Ben auf der Stra - ße und er - zähl - ten sich was. Da
D7 G
kam die Po - li - zei: Ja was ist denn das?
A7 D
Drei Chi - ne - sen mit dem Kon - tra - bass.

1. Dra Chanasan mat dan Kantrabas
saßan af dar Straßa and arzahltan sach was.
Da kam da Palaza: Ja, was ast dann das?
Dar Chanasan mat dan Kantrabas.
2. Dr__ Ch__n__s__n m__t d__n K__ntr__b__s
s__ß__n __f d__r Str__ß__ __nd __rz__hlt__n s__ch w__s.
D__ k__m d__ P__l__z__: J__, w__s __st d__nn d__s?
D__r Ch__n__s__n m__t d__n K__ntr__b__s.

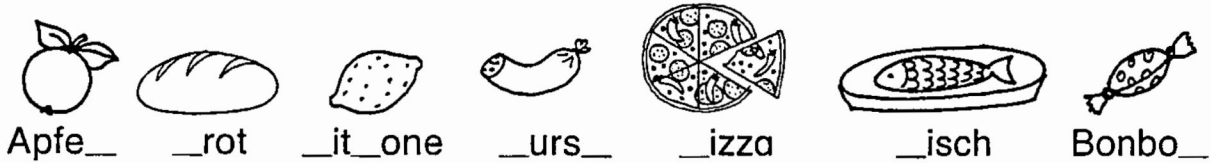
Falsche Selbstlaute

Streiche die falschen Selbstlaute durch und schreibe das Wort mit den richtigen Selbstlauten daneben!

	der Worfal	
	das Dimoni	
	der Bell	
	das Spaal	
	der Tuddybür	
	der Gimeboy	
	der Campetir	
	das Sprangsuil	
	die Borbae	
	das Fihrrrod	
	die Flüte	
	das Ja-Ja	
	die Knutmisso	
	die Peppi	
	das Futu	

Mitlaute

1. Setze den richtigen Buchstaben ein!



Diese Buchstaben heißen _____. Um zu klingen muss man sie mit einem Selbstlaut sprechen. Lies sie leise mit dem Selbstlaut. So:

be ce de ef ge ha jot ka el em en pe
qu er es te vau we ix ypsilon zet

2. Lies die Mitlaute dann leise ohne Selbstlaut. So:

b c d f g h j k l m n p q r s t v w x y z

3. Male alle Mitlaute blau an!






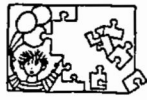








f	o	i	ö	s	h	e	r	c	s	l	p	j	m	k
g	v	c	y	o	i	t	z	s	q	w	q	t	r	f
d	a	c	v	ü	ö	k	l	h	i	z	m	v	n	b
t	r	w	q	h	o	g	z	r	v	h	k	l	ü	j
c	k	l	u	t	o	p	ü	s	w	q	a	u	n	x

4. Welche Wörter beginnen mit einem Mitlaut? Male sie blau aus! Schreibe sie auf!

Gameboy	Fahrrad	Ball	Eisenbahn	Jo-Jo	Geschenk	Salat
Fleisch	Ananas	Eis	Apfel	Nuss	Tee	Kaugummi
Zitrone	Bohnen	Kuchen	Birne	Erbsen	Gemüse	Jogurt

Falsche Mitlaute

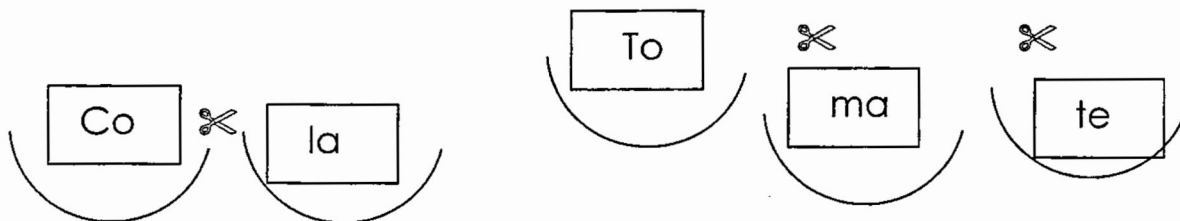
Ein Mitlaut ist falsch! Streiche ihn durch und schreibe das Wort richtig daneben!

	der Gall	
	die Flöpe	
	die Eisenwahn	
	das Boto	
	der Rußball	
	das Puzzke	
	das Suppenhaus	
	der Haft	
	das Orst	
	die Nupeln	
	der Jomurt	
	die Warmelade	
	der Vaugummi	
	der Xee	

Silben - Boote



Jedes Wort hat Selbstlaute. Wenn man die Wörter auseinander schneidet und die Silben auf Boote verteilt, muss in jedem Boot ein Selbstlaut sein.



Male die Selbstlaute rot an. Trenne die Wörter in Silben und verteile sie auf Boote.

Salat	Sa - lat	Brot
Schokolade		Fisch
Suppe		Ananas
Pizza		Marmelade
Kaugummi (au=1SL)		Zitrone
Saft		Bonbon
Nuss		Joghurt
Fleisch (ei=1SL)		Gemüse
Gurke		Kuchen
Erbsen		Eis (ei=1SL)
Wurst		Obst
Birne		Nudeln
Apfel		Bohne

1SL = gilt wie ein Selbstlaut

Jede Silbe hat einen Selbstlaut

Wörter bestehen aus _____. In jeder Silbe muss ein Selbstlaut sein.

1. Bilde Wörter aus den Silben.

Ted- Stoff- Ge- Pup- Fo- Flö- Wür- Bar- Do- Fahr- Knet-
-mas -se -dy -tier -to -schenk -te -bie -mi -no -rad -pe -fel

2. Ordne die Wörter richtig in die Tabelle ein.

Ananas, Brot, Jogurt, Cola, Kaugummi, Tee, Zitrone, Bonbon

eine Silbe	zwei Silben	drei Silben

3. Trenne richtig.

Marmelade				
Pizza				
Schokolade				
Nudeln				
Kuchen				
Apfel				
Eis				

Unsere Welt

Die Weltkarte möglichst groß kopieren und die einzelnen Kontinente anmalen (Afrika – schwarz, Asien – gelb, Amerika – rot, Europa – blau, Australien – grün). Anschließend die Kontinente ausschneiden und auf eine blaue Styroporplatte heften.

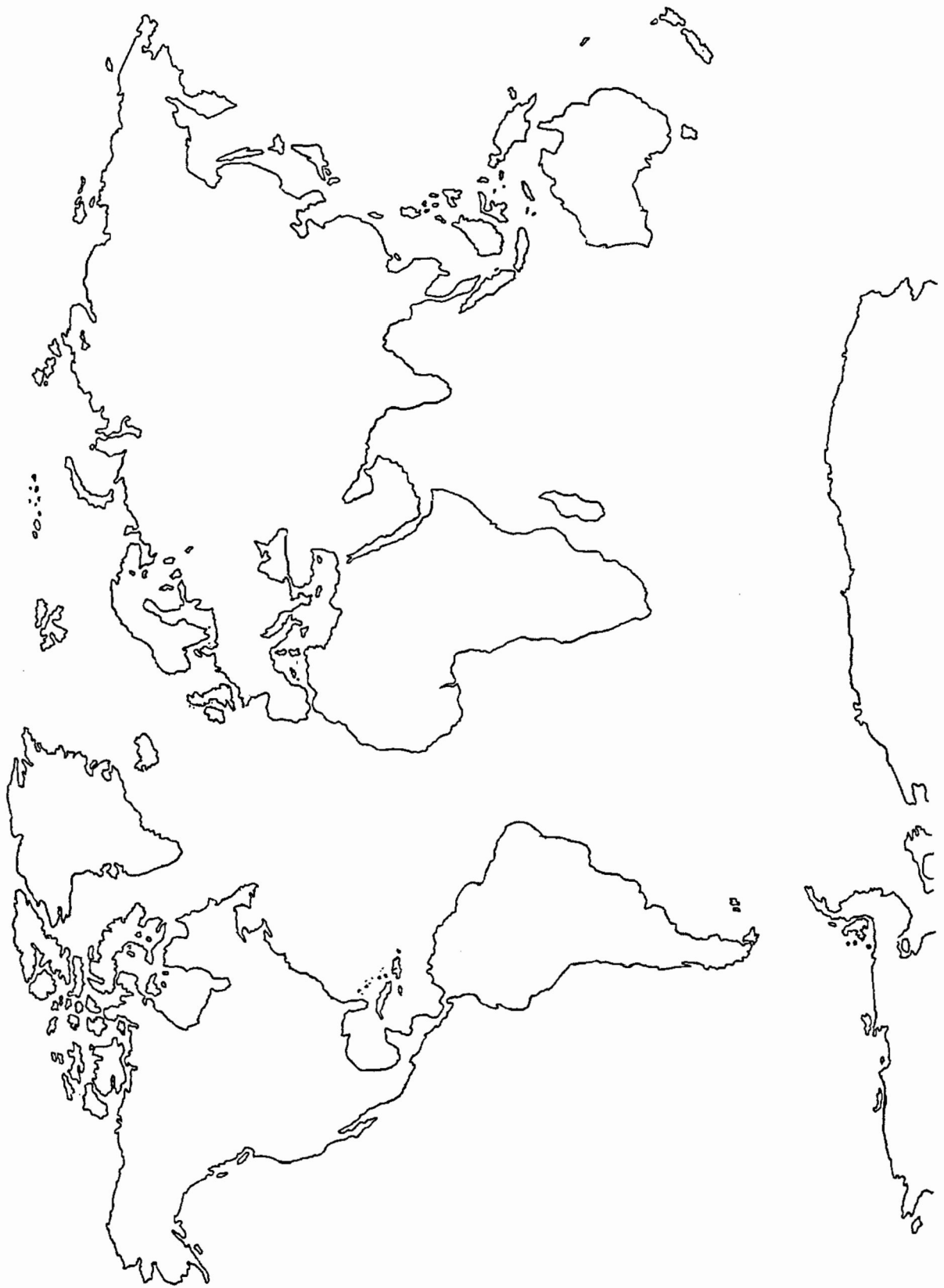
Die verschiedenen Kinder der Welt sorgfältig ausmalen lassen (dabei auch auf die unterschiedliche Hautfarbe achten). Die Figuren ausschneiden, evtl. laminieren und auf die Weltkarte stellen.

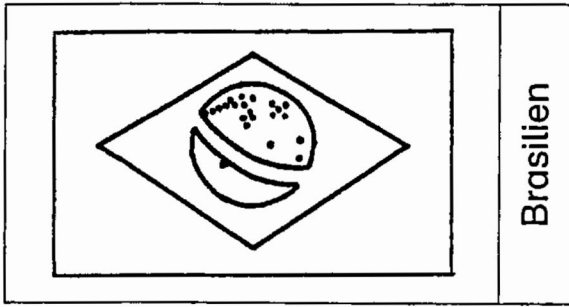
Die Flaggen ausmalen und genauso verfahren wie mit den Figuren.

Im Laufe des Schuljahres kann die Weltkarte mit allen möglichen Dingen ergänzt werden:

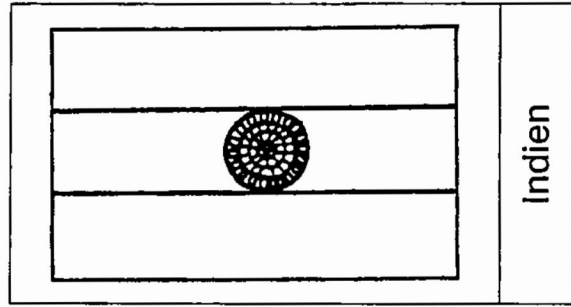
- ❖ Tiere der Welt (entweder malen lassen oder kleine Plastiktiere aufstellen)
- ❖ Lebensmittel (in kleinen Schalen)
- ❖ Gebäude, Sehenswürdigkeiten
- ❖ Pflanzen (Knetmasse, Salzteig)

Für die Klasse kann auch eine Weltkartei angelegt werden.

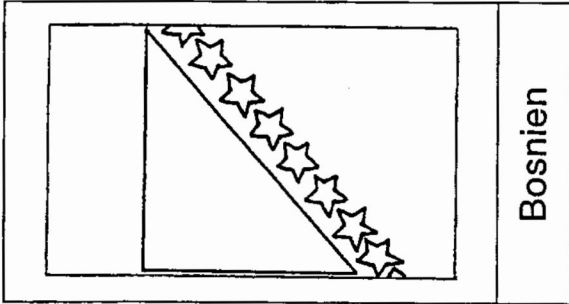




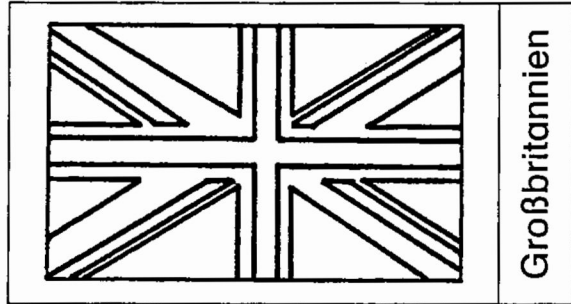
Brasilien



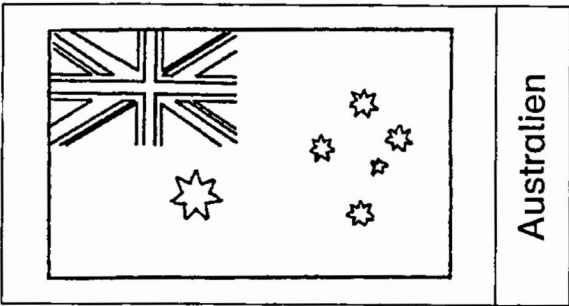
Indien



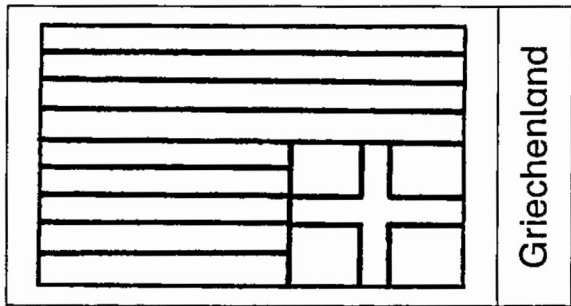
Bosnien



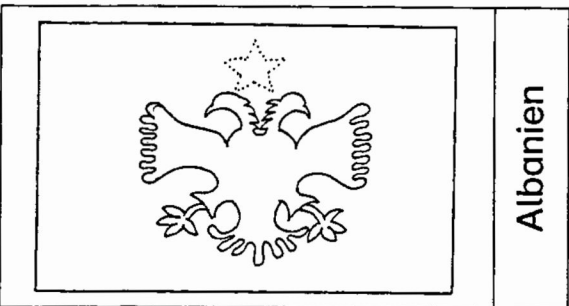
Großbritannien



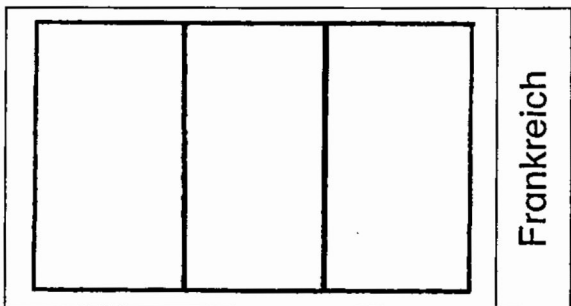
Australien



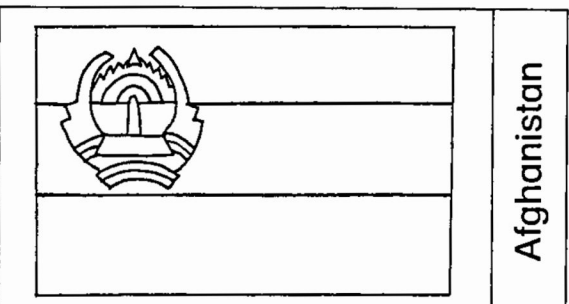
Griechenland



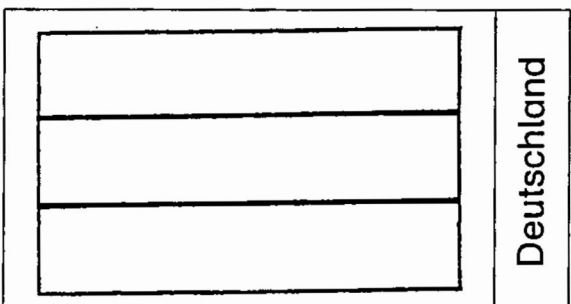
Albanien



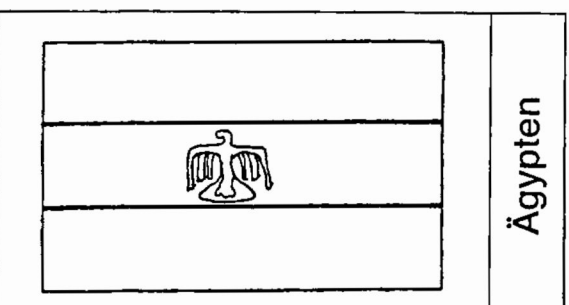
Frankreich



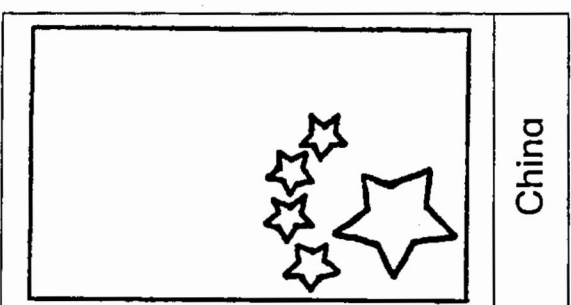
Afghanistan



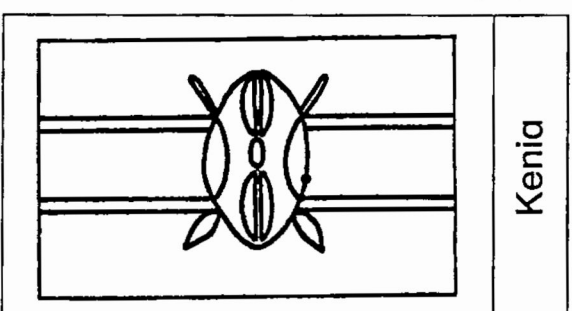
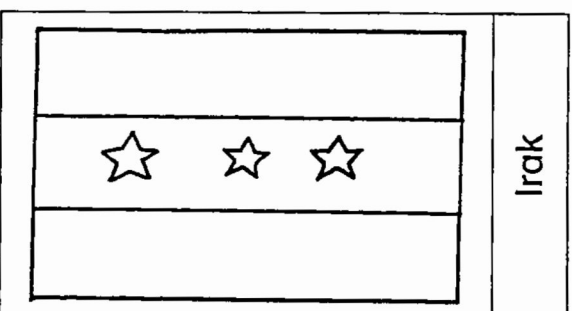
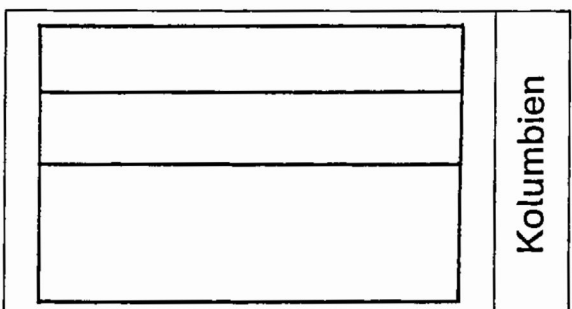
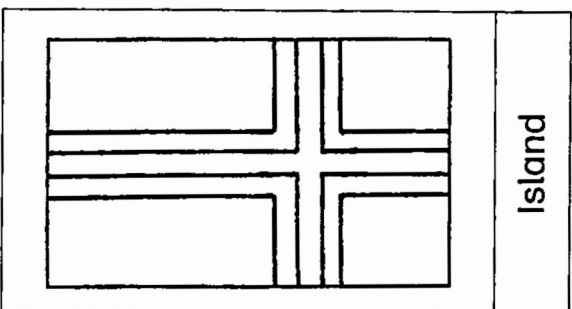
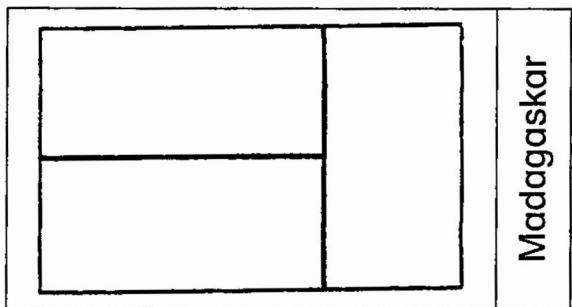
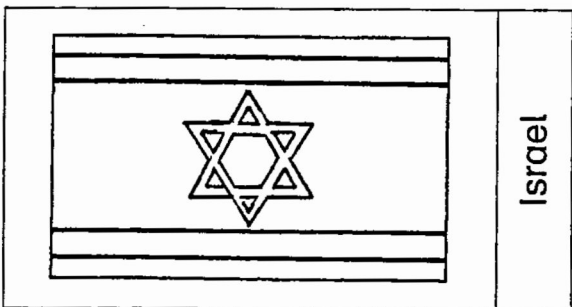
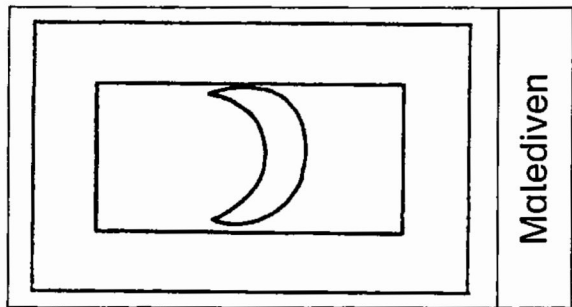
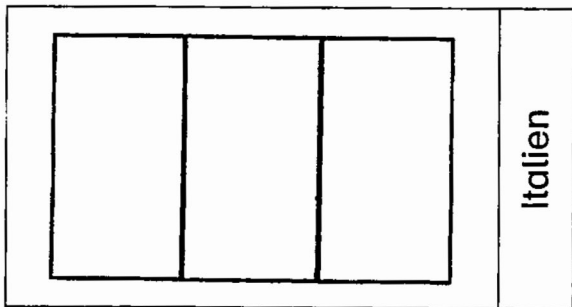
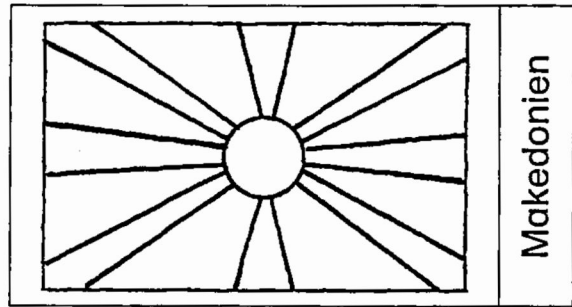
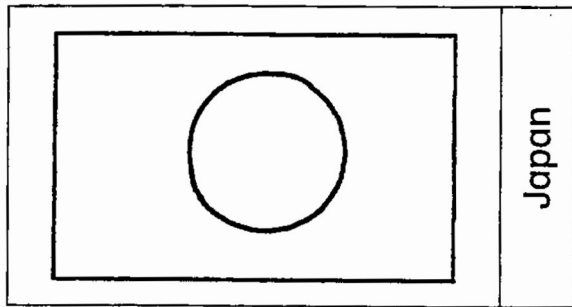
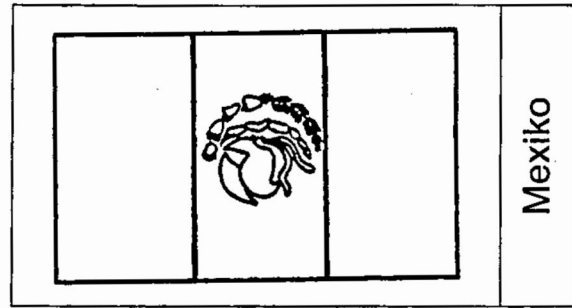
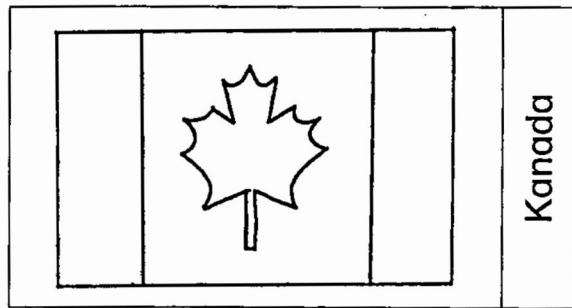
Deutschland

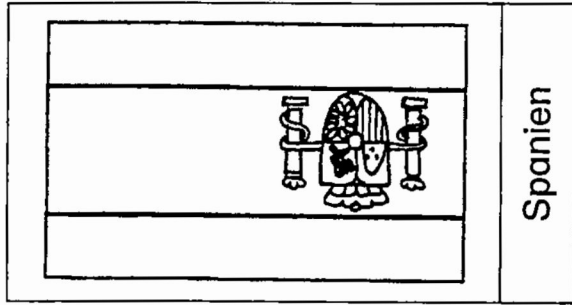


Ägypten

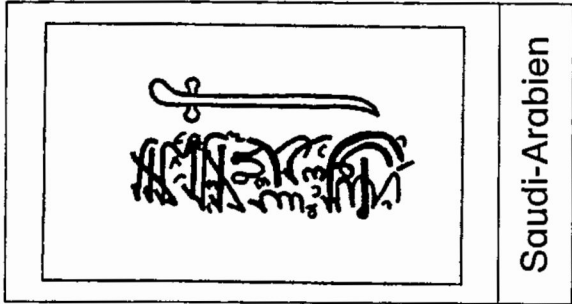
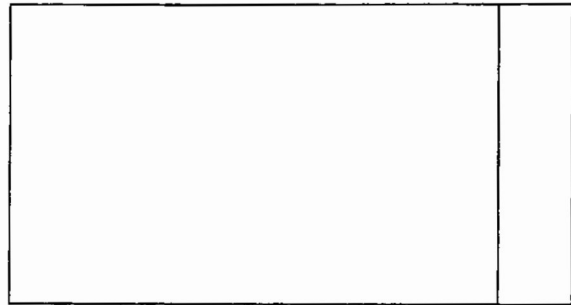


China

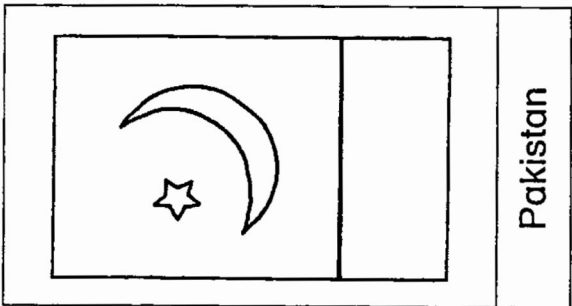
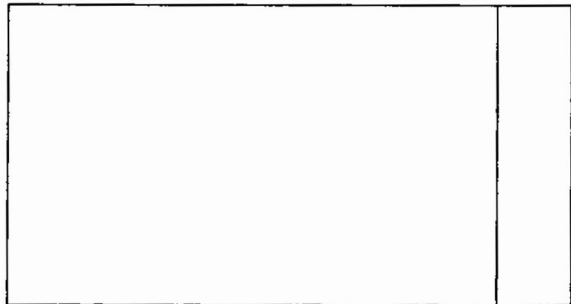




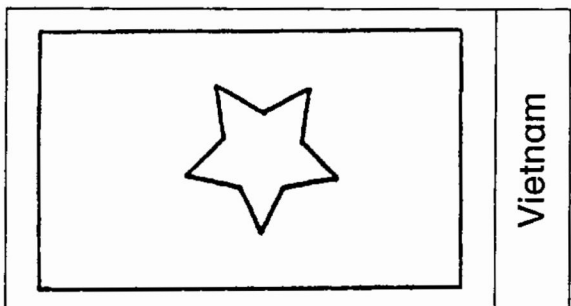
Spanien



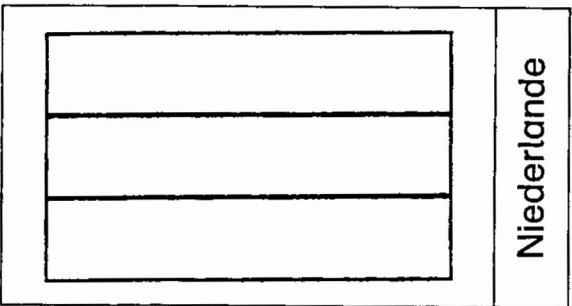
Saudi-Arabien



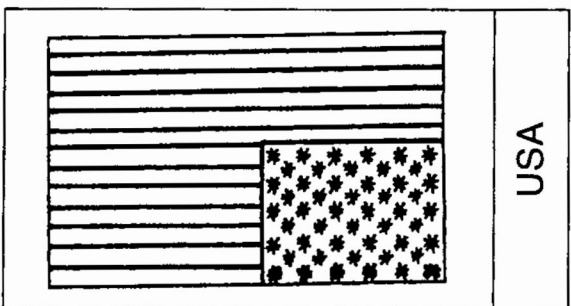
Pakistan



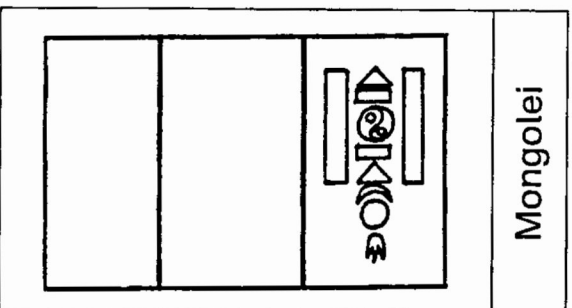
Vietnam



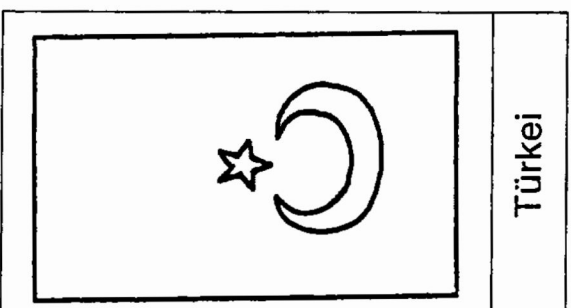
Niederlande



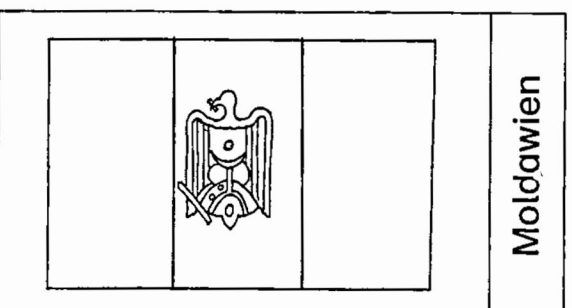
USA



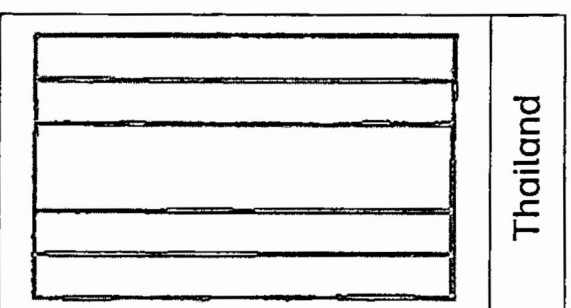
Mongolei



Türkei



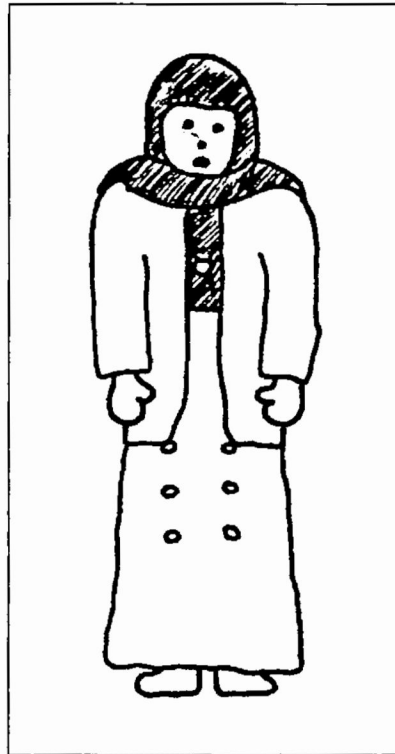
Moldawien



Thailand



Amraa - Mongolei



Ayse - Türkei



Carla - Australien



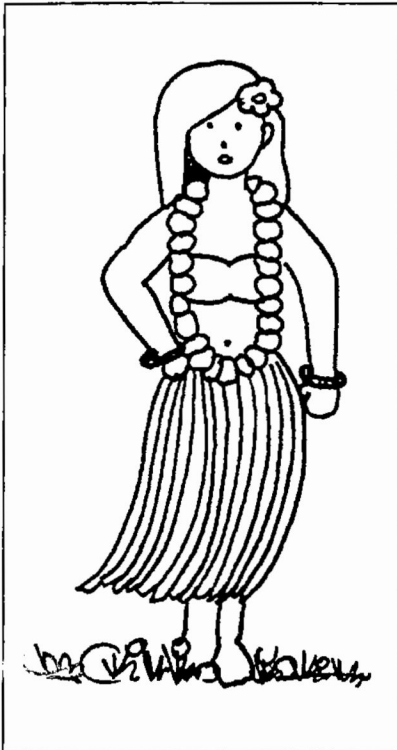
Carmen - Spanien



Giuliano - Italien



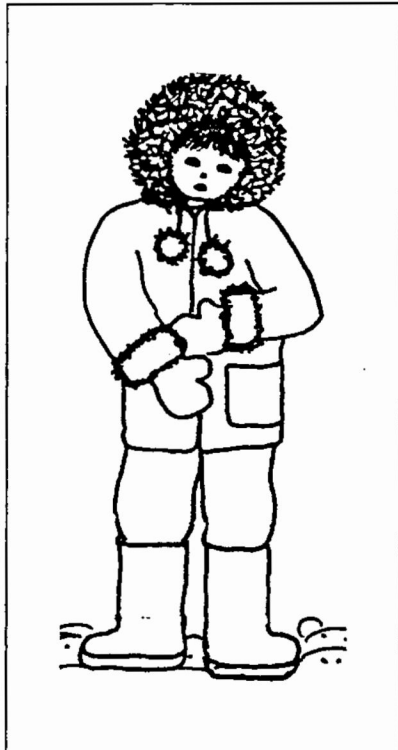
Guo Shuang - China



Ororea - Hawai



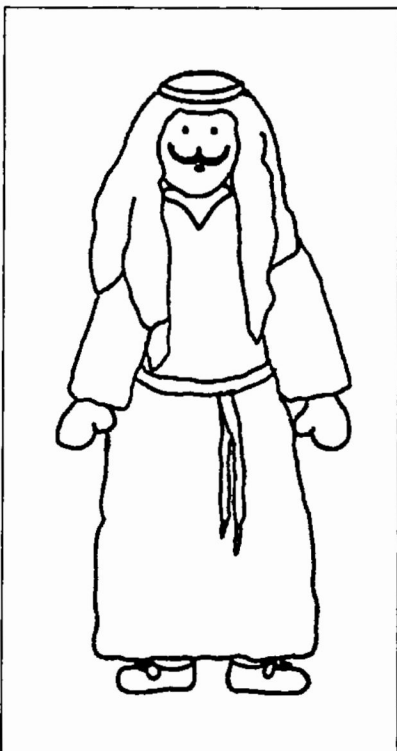
Huub - Holland



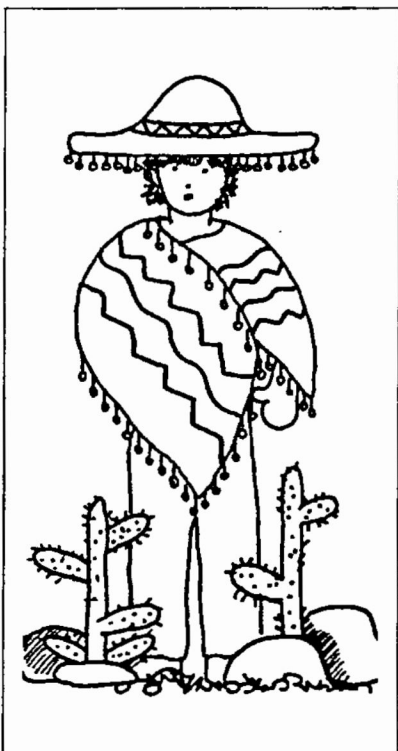
Leri - Grönland



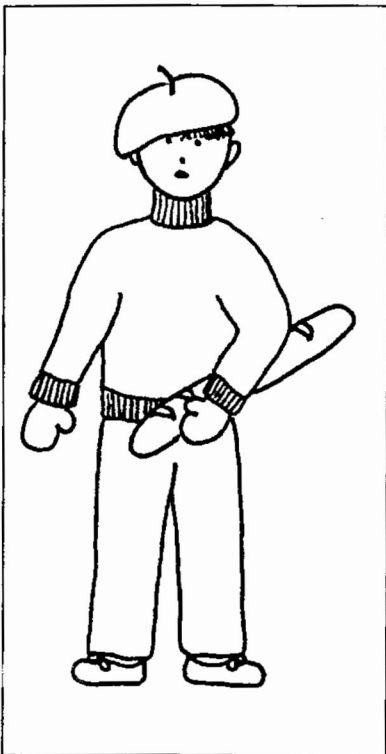
Maria - Deutschland



Mohammed - Arabien



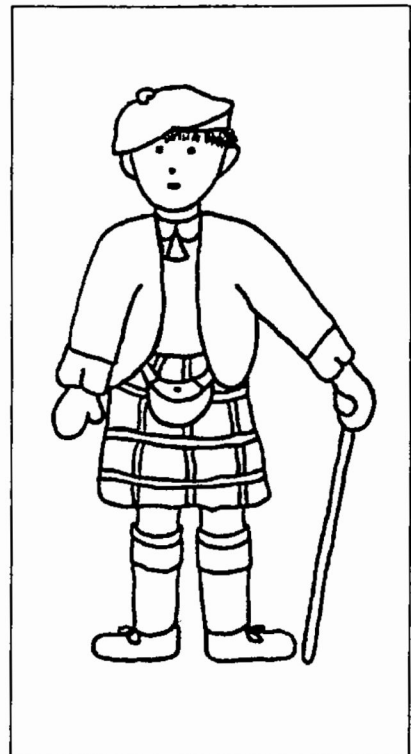
Octavio - Mexiko



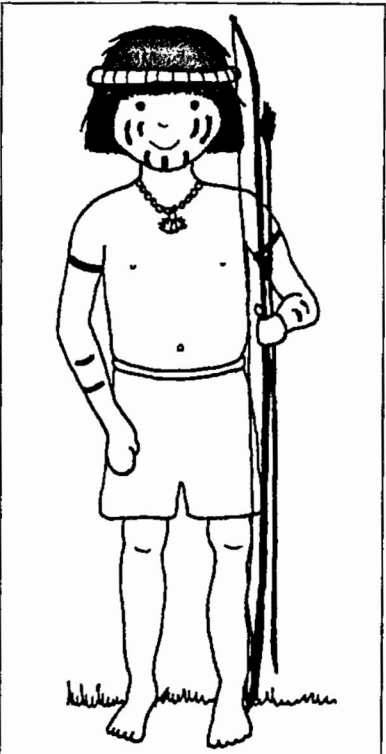
Philippe - Frankreich



Rote Feder - Kanada



Sean - Schottland



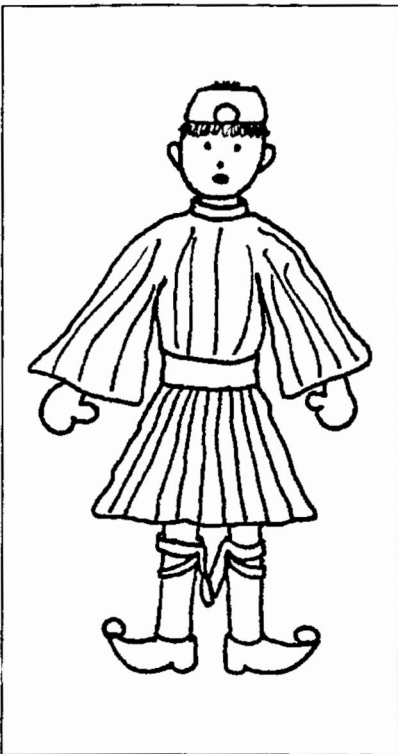
Sergio - Brasilien



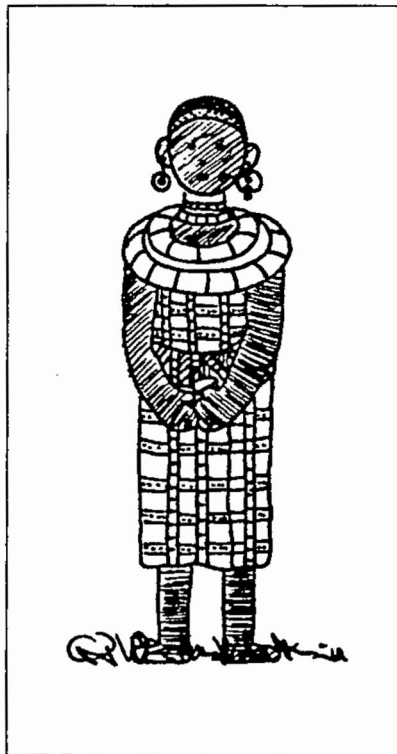
Sorala - Indien



Thi Lien - Vietnam



Yannis - Griechenland



Yapoyo - Kenia



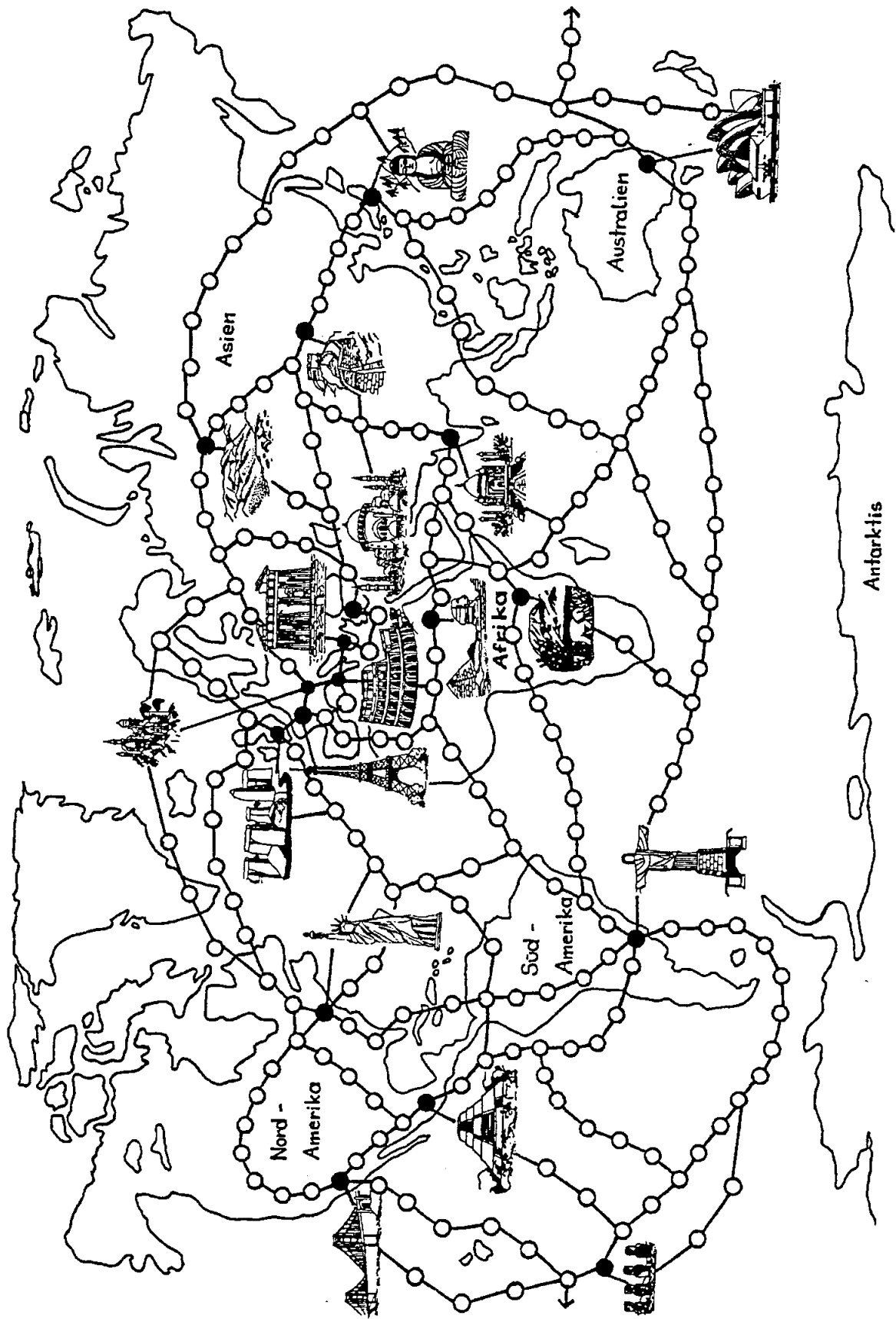
Yu Li - Japan

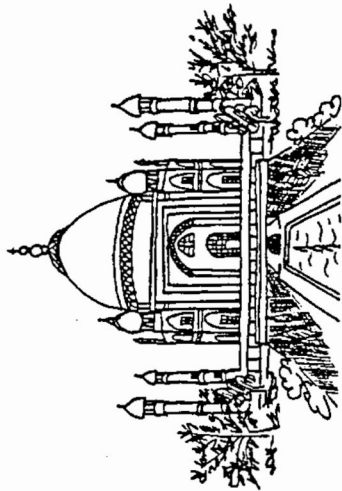
<p style="text-align: center;">Maria</p> <p>Maria lebt in Deutschland.</p> <p>Deutschland liegt in Europa.</p>	<p style="text-align: center;">Octavio</p> <p>Octavio kommt aus Mexiko.</p> <p>Mexiko liegt in Amerika.</p>	<p style="text-align: center;">Rote Feder</p> <p>Rote Feder wohnt in Kanada.</p> <p>Kanada liegt in Amerika.</p>
<p style="text-align: center;">Huub</p> <p>Huub wohnt in den Niederlanden.</p> <p>Die Niederlande liegen in Europa.</p>	<p style="text-align: center;">Mohammed</p> <p>Mohammed lebt in Saudi-Arabien.</p> <p>Saudi-Arabien liegt in Asien.</p>	<p style="text-align: center;">Philippe</p> <p>Philippe kommt aus Frankreich.</p> <p>Frankreich liegt in Europa.</p>
<p style="text-align: center;">Sean</p> <p>Sean kommt aus Schottland.</p> <p>Schottland liegt in Europa.</p>	<p style="text-align: center;">Carmen</p> <p>Carmen lebt in Spanien.</p> <p>Spanien liegt in Europa.</p>	<p style="text-align: center;">Yannis</p> <p>Yannis wohnt in Griechenland.</p> <p>Griechenland liegt in Europa.</p>
<p style="text-align: center;">Guo Shuang</p> <p>Guo Shuang wohnt in China.</p> <p>China liegt in Asien.</p>	<p style="text-align: center;">Sergio</p> <p>Sergio kommt aus Brasilien.</p> <p>Brasilien liegt in Südamerika.</p>	<p style="text-align: center;">Carla</p> <p>Carla lebt in Australien.</p> <p>Australien ist ein Kontinent.</p>

<p style="text-align: center;">Sorala</p> <p>Sorala wohnt in Indien.</p> <p>Indien liegt in Asien.</p>	<p style="text-align: center;">Thi Liên</p> <p>Thi Liên kommt aus Vietnam.</p> <p>Vietnam liegt in Asien.</p>	<p style="text-align: center;">Yapoyo</p> <p>Yapoyol lebt in Kenia.</p> <p>Kenia liegt in Afrika.</p>
<p style="text-align: center;">Yu Li</p> <p>Yu Li wohnt in Japan.</p> <p>Japan liegt in Asien.</p>	<p style="text-align: center;">Giuliano</p> <p>Giuliano kommt aus Italien.</p> <p>Italien liegt in Europa.</p>	<p style="text-align: center;">Ororea</p> <p>Ororea wohnt in Hawaii.</p> <p>Hawaii liegt in Amerika.</p>
<p style="text-align: center;">Amraa</p> <p>Amraa lebt in der Mongolei.</p> <p>Die Mongolei liegt in Asien.</p>	<p style="text-align: center;">Ayse</p> <p>Ayse kommt aus der Türkei.</p> <p>Die Türkei liegt in Europa und Asien.</p>	<p style="text-align: center;">Leri</p> <p>Leri wohnt in Grönland.</p> <p>Grönland liegt in Europa.</p>

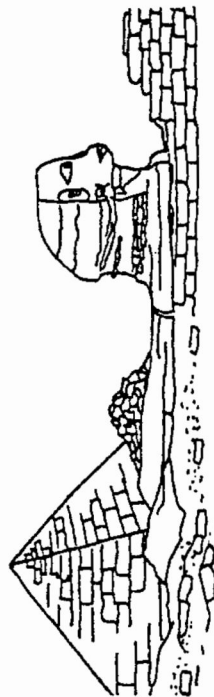
Weltreisespiel

Material	1 Spielplan 1 Würfel 3 Spielfiguren Karten mit den Sehenswürdigkeiten der Welt
Spieler	1 - 3
Herstellung	<p>Spielbrett: Arbeitsblatt Weltreisespiel (siehe nächste Seite) auf die gewünschte Größe kopieren, auf Karton kleben und laminieren.</p> <p>Blätter mit Sehenswürdigkeiten auf weißes Tonpapier kopieren, gegebenenfalls ausmalen, laminieren und dann in die einzelnen Karten zerschneiden.</p>
Spielanleitung	<p>Alle (1 - 3) Spielfiguren werden auf einen beliebigen Kreis des Spielplans gesetzt.</p> <p>Die Karten mit den Sehenswürdigkeiten werden gemischt und verdeckt an die Spieler ausgeteilt. Jeder Spieler muss die Sehenswürdigkeiten seiner Karten auf dem Weltreisespielplan bereisen. Dazu muss er sich eine Reiseroute überlegen und kann seine Karten in der entsprechenden Reihenfolge neben den Spielplan legen.</p> <p>Nun wird der Reihe nach gewürfelt. Der Spieler muss mit der gewürfelten Augenzahl genau auf die schwarzen Punkte der jeweiligen Sehenswürdigkeit kommen. Dann darf er die Karte aussortieren. Wer seine Reise gut geplant hat und somit alle seine Karten als Erster ablegen konnte, ist Sieger.</p>





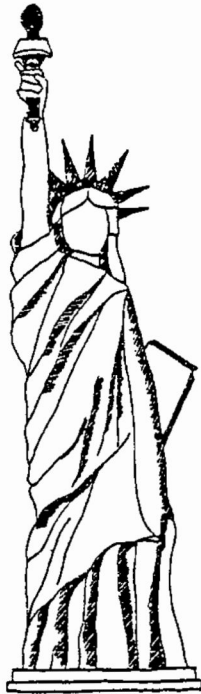
Tadsch - Mahal
Indien - Agra



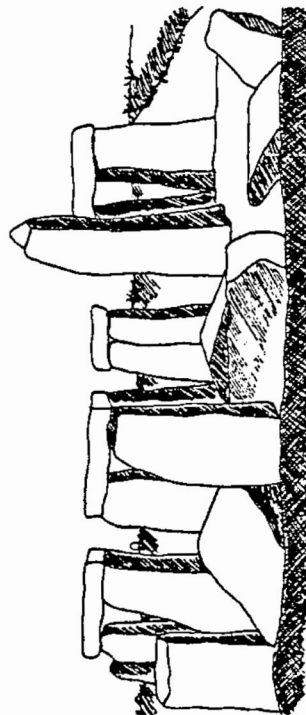
Pyramide und Sphinx
Ägypten - bei Gizeh



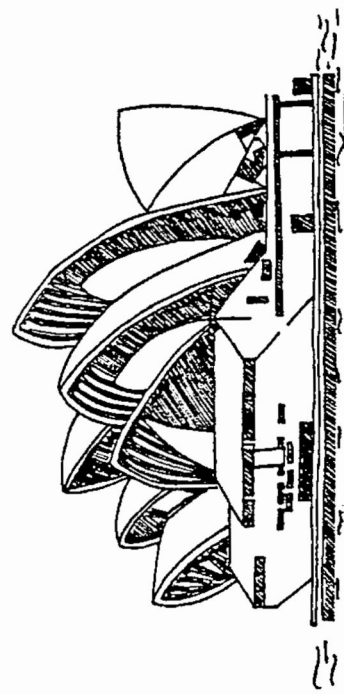
Neuschwanstein
Deutschland - Bayern



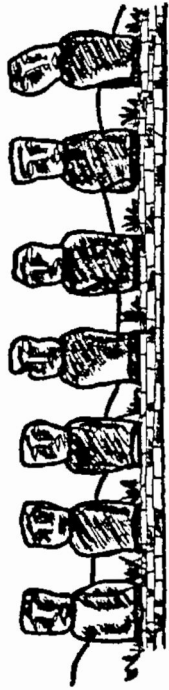
Freiheitsstatue
USA - New York



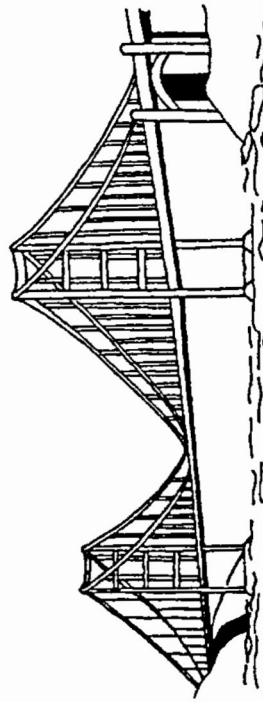
Stonehenge
England



Oper in Sidney
Australien - Sidney



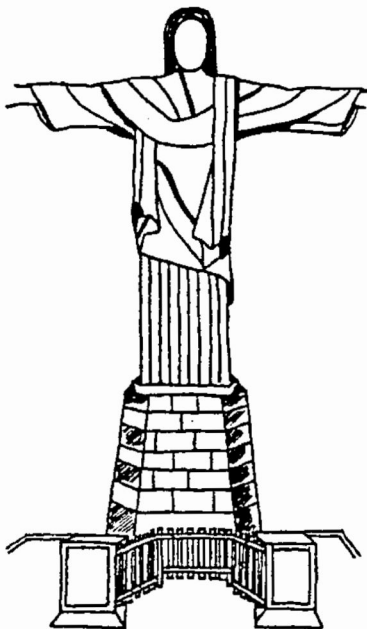
Statuen der Osterinseln
Osterinseln



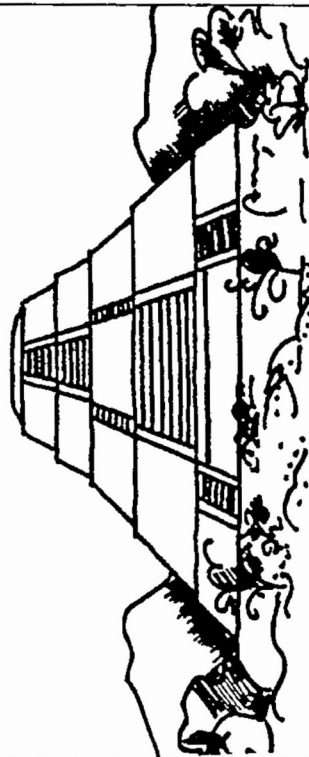
Golden Gate - Brücke
USA - San Francisco



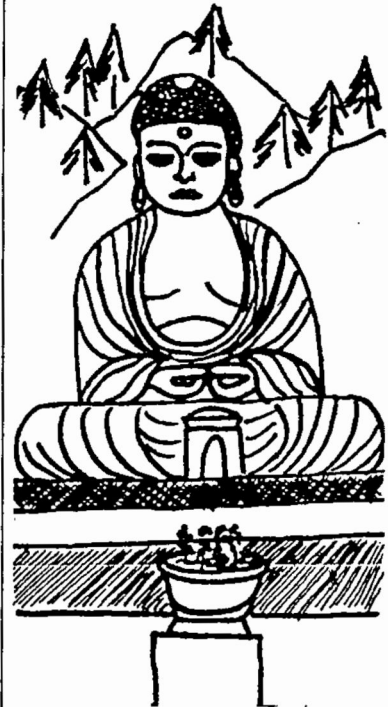
Kilimandscharo
Nationalpark in Kenia



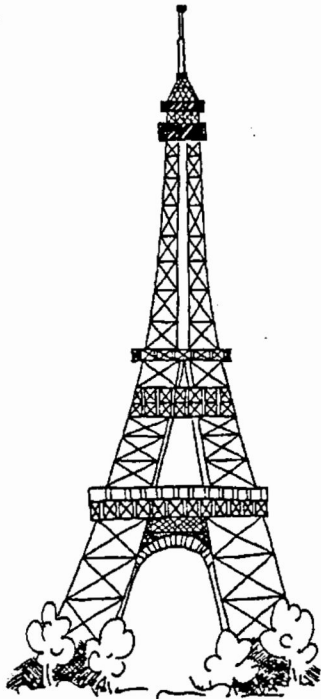
Christusstatue
Brasilien - Rio de Janeiro



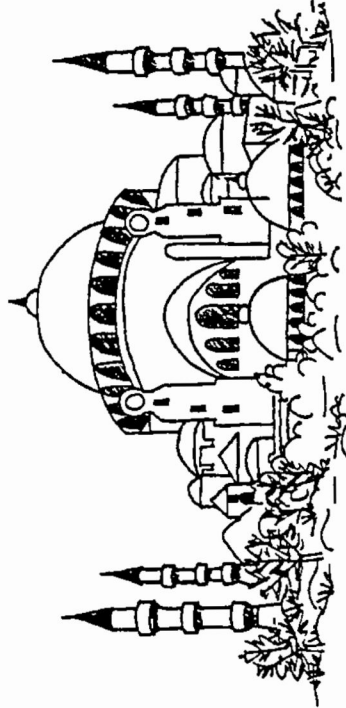
Sonnenpyramide
Mexiko - Teotihuacan



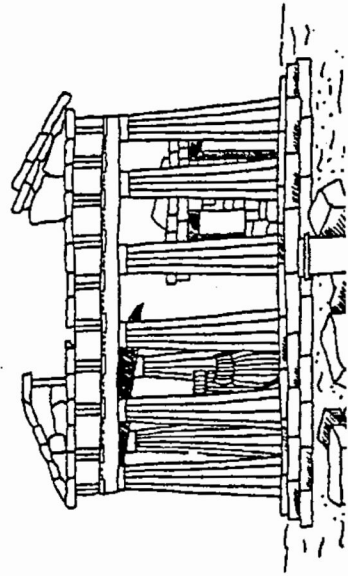
Buddhastatue
Japan - Kamakura



Eiffelturm
Frankreich - Paris



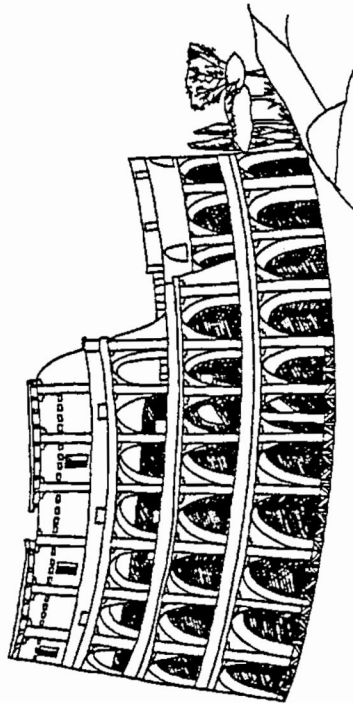
Blaue Moschee
Türkei - Istanbul



Akropolis
Griechenland - Athen



Chinesische Mauer
China



Kolosseum
Italien - Rom



Wüste Gobi
Mongolei

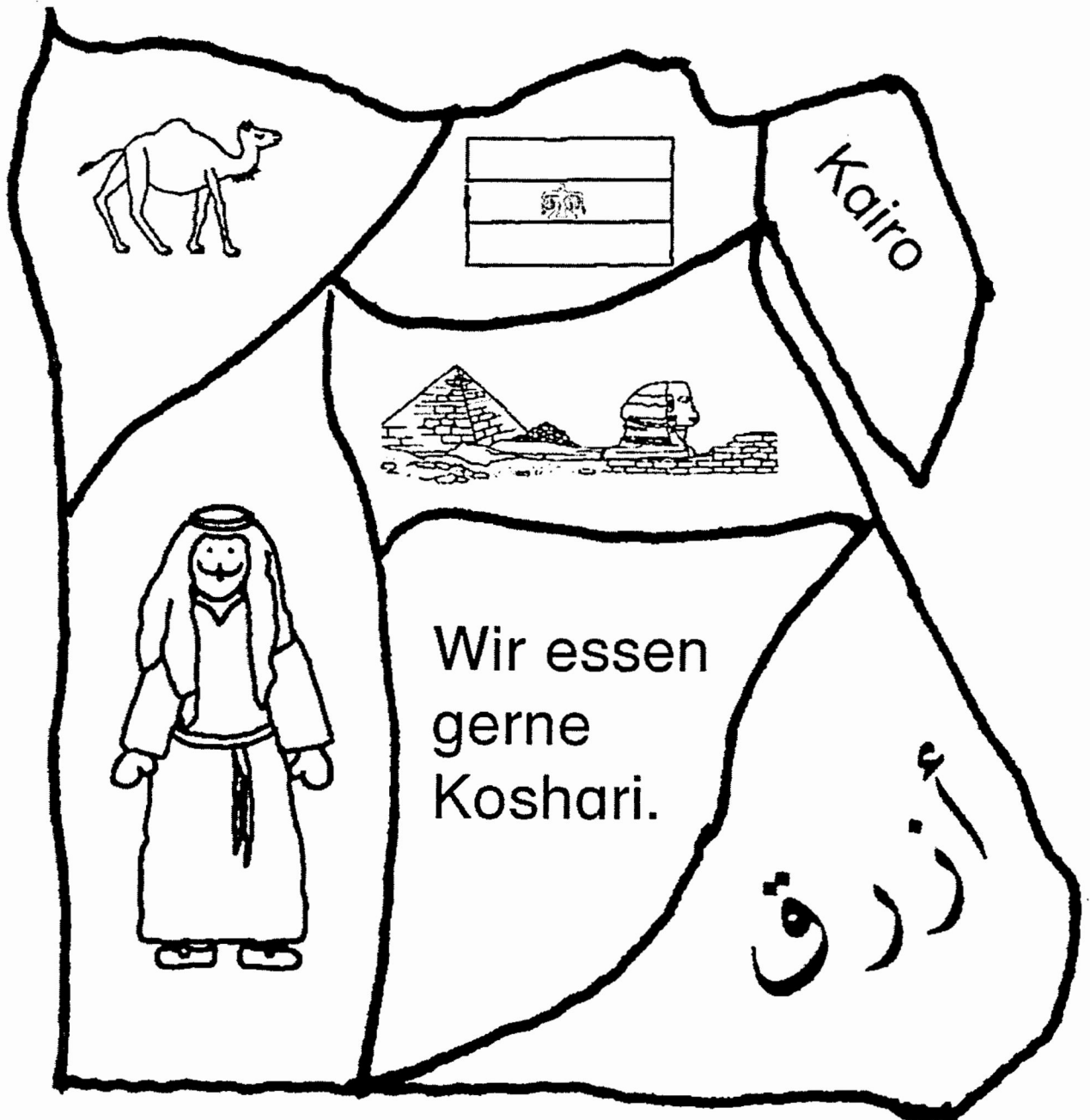
Länderpuzzle

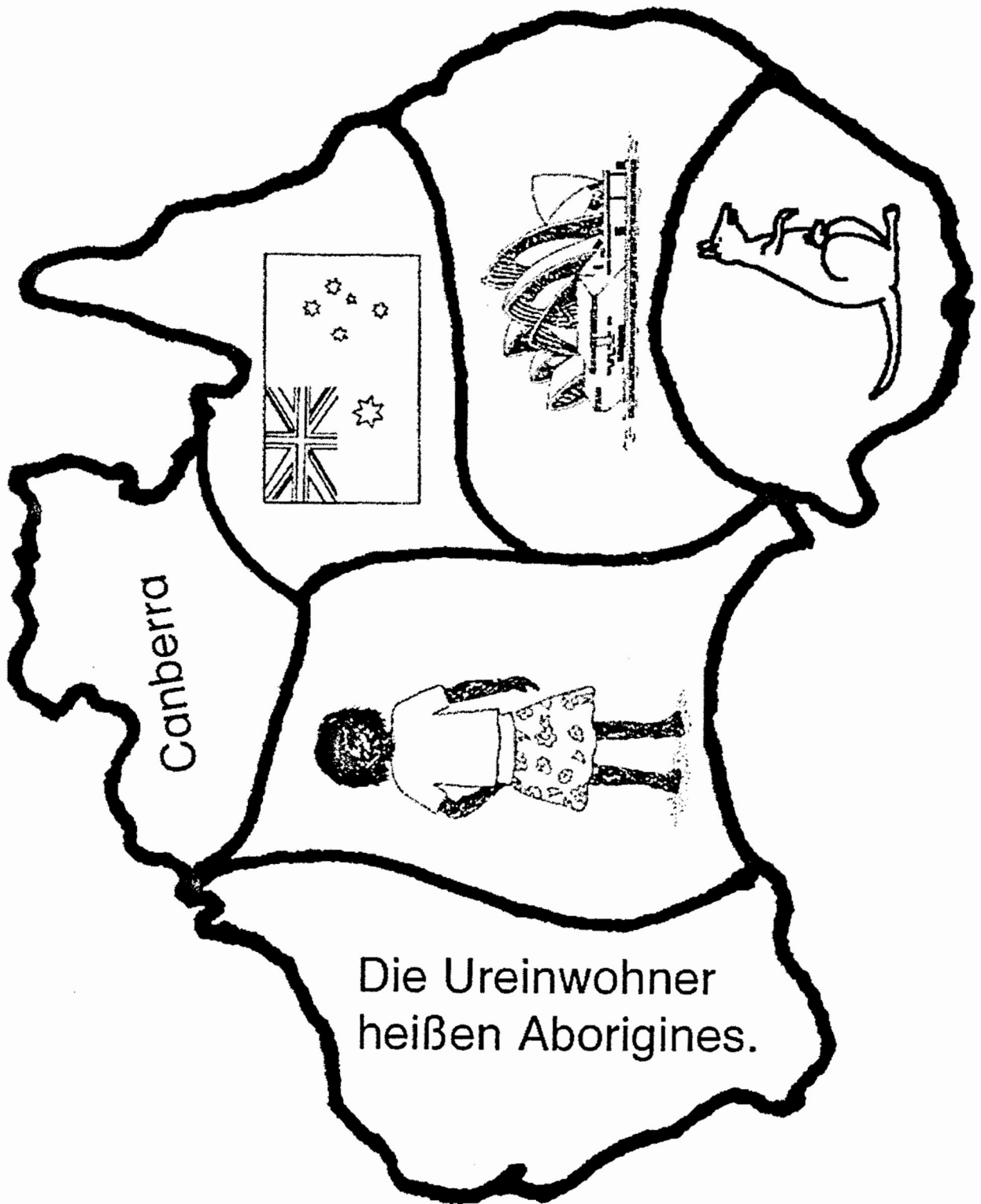
Die Länder ausmalen, laminieren und ausschneiden. Die Kinder müssen nun versuchen, möglichst viele Länder wieder zusammenzusetzen, dabei können die Flaggen, Menschen, Schriften, Sehenswürdigkeiten, ... helfen.

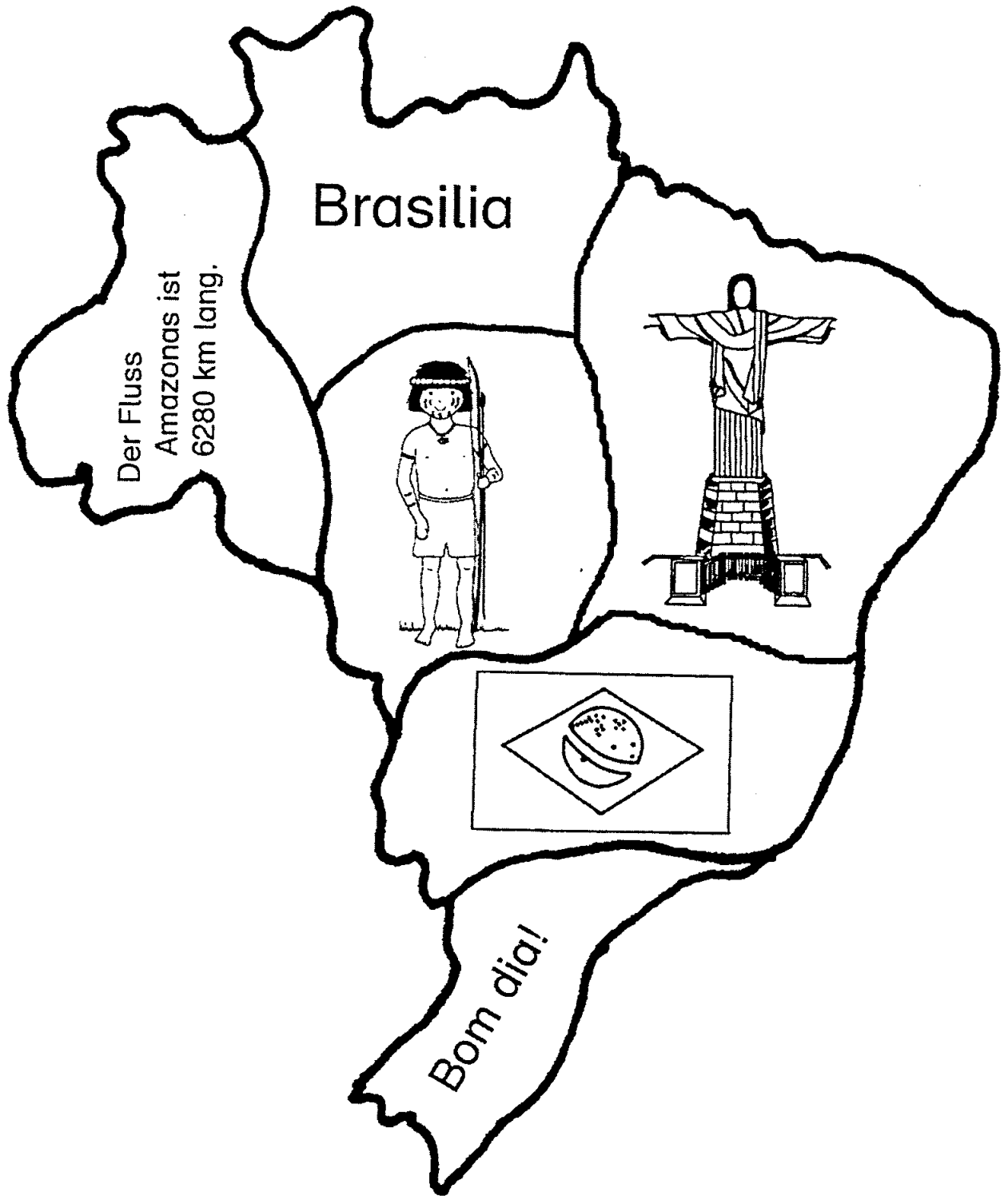
Länderpuzzle – Mexiko

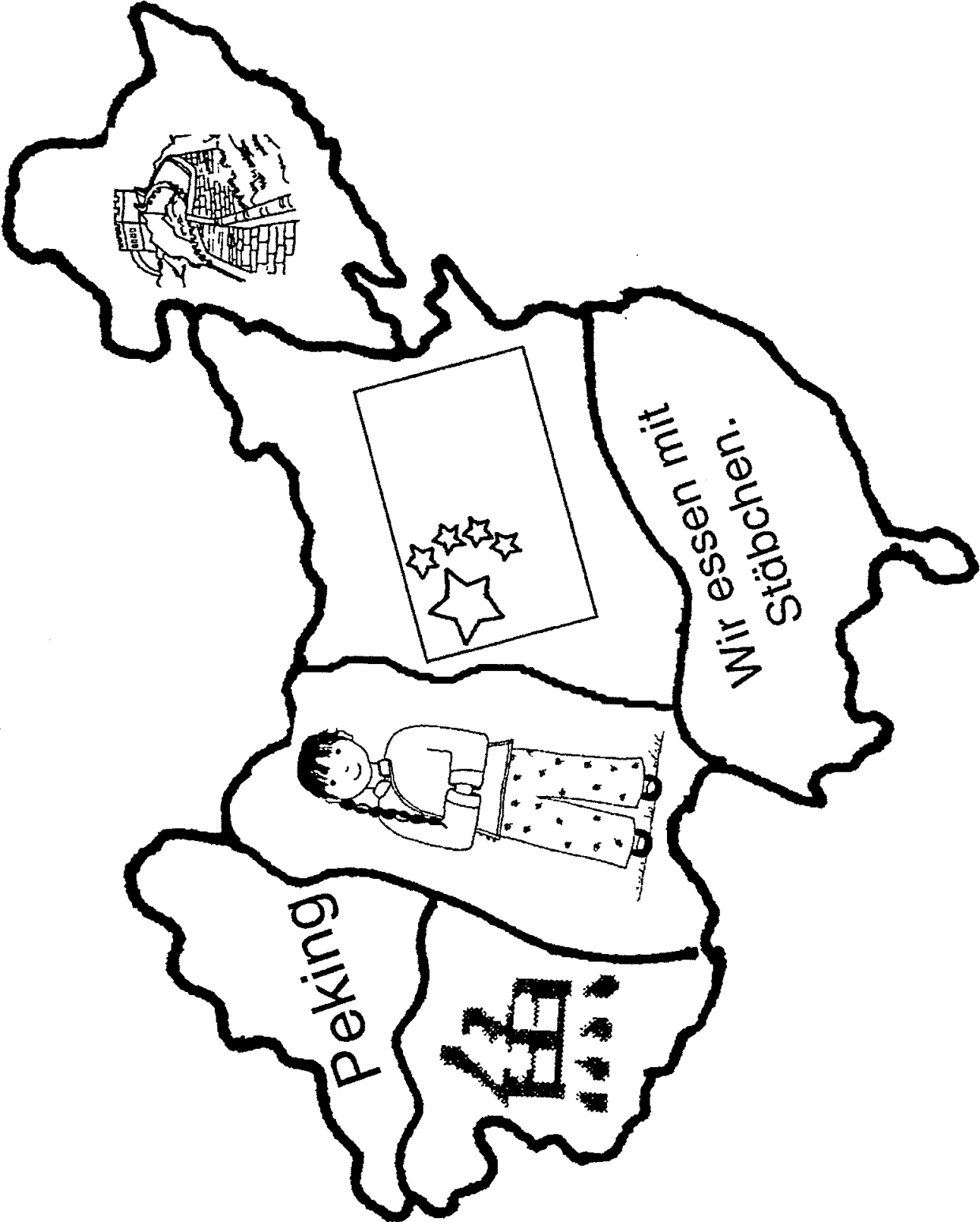


Länderpuzzle – Ägypten





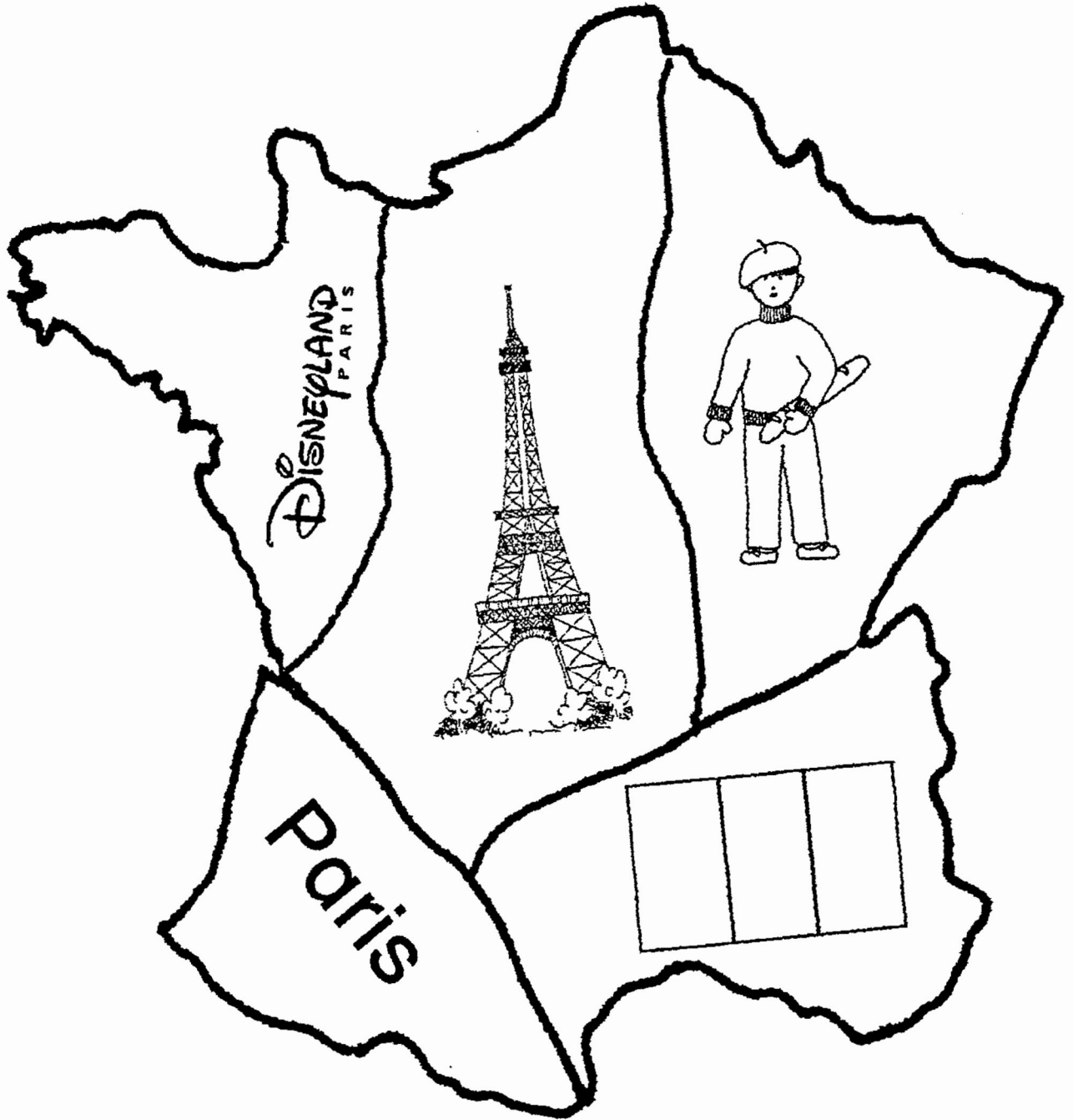






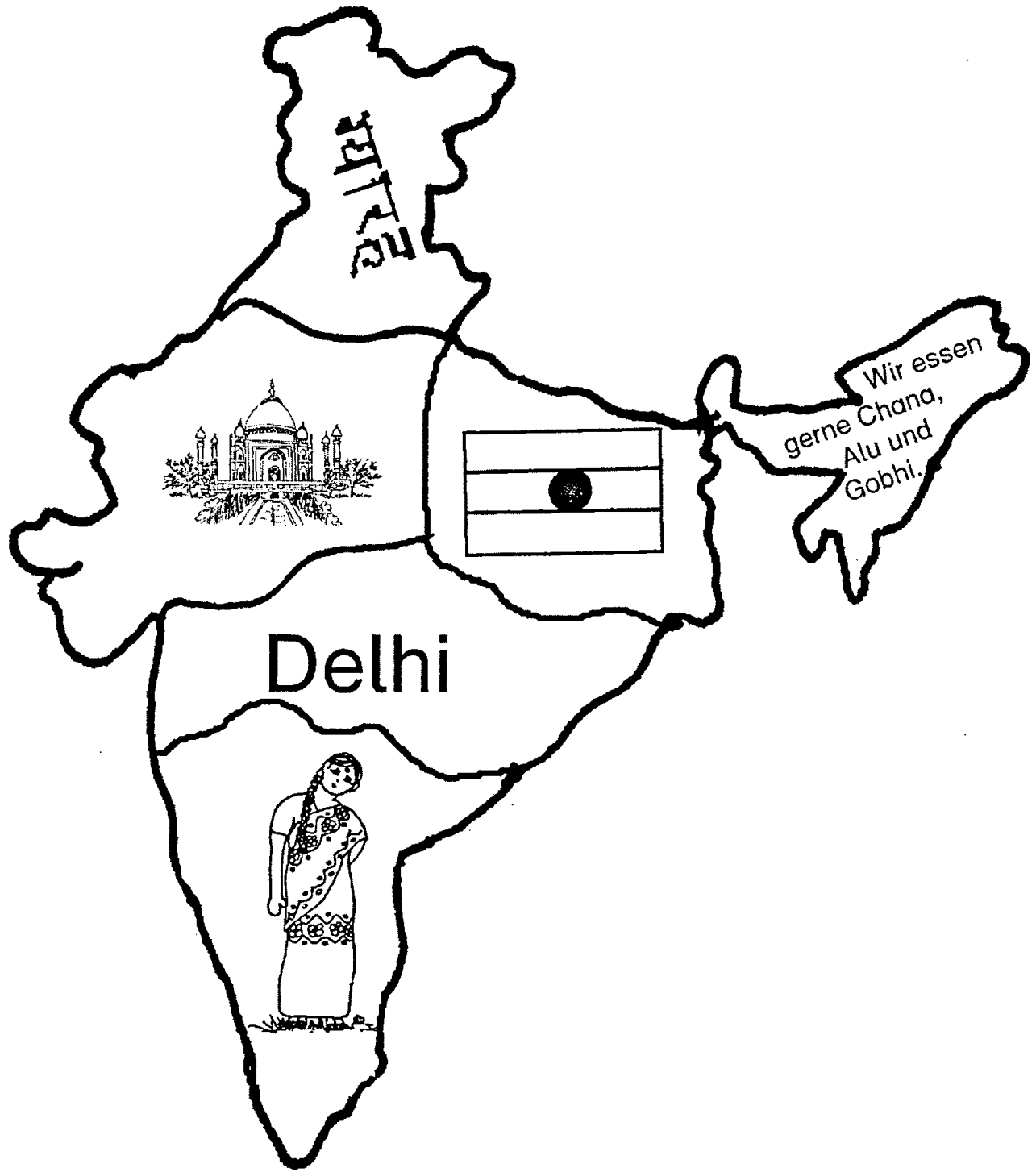


Länderpuzzle – Frankreich

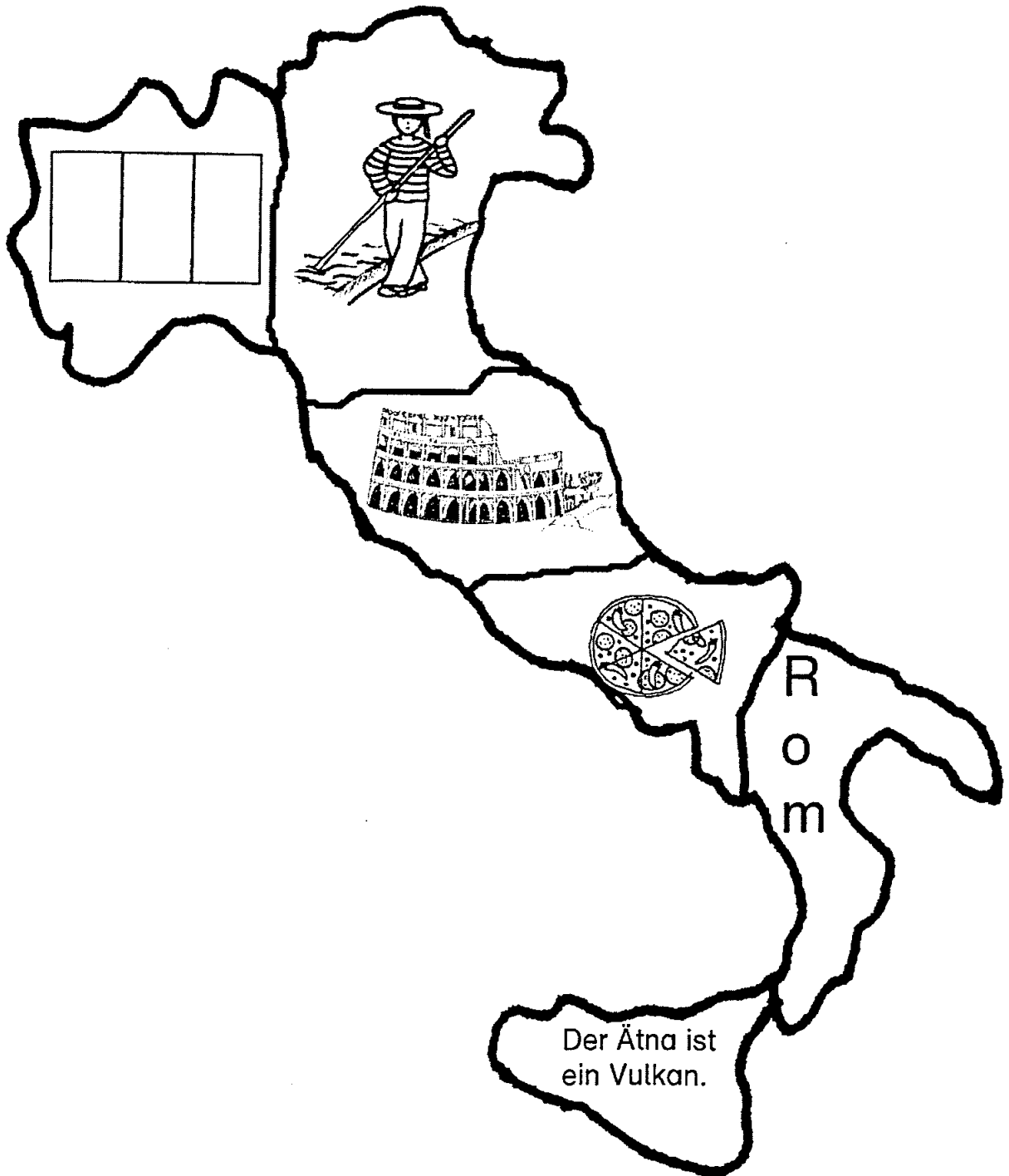




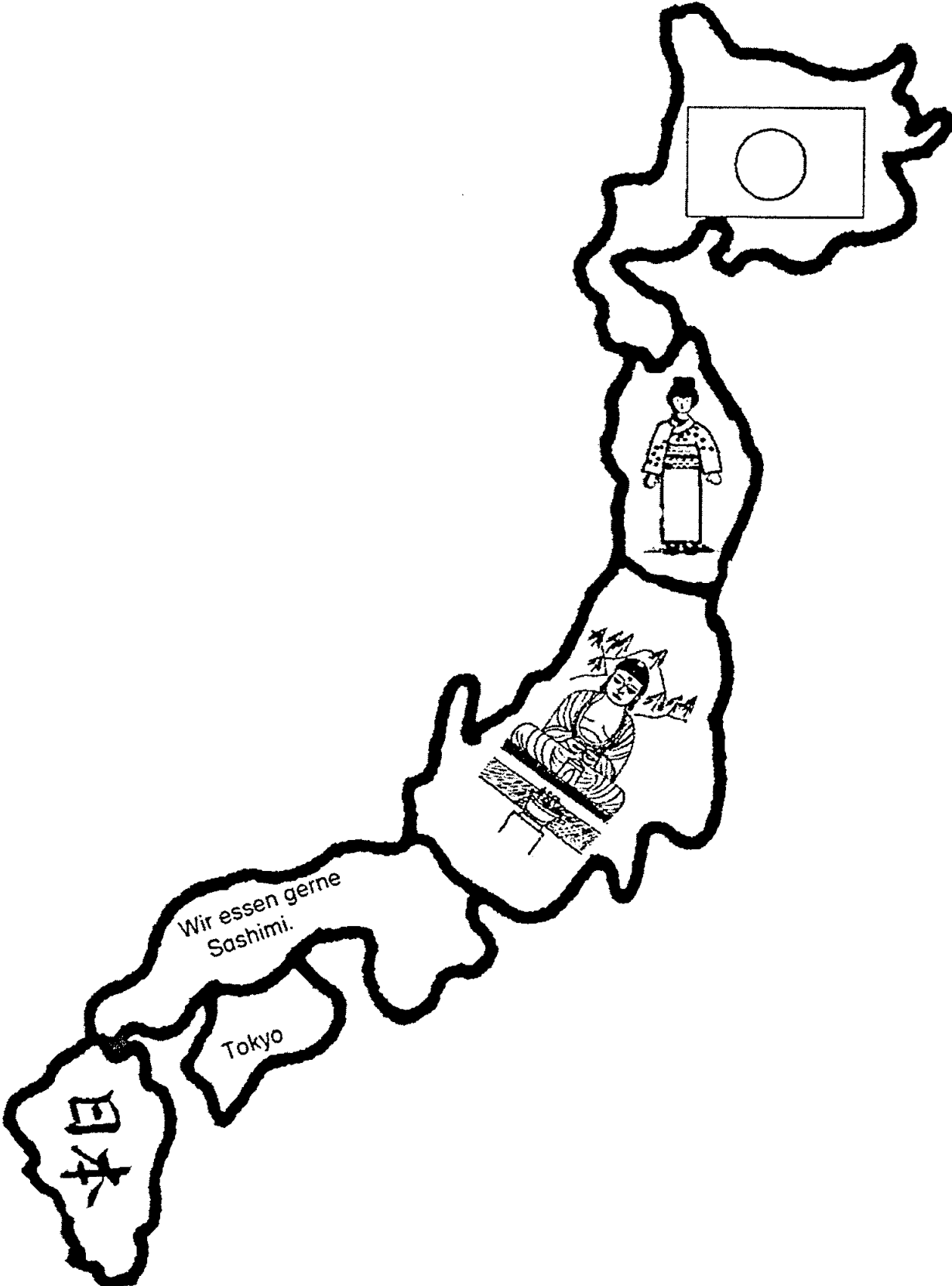
Länderpuzzle – Indien

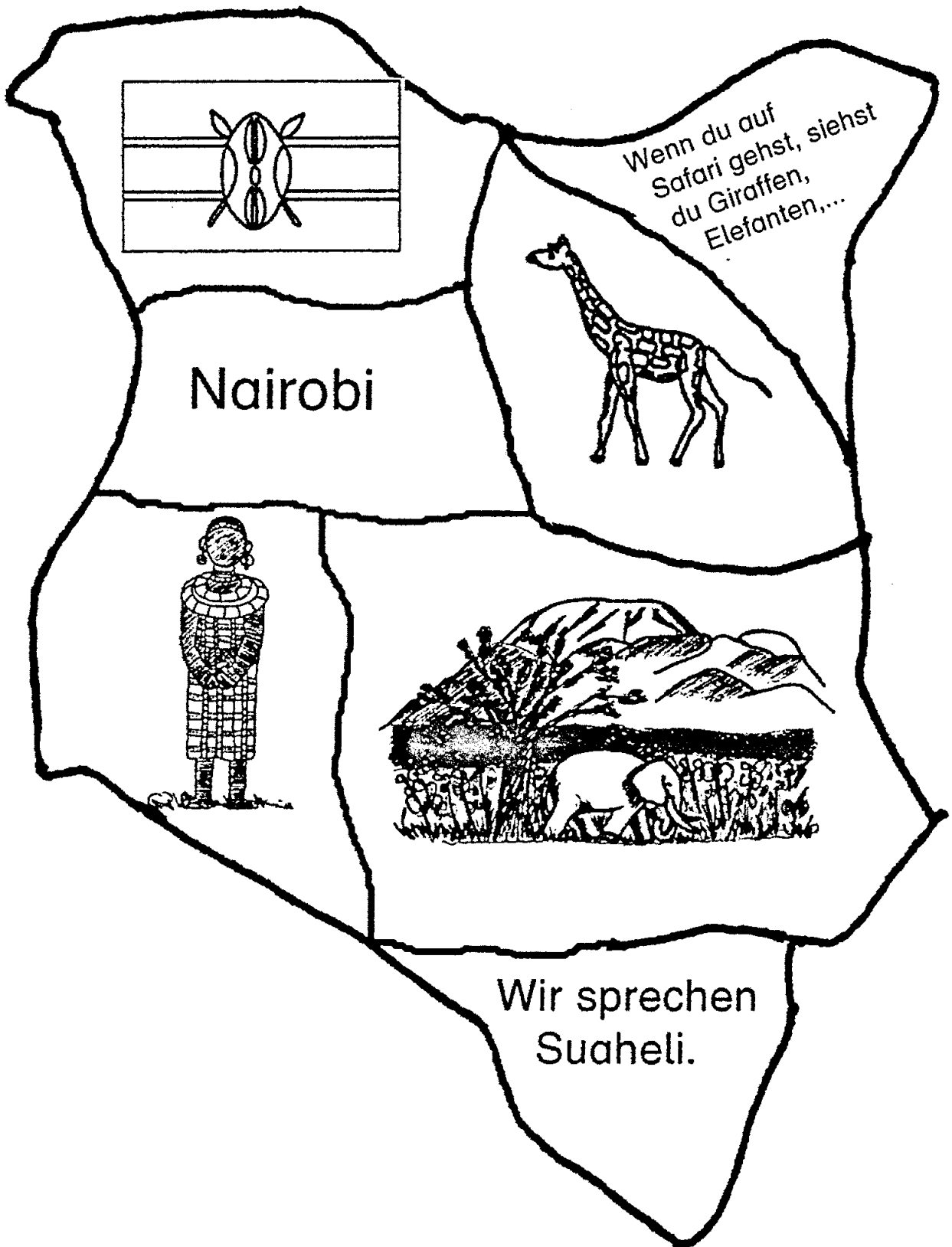


Länderpuzzle – Italien

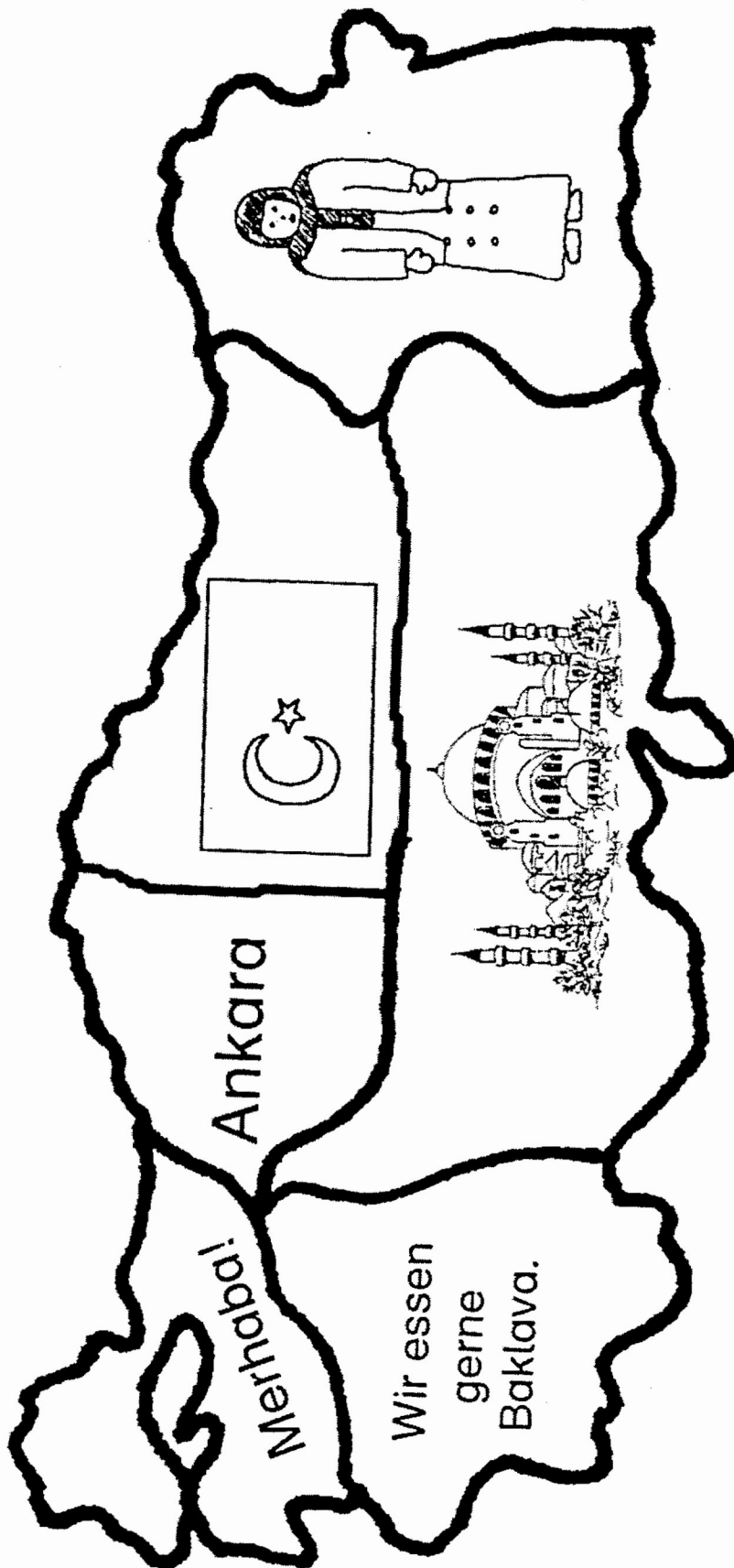


Länderpuzzle – Japan









Länderpuzzle – USA

