

Rassismuskritische professionelle Wahrnehmung durch Videoszenarien schulen

Heiler, K. S.

1. Theoretischer Hintergrund

Förderung professioneller Wahrnehmung durch Videos

Der Einsatz von Videos in der Lehrkräftebildung zur Förderung professioneller Wahrnehmung und Ausbildung berufsbezogener Kompetenzen hat sich in den Fächern Deutsch als Zweit- und Fremdsprache bewährt (vgl. Janík & Janíková 2019; Stahl 2023). Daran anschließend werden im Projekt IVAPro_DaZ/DaF videobasierte Lehr-Lern-Szenarien konzipiert, eingesetzt und evaluiert, welche theoriegeleitet identifizierte aktuelle Schlüsselfragen einer kritisch-reflexiven Fachdidaktik (vgl. Gerlach 2020; Peuschel et al. 2024) im Bereich DaZ/DaF thematisieren:

- Gender
- Deutsch im Kontext von (migrationsbedingter) Mehrsprachigkeit
- Rassismuskritik und postkoloniale Theorien
- sprachliche Selbstermächtigung und Teilhabe

Die Videos zeigen überwiegend Situationen aus der Erwachsenenbildung, die Lernziele sind jedoch altersübergreifend in allen Bereichen der DaZ/DaF-Lehre relevant und interdisziplinär übertragbar.

2. Projektziel

Videobasierte Lehr-Lern-Szenarien

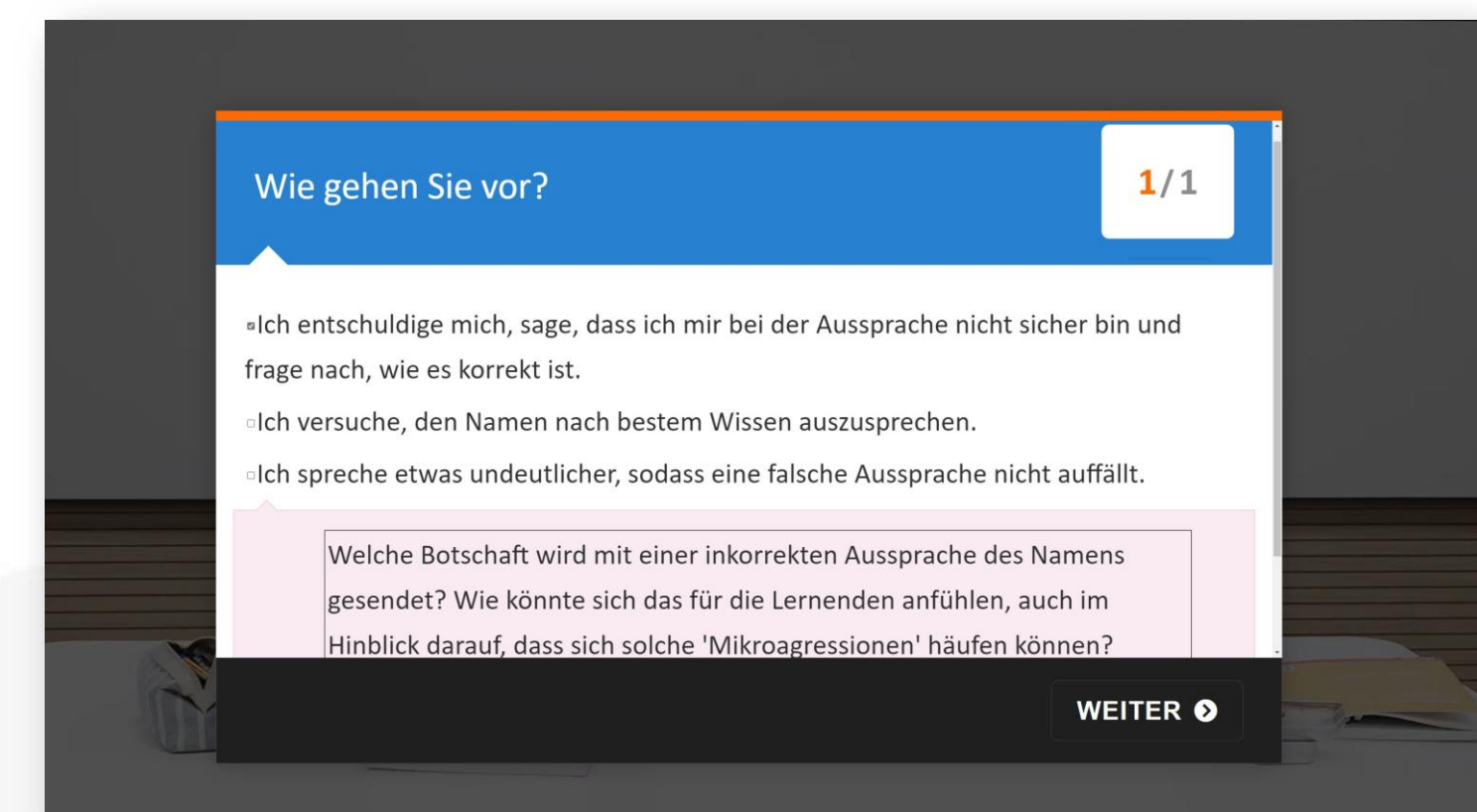
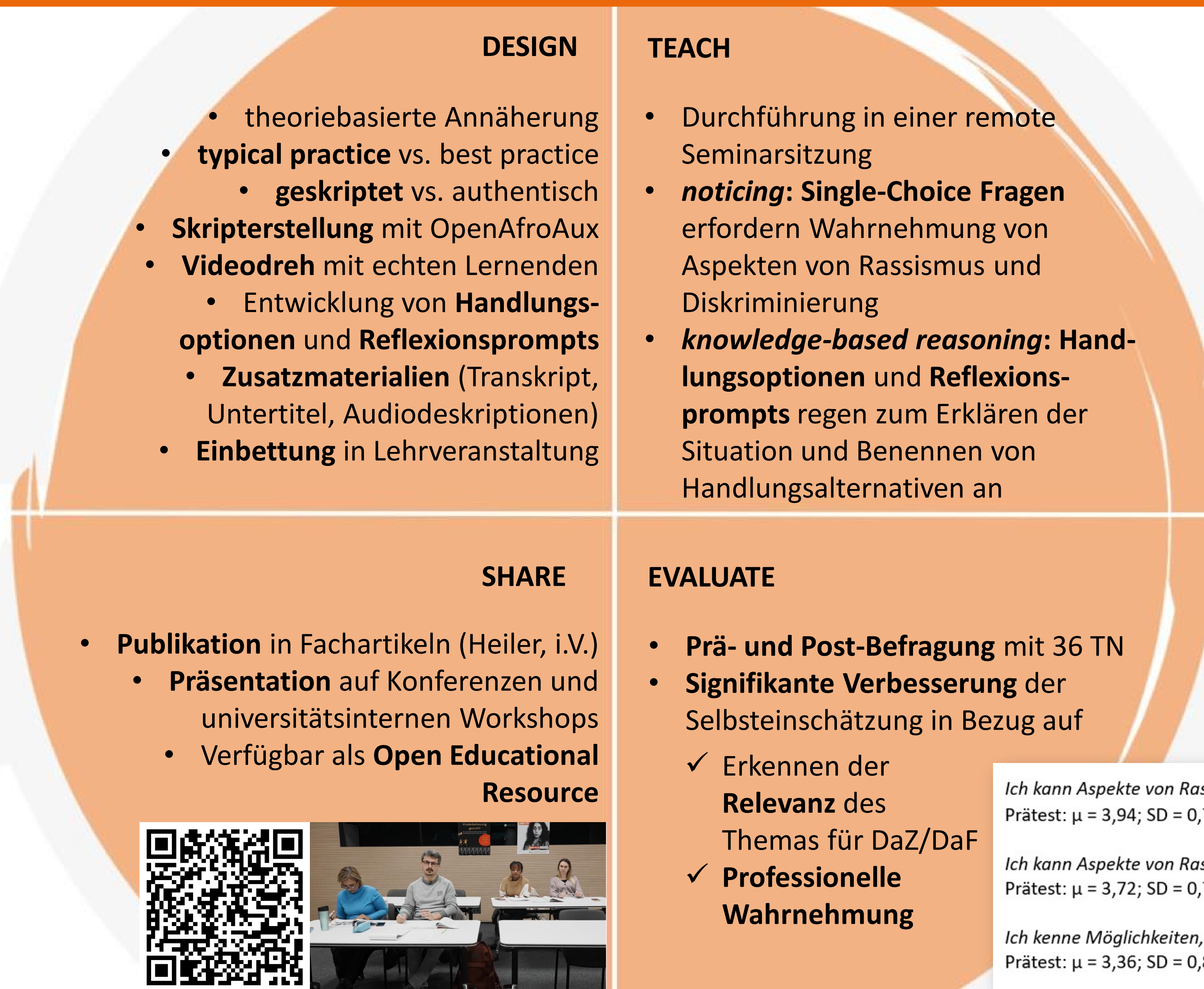
Ziel ist die Konzeption und adäquate Didaktisierung von videobasierten Lehr-Lern-Szenarien zur Schulung der kritischen professionellen Wahrnehmung (vgl. Heiler i.V.) Studierender. Dafür wurden entlang eines entwickelten Rahmenmodells zum Einsatz videobasierter Lehr-Lern-Szenarien (vgl. Stark et al. 2023) Szenarien entwickelt und in einem blended-Learning-Format eingesetzt.

Sie illustrieren theoretisch besprochene Themen und stellen damit eine "Rückbindung der Theorievermittlung an die Praxis des Unterrichtens" (Krammer & Reusser 2005: 37) sicher. Studierende werden durch die Analyse der Videos ohne Handlungsdruck (ebd. 36) in den Kontext einer zukünftigen Berufspraxis versetzt.

Durch den Einsatz der videobasierten Lehr-Lern-Szenarien in der universitären DaZ/DaF-Lehrkräftebildung sollen zukünftigen Lehrpersonen (intersektional) diskriminierungssensible Perspektiven nahegebracht werden, indem durch Analyse fachlicher Problemsituationen die kritische professionelle Wahrnehmung Studierender hinsichtlich Aspekte von Diskriminierung und Intersektionalität geschult wird.

3. Das Videoszenario

Das videobasierte Lehr-Lern-Szenario *Rassismuskritik und postkoloniale Theorien* wurde auf Basis unseres Rahmenmodells (vgl. Stark et al. 2023) in einem zirkulären Prozess mit den Phasen Design-Teach-Evaluate-Share konzipiert. Es entstand ein Lehr-Lern-Szenario rund um ein dreieinhalbminütiges geskriptetes Video, in welchem sieben Situationen im Kontext DaZ gezeigt werden. Studierende sollen im Rahmen des Lehr-Lern-Szenarios aus unterschiedlichen Handlungsoptionen wählen. Sie werden sich dabei ihrer eigenen Haltung bewusst und reflektieren diese auf Basis von Reflexionsprompts.



Ich kann Aspekte von Rassismus im DaZ/F-Unterricht wahrnehmen:	Prätest: $\mu = 3,94$; SD = 0,79	Posttest: $\mu = 4,50$; SD = 0,60	$t = -4,32$	df = 35	p = 0,000
Ich kann Aspekte von Rassismus im DaZ/F-Unterricht angemessen interpretieren:	Prätest: $\mu = 3,72$; SD = 0,78	Posttest: $\mu = 4,06$; SD = 0,67	$t = -2,96$	df = 35	p = 0,006
Ich kenne Möglichkeiten, um rassismuskritisch im DaZ/F-Unterricht zu handeln:	Prätest: $\mu = 3,36$; SD = 0,89	Posttest: $\mu = 4,14$; SD = 0,68	$t = -5,610$	df = 35	p = 0,000

Ansprechpartnerin



5. Literaturverzeichnis

- Gerlach, David (2020): „Einführung in eine Kritische Fremdsprachendidaktik“. In: Gerlach, David (Hg.): Kritische Fremdsprachendidaktik. Grundlagen, Ziele, Beispiele. Tübingen: Narr Francke Attempto, 7-32.
- Heiler, Katharina Sophie (i.V.): „Videobasierte Lehr-Lern-Szenarien zur Förderung einer intersektional diskriminierungssensiblen Perspektive auf Deutsch als Zweit- und Fremdsprache“. In: Zeitschrift für Deutsch im Kontext von Mehrsprachigkeit X/2024, XXX-XXX.
- Janík, Miroslav, & Janíková, Věra (2019): „Entwicklung der professionellen Wahrnehmung künftiger DaF-Lehrer(innen) mittels einer videobasierten Online-Plattform (DaF-VideoWeb)“. In: Fremdsprachen Lehren und Lernen (1), 63-83.
- Krammer, Kathrin & Reusser, Kurt (2005): „Unterrichtsvideos als Medium der Aus- und Weiterbildung von Lehrpersonen“. In: Beiträge zur Lehrerbildung 23(1), 35-50.
- Peuschel, Kristina; Schmidt, Laura & Stark, Katharina Sophie (2024): „Wichtig, aber aufwendig? Kritisch-reflexive Fachdidaktik in DaF und DaZ (I): Einstellungen (angehender) Lehrkräfte zu gendgerechter Sprache“. In: Deutsch als Fremdsprache X/2024, XXX-XXX.
- Stahl, Christine (2023): „Sprachsensiblen Unterricht professionell wahrnehmen - ein Lehrkonzept mit Aufgabenformaten zur Entwicklung professioneller Unterrichtswahrnehmung“. In: KONTEXTE: Internationales Journal zur Professionalisierung in Deutsch als Fremdsprache, 1/2023, 100-119.
- Stark, Katharina Sophie; Wekerle, Christina; Bischoff, Alena; Schweiger, Moritz; Peuschel, Kristina; Proske, Kerstin; Weckerle, Birgit; Vettermann, Lisa & Schindler, Ann-Kathrin (2023): „A heuristic framework for video-based teaching and learning scenarios in higher education“. In: Journal of Research on Technology in Education. <https://doi.org/10.1080/15391523.2023.2242980>.