



Universität Hamburg

DER FORSCHUNG | DER LEHRE | DER BILDUNG



**SPORTPÄDAGOGIK –  
DER SITZPLATZ ZWISCHEN  
DEN STÜHLEN?!**

**36. JAHRESTAGUNG DER DVS-SEKTION  
SPORTPÄDAGOGIK VOM 08. – 10. JUNI 2023**



Hrsg.: Wiebke Langer, Ingrid Bähr, Erin Gerlach, Claus Krieger & Melina Walter

# IMPRESSUM

## **Veranstalter**

Deutsche Vereinigung für Sportwissenschaft (dvs)  
Sektion „Sportpädagogik“

## **Ausrichter**

Universität Hamburg  
Fakultät für Psychologie und Bewegungswissenschaft, Institut für Bewegungswissenschaft,  
Arbeitsbereich Bewegungs- und Sportpädagogik  
Fakultät für Erziehungswissenschaft, Didaktik der sprachlichen und ästhetischen Fächer (EW 4),  
Arbeitsbereich Bewegung, Spiel und Sport

## **Abstractband**

Stand: 18.10.2023  
Layout: Basierend auf dem Corporate Design der Universität Hamburg  
Satz: Melina Walter  
Fotos: Cover (UHH/Denstorf), Rückseite (privat)

## **Zitationshinweis**

Langer, W., Bähr, I., Gerlach, E., Krieger, C. & Walter, M. (2023). *Sportpädagogik – der Sitzplatz zwischen den Stühlen?! 36. Jahrestagung der dvs-Sektion Sportpädagogik vom 08.-10. Juni 2023*. Hamburg: Universität.  
<https://doi.org/10.25592/uhhfdm.13511>

# INHALT

<b>IMPRESSUM</b>	<b>2</b>		
<b>INHALT</b>	<b>3</b>		
<b>VORWORT</b>	<b>10</b>		
<b>PROGRAMM</b>	<b>13</b>		
<b>HAUPTVORTRÄGE</b>	<b>16</b>		
Sportdidaktik im Kontext anderer Fachdidaktiken und der allgemeinen Fachdidaktik <i>Martin Rothgangel</i>	16	AK 1.2 Wirkungsketten im Sportunterricht <i>Chair: Roland Messmer</i>	24
No Education without Physical Education - EUPEA und die Entwicklung der sportbezogenen Bildungspolitik <i>Claude Scheuer</i>	17	Faktorielle Struktur der Unterrichtsqualität im Fach Bewegung und Sport: Aggregierte und idiosynkratische Wahrnehmung der Unterrichtsqualität von Schüler:innen <i>Felix Kruse, Sonja Büchel, Christian Brühwiler</i>	24
Sport Pedagogy – From solid beginnings to possible futures <i>Fiona Chambers</i>	19	Effekte fachspezifischen professionellen Wissens und Könnens von Sportlehrpersonen auf die Lernfortschritte von Schüler:innen <i>Matthias Wittwer, Roland Messmer</i>	25
Spannungsfelder der Sportpädagogik <i>Eckart Balz, Jonas Wibowo</i>	20	Eine fachspezifische Dimension PCK für den Sportunterricht <i>Roland Messmer, Matthias Wittwer</i>	26
<b>ARBEITSKREISE</b>	<b>21</b>	AK 1.3: Außerunterrichtlicher Schulsport im Kontext von Inklusion und Diversität <i>Chair: Judith Frohn</i>	27
AK 1.1 Ziele und Aufträge des Sportunterrichts <i>Chair: Julia Hapke</i>	21	Befunde zur Umsetzung von Inklusion in Sportangeboten des offenen Ganztags an Grundschulen – Einblicke in eine quantitative Erhebung in vier NRW-Städten <i>Fabienne Bartsch, Petra Cwierzdzinski, Judith Frohn, Bettina Rulofs</i>	27
Gesundheit als Legitimationsargument für den Sportunterricht an berufsbildenden Schulen – Ergebnisse zu gestaltgebenden Strukturen mehrdimensionaler Gesundheitsförderung im Handlungsfeld <i>Alessa Gravemann</i>	21	Inklusion an der Schnittstelle von schulischem Ganztags und Verein <i>Judith Frohn, Natascha Dauben, Petra Cwierzdzinski</i>	28
Bildgebung des Kompetenten zwischen alle Stühle Setzens - Versuch der Fokussierung visueller Repräsentationsunschärfen von Kompetenz im sportdidaktischen Framework <i>Edgar Sauerbier</i>	22	Sporthelfer:innen in inklusiven Settings des außerunterrichtlichen Schulsports – wer profitiert? <i>Petra Cwierzdzinski</i>	29
Wissen und Können im Sport: eine Taxonomie zur Kompetenzorientierung im Sportunterricht <i>Clemes Töpfer, Julia Hapke, Sebastian Liebl, Ralf Sygusch</i>	23	AK 1.4: Üben im Sportunterricht zwischen den Stühlen: Eine videografische Analyse zur kognitiven, motorischen und ästhetischen Aktivierung <i>Chair: Helga Leineweber</i>	30
		Üben im Kontext unterschiedlicher Theorien und Konzepte <i>Ilka Lüsebrink, Petra Wolters</i>	30
		Üben im Sportunterricht empirisch erfassen <i>Vera Volkmann</i>	31

Üben im Sportunterricht – didaktische und empirische Herausforderungen <i>Helga Leineweber</i>	32	AK 2.2: Selbstvergewisserung in sportpädagogischer Forschungspraxis. Grundzüge und Spielarten einer reflexiven Methodologie <i>Chair: Daniel Rode</i>	40
AK 1.5: Varia <i>Chair: Kathrin Kohake</i>	33	Qualitatives Forschen in der Sportpädagogik reflektieren. Grundzüge einer reflexiven Methodologie <i>Daniel Rode, Dennis Wolff, Benjamin Zander, Daniel Schiller</i>	40
Selbstwahrnehmung motorischer Basiskompetenzen bei Kindern der ersten und zweiten Klasse: Das SEMOK-1-2-Instrument <i>Kathrin Bretz, Christian Herrmann, Anne Strotmeyer</i>	33	Im Schatten der Begriffe. Die gesellschaftstheoretischen Raster sportpädagogischer Forschung <i>Tobias Arenz</i>	41
Generische Beobachtungsinstrumente zur Bewertung von Unterrichtsqualität im Sport? Diskussion und Einblicke aus dem Sportunterricht, naturwissenschaftlichem Sachunterricht und außerschulischem Sport am Beispiel des Classroom Assessment Scoring Systems (CLASS) <i>Kathrin Kohake</i>	34	Rekonstruktionen zum Sportlehrer:innenhabitus. Gegenstandsbezogene und methodische Reflexionen zu einer praxeologischen Methodologie <i>Hilke Pallesen</i>	42
Veränderte Organisationsstrukturen in sportpädagogischen Handlungsfeldern – Ethnographie eines Lehr-Lern-Settings im Skateboarding <i>Benjamin Büscher</i>	35	Kontexturanalytische Betrachtung von Teilnahme am Sportunterricht – Ein Fall von reflexiver Methodologie in der sportpädagogischen Unterrichtsforschung <i>Nora Katenbrink, Daniel Schiller</i>	43
AK 2.1 Sportpädagogische Forschung zu Wettkampf, Training und Trainer:innenbildung <i>Chair: Sebastian Liebl</i>	36	AK 2.3 Praktiken & Partizipation <i>Chair: Aiko Möhwald</i>	44
Konzeption und Umsetzung kompetenzorientierter Trainer:innenbildung Leistungssport <i>Sebastian Liebl, Annalena Möhrle, Ralf Sygusch</i>	36	Herkunft, Sportpartizipation und Bildungsaspirationen von Grundschulkindern – Empirische Ergebnisse im Spannungsfeld von Sportpädagogik und Sportsoziologie <i>Sebastian Gehrmann, Leefke Brunßen</i>	44
Kompetenz in der Trainer:innenbildung – Ein Scoping Review zu einem (nicht nur) sportpädagogischen Begriff <i>Annalena Möhrle, Sebastian Liebl</i>	37	Jugend & Fitness – Zwischen Mainstream und Subkultur?! <i>Christian Theis</i>	45
Kommunikatives Handeln im Wettkampfcoaching – Empirie zu leistungssportlichen Spielunterbrechungen <i>Peter Frei, Dennis Wolff, Christian Hungerecker, Lennart Wehking</i>	38	Sporteignungsprüfungen im Stillstand oder Fortschritt? Konstruktionen von Geschlecht beim Hochschulzugang zum Fach Sport in Deutschland <i>Lena Gabriel, Aiko Möhwald</i>	46
Validierung eines Testinstruments zur Messung des trainingsbezogenen Professionswissens von Volleyballtrainer:innen <i>Anna Siffert, André Gogoll</i>	39	Widerständige Praktiken von Schüler:innen im Sportunterricht - Empirische Einblicke <i>Alexander Kranz</i>	47

AK 2.4: Standortbestimmung eines digitalisierungsbezogenen Sportunterrichts <i>Chair: Anne-Christin Roth</i>	48	AK 3.2: Professionalisierung <i>Chair: Jan Erhorn</i>	56
Digitale Medien in der Sportspielvermittlung: Videotagging im Fußball in der Grundschule <i>Henrike Diekhoff, Steffen Greve, Jessica Süßenbach</i>	48	Schwimmen lernen in der Kita – Entwicklung und Evaluation eines Qualifizierungskonzepts für Fachkräfte und Sportstudierende <i>Maria Rücker, Björn Brandes, Jan Erhorn</i>	56
Gesundheitsdidaktische Ziele im Sportunterricht im Kontext digitaler Transformationsprozesse <i>Brit Teutemacher, Gorden Sudeck, Julia Hapke</i>	49	Aufgabenanalysefähigkeit von Sportlehrkräften – Kompetenztheoretische Positionierung und empirische Zugänge <i>Philipp Hendricks</i>	57
Zwischen Bewegungs- und Scholorientierung: Orientierungstypen von Sportlehrkräften und deren Einfluss auf die Gestaltung von Sportunterricht auf Distanz <i>Anne-Christin Roth, Lara Stamm</i>	50	Kooperatives Lernen im Schulsport - Qualitatives Interview von Lehrkräften zu Gelingensbedingungen <i>Carolin Schulze, Linda Albert, Bruno Rümmler, Leona Freudenberg, Marcus von Huth</i>	58
Prävention und Intervention von Schulsportverweigerung – Potenziale digitaler Medien aus Sicht von Lehrkräften <i>Katja Gerstmaier, Ingo Wagner, Pierre Meinokat</i>	51	Entwurf einer Typologie von Reflexionsgesprächen von Sportlehrkräften und Schüler:innen der Sekundarstufe I – Ergebnisse einer videographischen Untersuchung der sportunterrichtlichen Praxis <i>André Meister</i>	59
AK 3.1: Digitale Lernformate <i>Chair: David Wiesche</i>	52	AK 3.3: Erzieherische Aspekte im Sportunterricht <i>Chair: Tim Heemsoth</i>	60
Nutzungs evaluation einer individuellen videobasierten Online-Lernplattform <i>Jessica Maier</i>	52	Agentic Engagement in der Primarschule: Wenn Schüler:innen aktiv versuchen, ihren Sportunterricht zu verbessern <i>Clemens Berthold</i>	60
Wer ist besser? Adaptive Comparative Judgement in der sportbezogenen Lehrpersonenbildung <i>Eric Jeisy</i>	53	Koedukativer Sportunterricht aus Sicht tänzerisch aktiver Schülerinnen <i>Uta Czynnick-Leber, Dennis Batdorf, Miriam Jordis Kuhrs, Lennart Kleigrewe, Jerome Lause, Mario Quiering</i>	61
Möchten Sie das Programm "Digitaler Sportunterricht" wirklich in den Papierkorb verschieben? <i>Katharina Pöppel, Janik Schluroff</i>	54	Zwischen Lehrplänen, Lehrmitteln und Gesetzen – eine Standortbestimmung zum koedukativen Sportunterricht in der Schweiz <i>Christelle Hayoz</i>	62
Körpererfahrung zwischen physischer und virtueller Realität? Gelingensbedingungen für den reflektierten Einsatz von Virtual Reality im Sportunterricht <i>David Wiesche, Helena Sträter, Caterina Schäfer</i>	55	Messung und Förderung einer demokratischen Handlungskompetenz im Sportunterricht <i>Mikesch Bouchehri, Tim Heemsoth, Claus Krieger</i>	63

AK 3.4: Psychosoziale Ressourcen in unterschiedlichen Bildungssettings <i>Chair: Nicola Böhlke, Ralf Sygusch</i>	64	AK 4.2: Physical Literacy im sportpädagogischen Diskurs <i>Chair: Clemens Töpfer</i>	73
Psychosoziale Ressourcen im Sport – ein Integratives Review in sportpädagogischem Interesse <i>Ralf Sygusch, Nicola Böhlke</i>	64	Physical Literacy: Konzept & Forschungsperspektiven – ein kritischer Blick <i>Erin Gerlach</i>	73
Das Leid der Schüler:innen im Sportunterricht. Empirische Befunde und kritische Reflexionen <i>Sarah Metz, Benjamin Zander, Ina Hunger</i>	65	Konzeptueller Stand zu Physical Literacy in Deutschland: eine sportpädagogische Perspektive <i>Clemens Töpfer</i>	74
Der professionelle Blick von Sportlehrkräften in Missachtungssituationen des Sportunterrichts <i>Laura Becher</i>	66	Bildung und Physical Literacy: Eine vergleichende Analyse in konstruktiver Absicht <i>Michael Braksiek</i>	75
Wie erleben körperunzufriedene Schüler:innen den Sportunterricht? <i>Julia Terzic</i>	67	Kompetenzorientierung und Physical Literacy am Beispiel der motorischen Basiskompetenzen <i>Benjamin Niederkofler</i>	76
AK 4.1: Soziale Netzwerke im Sportunterricht <i>Chair: Rüdiger Heim</i>	68	Gesundheitsbildung und Physical Literacy: Anschluss- und Forschungsperspektiven <i>Wiebke Langer</i>	77
Peerbeziehungen im Sportunterricht – Eine Einführung in netzwerktheoretische und -analytische Zugänge <i>Rüdiger Heim</i>	68	AK 4.3: Zwischen Ausgrenzung und Teilhabe?! Zur Schüler:innenperspektive in einem zeitgemäßen Sportunterricht <i>Chair: Stefan Meier</i>	78
Soziale Eingebundenheit und Interaktionsverhalten im Sportunterricht – eine netzwerkanalytische Fallstudie <i>Jennifer Schmitz</i>	69	Der Schulhof aus der Perspektive von Schüler:innen, die einen Rollstuhl nutzen – Teilergebnisse einer explorativen Interviewstudie <i>Frederik Bükers, Tim Heemsoth, Claus Krieger, Christoph Henriksen</i>	78
Zur Dualität von sozialen Netzwerken und individuellen Schüler:innenmerkmalen im Sportunterricht <i>Annabell Schüßler</i>	70	Teilhabebarrieren im inklusiven Sportunterricht aus der Perspektive von Schüler:innen mit dem Förderschwerpunkt Sehen <i>Martin Giese</i>	79
Soziale Netzwerke, Fremd- und Selbsteinschätzungen der sportunterrichtlichen Leistungsfähigkeit <i>Cornelius Holler</i>	71	Ö-Norm versus individuelle Bedarfe? Teilhabebarrieren in Förderschulen mit Schwerpunkt Sehen <i>Brigitta Höger, Stefan Meier</i>	80
Soziale Eingebundenheit und Interesse im Sportunterricht <i>Jan Sohnmeyer, Julius Haag</i>	72	Perspektiven von SchülerInnen mit und ohne Förderbedarf auf Rollstuhlbasketball im Sportunterricht <i>Steffen Greve, Jessica Süßenbach, Stephan Schiemann</i>	81

<b>AK 4.4: Sportpädagogischer Forschungsdiskurs</b> <i>Chair: Anne Rischke</i>	82	Mitsprechen, Mitbestimmen und Mitgestalten – Möglichkeiten der Partizipation im Sportverein aus der Perspektive junger Erwachsener <i>Sarah Quade, Nils Neuber</i>	91
Geschlechter- und Diversitätsforschung in der Sportpädagogik zwischen den Stühlen – oder gar daneben? <i>Ronja Kim Haase, Valerie Kastrup</i>	82	<b>AK 4.6: Zwischen Generik und Fachspezifität – Aktuelle Unterrichts- und Professionalisierungsforschung im Fach Sport</b> <i>Chair: Sophie Engelhardt</i>	92
Sportförderunterricht – eine Betrachtung aus unterschiedlichen Perspektiven <i>Andrea Kurth</i>	83	Entwicklung eines lerngegenstandsbezogenen Rahmenmodells von Unterrichtsqualität <i>Christian Herrmann, Angelo Crapa</i>	92
Das Forschungsprofil der Sportpädagogik/- didaktik als Kontext für wissenschaftliche Karrieren <i>Daniel Schiller, David Jaitner</i>	84	Dimensionen von Unterrichtsqualität im Fach Sport - eine europäische Delphi-Studie <i>Wiebke Langer, Erin Gerlach</i>	93
Der Sportunterricht an Förderschulen - ein "blinder Fleck" der Sportpädagogik? <i>Anne Rischke, Matthias Zimlich</i>	85	Sportdidaktische Aktivierungskonzepte – Eine grundlagentheoretische Analyse <i>Meike Hartmann, Christian Gaum, Louis Hoogendoorn</i>	94
Wider die Position – Zur Beantwortung der Frage, warum sich Wissenschaft Hindernisse in den Weg stellen sollte. <i>Christian Gaum, Joshua Kliewer</i>	86	Bildungswissenschaftliche Dimensionen der Unterrichtsqualität in fachspezifischen Überzeugungen angehender Sportlehrkräfte <i>Sophie Engelhardt, Julia Hapke</i>	95
<b>AK 4.5: Mitsprechen, Mitbestimmen und Mitgestalten – Partizipationsmöglichkeiten bei Bewegung, Spiel und Sport in schulischen Angeboten und im Sportverein</b> <i>Chair: Christoph Kreinbucher-Bekerle</i>	87	Präkonzepte zum Unterrichten von Sportlehramtsstudierenden <i>Lisa Ullrich, Tim Heemsoth</i>	96
Bewerten und beteiligen? Schüler:innen- Partizipation bei der Leistungsbeurteilung aus der Perspektive von Sportlehrkräften <i>Lorena Menze</i>	87	<b>AK 5.1: Beiträge zur Kompetenzdiagnostik und Kompetenzentwicklung bei Sportlehrkräften sowie den Schüler:innen</b> <i>Chair: Matthias Baumgartner</i>	97
Entwicklung und Erprobung eines Fragebogens zu Beteiligungsmöglichkeiten von Schüler:innen im Sportunterricht <i>Christoph Kreinbucher-Bekerle, Sebastian Ruin</i>	88	Von Wissen zu Performanz am Beispiel der Klassenführung im Sportunterricht (WiPe- Sport): Empirische Validierung der Testinstrumente <i>Eric Jeisy, Clemens Berthold, Matthias Baumgartner</i>	97
Partizipationskultur in Ganztagschulen – Chancen der Partizipationsförderung über Bewegung und Sport <i>Anika Krumhöfner</i>	89	Entwicklung des klassenführungsbezogenen Wissens und der Wahrnehmungs-, Interpretations- und Entscheidungsqualität bei angehenden Sportlehrkräften - eine Interventionsstudie <i>Clemens Berthold, Matthias Baumgartner, Eric Jeisy, Dominik Zulian</i>	98
Die Perspektiven von Schüler:innen auf bewegungsbezogene Schulfahrten in Hinblick auf Partizipation und Mitbestimmung <i>Christoph Kreinbucher-Bekerle, Julia Mikosch</i>	90		

Entwicklung motorischer Basiskompetenzen und Zusammenhänge mit Sportvereinspartizipation <i>Christian Herrmann, Ilaria Ferrari, Johanna Kress, Harald Seelig, Kathrin Bretz</i>	99	„...dann hab' ich mehr oder weniger aufgehört mit Sport“ – Teilhabe an Bewegung, Spiel und Sport bei Jugendlichen mit psychischen Erkrankungen <i>Marion Golenia, Ute Große-Westermann, Sebastian Salomon, Nils Neuber, Kathrin Kohake, Dennis Dreiskämper, Maik Tietjens, Manuel Föcker, Matthias Marckhoff</i>	107
Lernaufgaben zur Förderung der motorischen Basiskompetenzen im Kindergarten <i>Ilaria Ferrari, Patricia Steinmann, Jürgen Kühnis, Christian Herrmann</i>	100	<b>AK 5.4: BNE im Sport</b> <i>Chair: Gunnar Liedtke</i>	108
<b>AK 5.2: Sportunterricht zwischen Schulentwicklung und Inklusiver Pädagogik - Befunde und Perspektiven</b> <i>Chair: Franziska Heidrich</i>	101	Gestaltung nachhaltiger Bergsportaktivitäten – Entwicklungsforschung zu Bewegungswagnissen <i>Stefan Valkanover, Vitus Furrer, Tobias Zolliker</i>	108
Intra- und interdisziplinäre sowie multiprofessionelle Kooperation als Bedingungen inklusiver Schulsportentwicklung <i>Sabine Reuter, Anne Rischke</i>	101	Erlebnisorientierte Naturexkursionen als Anlass zur Änderung menschlicher Werte <i>Gunnar Liedtke, Bijan Ghaffari</i>	109
Die Rolle der Sportpädagogik in der Prävention interpersonaler Gewalt als Thema inklusiver Schul- und Organisationsentwicklung <i>Rosa Diketmueller</i>	102	<b>DISKUSSIONSFOREN</b>	<b>110</b>
Race und Klasse im Sportunterricht aus Perspektive angehender Sportlehrkräfte - zwischen den Stühlen von Reproduktion und Transformation <i>Brigitta Höger, Franziska Heidrich, Stefan Meier</i>	103	<b>Diskussionsforum 1: Round Table „Quantitativ-analytische Sportpädagogik“</b> <i>Chair: Rüdiger Heim</i>	110
Diversitätssensible Sportunterrichtsentwicklung als partizipativer Forschungsprozess <i>Jana Baumgärtner, Christoph Kreinbuchler-Bekerle, Sebastian Ruin, Bianca Sandbichler</i>	104	<b>Diskussionsforum 2: Von der Bewegungserziehung zur Bewegungsförderung – ein sportpädagogischer Paradigmenwechsel?</b> <i>Chair: Nils Neuber</i>	111
<b>AK 5.3: Bewegung &amp; Teilhabe fördern</b> <i>Chair: Christopher Heim</i>	105	Von der Bewegungserziehung zur Bewegungsförderung – ein sportpädagogischer Paradigmenwechsel? <i>Nils Neuber</i>	111
Entwicklung einer Skala zur Erfassung elterlicher Unterstützung für die körperlich-sportliche Aktivität von Kindern im Grundschulalter <i>Fabienne Ennigkeit, Jasmin Czogalla, Christopher Heim</i>	105	Tanz und Bewegungstheater – ein Interventionsprojekt zur Kreativen Bewegungserziehung <i>Esther Pürgstaller, Nils Neuber</i>	112
Qualifizierte Bewegungsförderung im schulischen Ganztags an Grundschulen <i>Nicole Satzinger, Anne Strotmeyer, Ida Noetzel, Miriam Kehne</i>	106	Motorische Kompetenzen im Kontext der Bewegungsförderung <i>Anne Strotmeyer, Miriam Kehne</i>	113
		Bewegungserziehung vs. Bewegungsförderung – wissenschaftstheoretische und wissenschaftspolitische Implikationen <i>Nils Neuber</i>	114

Diskussionsforum 3: Fachfremder  
Sportunterricht in der Grundschule –  
Diskussion über die aktuelle Lage und mögliche  
Impulse für die Zukunft  
*Chair: Steffen Greve* 115

**POSTERSESSION** 116

Gesundheitsförderung von Schüler:innen durch  
Sportunterricht mit digitalen Methoden: Ein  
systematisches Review  
*Carolin Knoke, Alexandra Woll, Ingo Wagner* 116

Digitale Lehr-Lernkonzepte im universitären  
Setting: Das KI-gestützte Videoannotationstool  
'Motion Bank System' im multidisziplinären  
Einsatz  
*Sophie Manuela Lindner, Helena Miko,  
Claudia Steinberg* 117

„Keine Schwächen zeigen“: Die Perspektive von  
Gefängnisinsassen auf die Effektivität von  
Trainer:innen  
*Milan Dransmann, Lara Lesch, Bernd Gröben,  
Pamela Wicker* 118

Eye-Tracking zur Erhebung des professionellen  
Blickes im Klassenraum- ein Systematic Review  
*Jelto Witt, Florian Loffing, Jörg Schorer,  
Ingo Roden* 119

„Wie arbeite ich mit Fällen im Sportunterricht?“  
- Erfahrungen von Sportstudierenden im  
Auslandspraxissemester  
*Anneke Langer, Sina Hinternesch,  
Jürgen Schwier, Miriam Seyda* 120

Die „Walkthrough-Methode“ als Möglichkeit  
zur Förderung der digitalisierungsbezogenen  
Reflexionskompetenz in der  
Sportlehrer:innenausbildung  
*Svenja Kamper* 121

Frei im virtuellen Raum – Das Erleben von  
Studierenden von Bewegung und Tanz unter  
Einsatz von VR-Technologie  
*Staphani Howahl, Annika Lichi, Salome Junge,  
Claudia Steinberg* 122

Differenzsetzungen von Sportlehrkräften in  
einem Sportunterricht in heterogenen  
Lerngruppen an Regelschulen  
*Anne Köhler* 123

VisuFeed - Visualisierung mittels Echtzeit-  
Bewegungsanalyse als Feedbackinstrument in  
der Sportlehrer:innenbildung  
*Christian Büning, Kira Siewert, Lucie Wagner,  
Felicitas Christ* 124

Präventive und gesundheitsförderliche  
Maßnahmen an berufsbildenden Schulen – ein  
partizipativer Ansatz zur Qualitätsentwicklung  
*Freya Füllgraebe, Bianca Biallas* 125

Unterrichtsstörungen im Sport – eine Eye-  
Tracking-Studie zur selektiven Aufmerksamkeit  
und der individuellen Reaktion von Lehrkräften  
*Malte Simon, Heiko Lex* 126

Geschlechterunterschiede in der  
Studienzufriedenheit im Lehramtsstudium  
Sport – ein Mixed-Methods-Design  
*Andre Magner, Alexander Greif, Kathrin Kohake* 127

Didactical art of teaching in physical education  
between knowledge and skill - reconstruction of  
task-related knowledge and skills of physical  
education teachers  
*Alexander Ratzmann* 128

Sportartspezifische Förderung exekutiver  
Funktionen in Fußballvereinen – Empirische  
Untersuchung der Wirkung einer  
fußballbasierten Intervention auf die  
exekutiven Funktionen von Spieler:innen der  
Altersgruppe von 11 bis 13 Jahren  
*Malte Stoffers* 129

Einfluss der Covid-19-Pandemie auf die  
sportmotorische Leistung und Partizipation im  
organisierten Sport von Grundschüler:innen  
unter Berücksichtigung des Schulstandorts  
*Daria Sophia Schoser, Christiane Wilke* 130

Psychische Gesundheit von Jugendlichen in der  
Gymnasialen Oberstufe: Welchen Einfluss  
haben leistungssportliches Engagement und  
schulische Förderung?  
*Jeffrey Sallen* 131

Kritische Betrachtung des Einsatzes von  
ChatGPT im Sportunterricht zur Förderung  
digitaler Gesundheitskompetenzen  
*Hannes Baumann* 132

**GUTACHTER:INNEN** 133

**ORGANISATIONSTEAM** 134

## RACE UND KLASSE IM SPORTUNTERRICHT AUS PERSPEKTIVE ANGEHENDER SPORTLEHRKRÄFTE - ZWISCHEN DEN STÜHLEN VON REPRODUKTION UND TRANSFORMATION

BRIGITTA HÖGER<sup>1,2</sup>, FRANZISKA HEIDRICH<sup>1</sup>, STEFAN MEIER<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universität Wien, <sup>2</sup>Pädagogische Hochschule Oberösterreich

Pädagogisches Handeln von Sportlehrkräften ist in komplexer Weise an der Aufrechterhaltung und Veränderung intersektional verfasster und machtdurchzogener Differenzverhältnisse beteiligt, die in pädagogischen Räumen wirksam sind (Riegel, 2022). Ausgehend von postkolonialen und rassismuskritischen Perspektiven (Said, 2003) geraten unter dem Konzept von Othering (Riegel, 2016) die affirmativen und reproduzierenden vs. widerständigen und transformierenden Handlungs- und Deutungsmuster sowie pädagogischen Orientierungen von Sportlehrkräften in den Blick. Bestehende Befunde legen nahe, dass sich in diesen binär-geschlechtlich strukturierte rassistische Zuschreibungen aktualisieren, durch die Schüler:innen mit Migrationshintergrund machtvoll als „Andere“ positioniert werden (Bartsch, 2020). Auf der Suche nach Ausgangspunkten für diversitätssensibilisierende Professionalisierungsprozesse in der Sportlehrer:innenbildung, die auf Irritation und das „Verlernen“ hegemonialer Handlungs- und Deutungsmuster abzielen (Gottuck, 2019), fragt der Beitrag nach diversitätsbezogenen Deutungsmustern angehender Sportlehrkräfte. Mittels qualitativer Leitfadeninterviews wurden 57 MA-Studierende (28w, 29m) zu ihrer Sichtweise zur (erwarteten) Bedeutsamkeit von Diversität im Sportunterricht befragt. Die Transkripte wurden mittels qualitativer Inhaltsanalyse deduktiv entlang eines vierdimensionalen Categoriesystems von Gender, Race, Klasse und Körper (Riegel, 2016) ausgewertet. Die fokussierte Analyse der Kategorien Race und Klasse sowie deren intersektionalen Verschränkungen zeigen, dass Studierende in der Reproduktion von stereotypen Differenzzuschreibungen zwischen Thematisierung, Problematisierung und Handlungsbedarf einerseits sowie De-Thematisierung und Relativierung andererseits oszillieren („Beim Sportunterricht ist es [Kopftuch] halt auch wirklich störend, teilweise“ (49:30)). Stellenweise findet eine Dekonstruktion im Sinne impliziter Anspielungen auf Machtverhältnisse und die kritische Reflexion der eigenen Eingebundenheit in der Rolle als Lehrkraft statt. Insgesamt ist die Auseinandersetzung von Ambivalenz und fließenden Übergängen geprägt. An den Intersektionen zeigt sich ein additives Verständnis von unterschiedlich gelagerten Differenzverhältnissen.

### Literatur

- Bartsch, F. (2020). Sportunterricht im Kontext von Flucht und Migration—Eine postkoloniale Perspektive. *ZSF*, 8(2), 99-119.
- Gottuck, S. (2019). Macht—Sehen—Differenzen (be-)deuten. Cultural Studies als Analyseperspektive im Kontext pädagogischer Professionalisierung. In S. Gottuck et al. (Hrsg.), *Sehen lernen und verlernen: Perspektiven pädagogischer Professionalisierung* (S. 95-126). Springer.
- Riegel, C. (2016). *Bildung—Intersektionalität—Othering: Pädagogisches Handeln in widersprüchlichen Verhältnissen*. Transcript.
- Riegel, C. (2022). Differenzverhältnisse in pädagogischen Räumen. In Y. Akbaba et al. (Hrsg.), *Lehren und Lernen in Differenzverhältnissen* (S. 3-22). Springer.
- Said, E. W. (2003). *Orientalism*. Penguin.