



Universität Hamburg

DER FORSCHUNG | DER LEHRE | DER BILDUNG



**SPORTPÄDAGOGIK –
DER SITZPLATZ ZWISCHEN
DEN STÜHLEN?!**

**36. JAHRESTAGUNG DER DVS-SEKTION
SPORTPÄDAGOGIK VOM 08. – 10. JUNI 2023**



Hrsg.: Wiebke Langer, Ingrid Bähr, Erin Gerlach, Claus Krieger & Melina Walter

IMPRESSUM

Veranstalter

Deutsche Vereinigung für Sportwissenschaft (dvs)
Sektion „Sportpädagogik“

Ausrichter

Universität Hamburg

Fakultät für Psychologie und Bewegungswissenschaft, Institut für Bewegungswissenschaft,
Arbeitsbereich Bewegungs- und Sportpädagogik

Fakultät für Erziehungswissenschaft, Didaktik der sprachlichen und ästhetischen Fächer (EW 4),
Arbeitsbereich Bewegung, Spiel und Sport

Abstractband

Stand: 18.10.2023

Layout: Basierend auf dem Corporate Design der Universität Hamburg

Satz: Melina Walter

Fotos: Cover (UHH/Denstorf), Rückseite (privat)

Zitationshinweis

Langer, W., Bähr, I., Gerlach, E., Krieger, C. & Walter, M. (2023). *Sportpädagogik – der Sitzplatz zwischen den Stühlen?! 36. Jahrestagung der dvs-Sektion Sportpädagogik vom 08.-10. Juni 2023*. Hamburg: Universität.
<https://doi.org/10.25592/uhhfdm.13511>

INHALT

IMPRESSUM	2		
INHALT	3		
VORWORT	10		
PROGRAMM	13		
HAUPTVORTRÄGE	16		
Sportdidaktik im Kontext anderer Fachdidaktiken und der allgemeinen Fachdidaktik <i>Martin Rothgangel</i>	16	AK 1.2 Wirkungsketten im Sportunterricht <i>Chair: Roland Messmer</i>	24
No Education without Physical Education - EUPEA und die Entwicklung der sportbezogenen Bildungspolitik <i>Claude Scheuer</i>	17	Faktorielle Struktur der Unterrichtsqualität im Fach Bewegung und Sport: Aggregierte und idiosynkratische Wahrnehmung der Unterrichtsqualität von Schüler:innen <i>Felix Kruse, Sonja Büchel, Christian Brühwiler</i>	24
Sport Pedagogy – From solid beginnings to possible futures <i>Fiona Chambers</i>	19	Effekte fachspezifischen professionellen Wissens und Könnens von Sportlehrpersonen auf die Lernfortschritte von Schüler:innen <i>Matthias Wittwer, Roland Messmer</i>	25
Spannungsfelder der Sportpädagogik <i>Eckart Balz, Jonas Wibowo</i>	20	Eine fachspezifische Dimension PCK für den Sportunterricht <i>Roland Messmer, Matthias Wittwer</i>	26
ARBEITSKREISE	21	AK 1.3: Außerunterrichtlicher Schulsport im Kontext von Inklusion und Diversität <i>Chair: Judith Frohn</i>	27
AK 1.1 Ziele und Aufträge des Sportunterrichts <i>Chair: Julia Hapke</i>	21	Befunde zur Umsetzung von Inklusion in Sportangeboten des offenen Ganztags an Grundschulen – Einblicke in eine quantitative Erhebung in vier NRW-Städten <i>Fabienne Bartsch, Petra Cwierzdzinski, Judith Frohn, Bettina Rulofs</i>	27
Gesundheit als Legitimationsargument für den Sportunterricht an berufsbildenden Schulen – Ergebnisse zu gestaltgebenden Strukturen mehrdimensionaler Gesundheitsförderung im Handlungsfeld <i>Alessa Gravemann</i>	21	Inklusion an der Schnittstelle von schulischem Ganztag und Verein <i>Judith Frohn, Natascha Dauben, Petra Cwierzdzinski</i>	28
Bildgebung des Kompetenten zwischen alle Stühle Setzens - Versuch der Fokussierung visueller Repräsentationsunschärfen von Kompetenz im sportdidaktischen Framework <i>Edgar Sauerbier</i>	22	Sporthelfer:innen in inklusiven Settings des außerunterrichtlichen Schulsports – wer profitiert? <i>Petra Cwierzdzinski</i>	29
Wissen und Können im Sport: eine Taxonomie zur Kompetenzorientierung im Sportunterricht <i>Clemes Töpfer, Julia Hapke, Sebastian Liebl, Ralf Sygusch</i>	23	AK 1.4: Üben im Sportunterricht zwischen den Stühlen: Eine videografische Analyse zur kognitiven, motorischen und ästhetischen Aktivierung <i>Chair: Helga Leineweber</i>	30
		Üben im Kontext unterschiedlicher Theorien und Konzepte <i>Ilka Lüsebrink, Petra Wolters</i>	30
		Üben im Sportunterricht empirisch erfassen <i>Vera Volkmann</i>	31

Üben im Sportunterricht – didaktische und empirische Herausforderungen <i>Helga Leineweber</i>	32	AK 2.2: Selbstvergewisserung in sportpädagogischer Forschungspraxis. Grundzüge und Spielarten einer reflexiven Methodologie <i>Chair: Daniel Rode</i>	40
AK 1.5: Varia <i>Chair: Kathrin Kohake</i>	33	Qualitatives Forschen in der Sportpädagogik reflektieren. Grundzüge einer reflexiven Methodologie <i>Daniel Rode, Dennis Wolff, Benjamin Zander, Daniel Schiller</i>	40
Selbstwahrnehmung motorischer Basiskompetenzen bei Kindern der ersten und zweiten Klasse: Das SEMOK-1-2-Instrument <i>Kathrin Bretz, Christian Herrmann, Anne Strotmeyer</i>	33	Im Schatten der Begriffe. Die gesellschaftstheoretischen Raster sportpädagogischer Forschung <i>Tobias Arenz</i>	41
Generische Beobachtungsinstrumente zur Bewertung von Unterrichtsqualität im Sport? Diskussion und Einblicke aus dem Sportunterricht, naturwissenschaftlichem Sachunterricht und außerschulischem Sport am Beispiel des Classroom Assessment Scoring Systems (CLASS) <i>Kathrin Kohake</i>	34	Rekonstruktionen zum Sportlehrer:innenhabitus. Gegenstandsbezogene und methodische Reflexionen zu einer praxeologischen Methodologie <i>Hilke Pallesen</i>	42
Veränderte Organisationsstrukturen in sportpädagogischen Handlungsfeldern – Ethnographie eines Lehr-Lern-Settings im Skateboarding <i>Benjamin Büscher</i>	35	Kontexturanalytische Betrachtung von Teilnahme am Sportunterricht – Ein Fall von reflexiver Methodologie in der sportpädagogischen Unterrichtsforschung <i>Nora Katenbrink, Daniel Schiller</i>	43
AK 2.1 Sportpädagogische Forschung zu Wettkampf, Training und Trainer:innenbildung <i>Chair: Sebastian Liebl</i>	36	AK 2.3 Praktiken & Partizipation <i>Chair: Aiko Möhwald</i>	44
Konzeption und Umsetzung kompetenzorientierter Trainer:innenbildung Leistungssport <i>Sebastian Liebl, Annalena Möhrle, Ralf Sygusch</i>	36	Herkunft, Sportpartizipation und Bildungsaspirationen von Grundschulkindern – Empirische Ergebnisse im Spannungsfeld von Sportpädagogik und Sportsoziologie <i>Sebastian Gehrmann, Leefke Brunßen</i>	44
Kompetenz in der Trainer:innenbildung – Ein Scoping Review zu einem (nicht nur) sportpädagogischen Begriff <i>Annalena Möhrle, Sebastian Liebl</i>	37	Jugend & Fitness – Zwischen Mainstream und Subkultur?! <i>Christian Theis</i>	45
Kommunikatives Handeln im Wettkampfcoaching – Empirie zu leistungssportlichen Spielunterbrechungen <i>Peter Frei, Dennis Wolff, Christian Hungerecker, Lennart Wehking</i>	38	Sporteignungsprüfungen im Stillstand oder Fortschritt? Konstruktionen von Geschlecht beim Hochschulzugang zum Fach Sport in Deutschland <i>Lena Gabriel, Aiko Möhwald</i>	46
Validierung eines Testinstruments zur Messung des trainingsbezogenen Professionswissens von Volleyballtrainer:innen <i>Anna Siffert, André Gogoll</i>	39	Widerständige Praktiken von Schüler:innen im Sportunterricht - Empirische Einblicke <i>Alexander Kranz</i>	47

AK 2.4: Standortbestimmung eines digitalisierungsbezogenen Sportunterrichts <i>Chair: Anne-Christin Roth</i>	48	AK 3.2: Professionalisierung <i>Chair: Jan Erhorn</i>	56
Digitale Medien in der Sportspielvermittlung: Videotagging im Fußball in der Grundschule <i>Henrike Diekhoff, Steffen Greve, Jessica Süßenbach</i>	48	Schwimmen lernen in der Kita – Entwicklung und Evaluation eines Qualifizierungskonzepts für Fachkräfte und Sportstudierende <i>Maria Rücker, Björn Brandes, Jan Erhorn</i>	56
Gesundheitsdidaktische Ziele im Sportunterricht im Kontext digitaler Transformationsprozesse <i>Brit Teutemacher, Gorden Sudeck, Julia Hapke</i>	49	Aufgabenanalysefähigkeit von Sportlehrkräften – Kompetenztheoretische Positionierung und empirische Zugänge <i>Philipp Hendricks</i>	57
Zwischen Bewegungs- und Scholorientierung: Orientierungstypen von Sportlehrkräften und deren Einfluss auf die Gestaltung von Sportunterricht auf Distanz <i>Anne-Christin Roth, Lara Stamm</i>	50	Kooperatives Lernen im Schulsport - Qualitatives Interview von Lehrkräften zu Gelingensbedingungen <i>Carolin Schulze, Linda Albert, Bruno Rümmler, Leona Freudenberg, Marcus von Huth</i>	58
Prävention und Intervention von Schulsportverweigerung – Potenziale digitaler Medien aus Sicht von Lehrkräften <i>Katja Gerstmaier, Ingo Wagner, Pierre Meinokat</i>	51	Entwurf einer Typologie von Reflexionsgesprächen von Sportlehrkräften und Schüler:innen der Sekundarstufe I – Ergebnisse einer videographischen Untersuchung der sportunterrichtlichen Praxis <i>André Meister</i>	59
AK 3.1: Digitale Lernformate <i>Chair: David Wiesche</i>	52	AK 3.3: Erzieherische Aspekte im Sportunterricht <i>Chair: Tim Heemsoth</i>	60
Nutzungsevaluation einer individuellen videobasierten Online-Lernplattform <i>Jessica Maier</i>	52	Agentic Engagement in der Primarschule: Wenn Schüler:innen aktiv versuchen, ihren Sportunterricht zu verbessern <i>Clemens Berthold</i>	60
Wer ist besser? Adaptive Comparative Judgement in der sportbezogenen Lehrpersonenbildung <i>Eric Jeisy</i>	53	Koedukativer Sportunterricht aus Sicht tänzerisch aktiver Schülerinnen <i>Uta Czynnick-Leber, Dennis Batdorf, Miriam Jordis Kuhrs, Lennart Kleigrewe, Jerome Lause, Mario Quiering</i>	61
Möchten Sie das Programm "Digitaler Sportunterricht" wirklich in den Papierkorb verschieben? <i>Katharina Pöppel, Janik Schluroff</i>	54	Zwischen Lehrplänen, Lehrmitteln und Gesetzen – eine Standortbestimmung zum koedukativen Sportunterricht in der Schweiz <i>Christelle Hayoz</i>	62
Körpererfahrung zwischen physischer und virtueller Realität? Gelingensbedingungen für den reflektierten Einsatz von Virtual Reality im Sportunterricht <i>David Wiesche, Helena Sträter, Caterina Schäfer</i>	55	Messung und Förderung einer demokratischen Handlungskompetenz im Sportunterricht <i>Mikesch Bouchehri, Tim Heemsoth, Claus Krieger</i>	63

AK 3.4: Psychosoziale Ressourcen in unterschiedlichen Bildungssettings <i>Chair: Nicola Böhlke, Ralf Sygusch</i>	64	AK 4.2: Physical Literacy im sportpädagogischen Diskurs <i>Chair: Clemens Töpfer</i>	73
Psychosoziale Ressourcen im Sport – ein Integratives Review in sportpädagogischem Interesse <i>Ralf Sygusch, Nicola Böhlke</i>	64	Physical Literacy: Konzept & Forschungsperspektiven – ein kritischer Blick <i>Erin Gerlach</i>	73
Das Leid der Schüler:innen im Sportunterricht. Empirische Befunde und kritische Reflexionen <i>Sarah Metz, Benjamin Zander, Ina Hunger</i>	65	Konzeptueller Stand zu Physical Literacy in Deutschland: eine sportpädagogische Perspektive <i>Clemens Töpfer</i>	74
Der professionelle Blick von Sportlehrkräften in Missachtungssituationen des Sportunterrichts <i>Laura Becher</i>	66	Bildung und Physical Literacy: Eine vergleichende Analyse in konstruktiver Absicht <i>Michael Braksiek</i>	75
Wie erleben körperunzufriedene Schüler:innen den Sportunterricht? <i>Julia Terzic</i>	67	Kompetenzorientierung und Physical Literacy am Beispiel der motorischen Basiskompetenzen <i>Benjamin Niederkofler</i>	76
AK 4.1: Soziale Netzwerke im Sportunterricht <i>Chair: Rüdiger Heim</i>	68	Gesundheitsbildung und Physical Literacy: Anschluss- und Forschungsperspektiven <i>Wiebke Langer</i>	77
Peerbeziehungen im Sportunterricht – Eine Einführung in netzwerktheoretische und -analytische Zugänge <i>Rüdiger Heim</i>	68	AK 4.3: Zwischen Ausgrenzung und Teilhabe?! Zur Schüler:innenperspektive in einem zeitgemäßen Sportunterricht <i>Chair: Stefan Meier</i>	78
Soziale Eingebundenheit und Interaktionsverhalten im Sportunterricht – eine netzwerkanalytische Fallstudie <i>Jennifer Schmitz</i>	69	Der Schulhof aus der Perspektive von Schüler:innen, die einen Rollstuhl nutzen – Teilergebnisse einer explorativen Interviewstudie <i>Frederik Bükers, Tim Heemsoth, Claus Krieger, Christoph Henriksen</i>	78
Zur Dualität von sozialen Netzwerken und individuellen Schüler:innenmerkmalen im Sportunterricht <i>Annabell Schüßler</i>	70	Teilhabebarrieren im inklusiven Sportunterricht aus der Perspektive von Schüler:innen mit dem Förderschwerpunkt Sehen <i>Martin Giese</i>	79
Soziale Netzwerke, Fremd- und Selbsteinschätzungen der sportunterrichtlichen Leistungsfähigkeit <i>Cornelius Holler</i>	71	Ö-Norm versus individuelle Bedarfe? Teilhabebarrieren in Förderschulen mit Schwerpunkt Sehen <i>Brigitta Höger, Stefan Meier</i>	80
Soziale Eingebundenheit und Interesse im Sportunterricht <i>Jan Sohnmeyer, Julius Haag</i>	72	Perspektiven von SchülerInnen mit und ohne Förderbedarf auf Rollstuhlbasketball im Sportunterricht <i>Steffen Greve, Jessica Süßenbach, Stephan Schiemann</i>	81

AK 4.4: Sportpädagogischer Forschungsdiskurs <i>Chair: Anne Rischke</i>	82	Mitsprechen, Mitbestimmen und Mitgestalten – Möglichkeiten der Partizipation im Sportverein aus der Perspektive junger Erwachsener <i>Sarah Quade, Nils Neuber</i>	91
Geschlechter- und Diversitätsforschung in der Sportpädagogik zwischen den Stühlen – oder gar daneben? <i>Ronja Kim Haase, Valerie Kastrup</i>	82	AK 4.6: Zwischen Generik und Fachspezifität – Aktuelle Unterrichts- und Professionalisierungsforschung im Fach Sport <i>Chair: Sophie Engelhardt</i>	92
Sportförderunterricht – eine Betrachtung aus unterschiedlichen Perspektiven <i>Andrea Kurth</i>	83	Entwicklung eines lerngegenstandsbezogenen Rahmenmodells von Unterrichtsqualität <i>Christian Herrmann, Angelo Crapa</i>	92
Das Forschungsprofil der Sportpädagogik/- didaktik als Kontext für wissenschaftliche Karrieren <i>Daniel Schiller, David Jaitner</i>	84	Dimensionen von Unterrichtsqualität im Fach Sport - eine europäische Delphi-Studie <i>Wiebke Langer, Erin Gerlach</i>	93
Der Sportunterricht an Förderschulen - ein "blinder Fleck" der Sportpädagogik? <i>Anne Rischke, Matthias Zimlich</i>	85	Sportdidaktische Aktivierungskonzepte – Eine grundagentheoretische Analyse <i>Meike Hartmann, Christian Gaum, Louis Hoogendoorn</i>	94
Wider die Position – Zur Beantwortung der Frage, warum sich Wissenschaft Hindernisse in den Weg stellen sollte. <i>Christian Gaum, Joshua Kliewer</i>	86	Bildungswissenschaftliche Dimensionen der Unterrichtsqualität in fachspezifischen Überzeugungen angehender Sportlehrkräfte <i>Sophie Engelhardt, Julia Hapke</i>	95
AK 4.5: Mitsprechen, Mitbestimmen und Mitgestalten – Partizipationsmöglichkeiten bei Bewegung, Spiel und Sport in schulischen Angeboten und im Sportverein <i>Chair: Christoph Kreinbucher-Bekerle</i>	87	Präkonzepte zum Unterrichten von Sportlehramtsstudierenden <i>Lisa Ullrich, Tim Heemsoth</i>	96
Bewerten und beteiligen? Schüler:innen- Partizipation bei der Leistungsbeurteilung aus der Perspektive von Sportlehrkräften <i>Lorena Menze</i>	87	AK 5.1: Beiträge zur Kompetenzdiagnostik und Kompetenzentwicklung bei Sportlehrkräften sowie den Schüler:innen <i>Chair: Matthias Baumgartner</i>	97
Entwicklung und Erprobung eines Fragebogens zu Beteiligungsmöglichkeiten von Schüler:innen im Sportunterricht <i>Christoph Kreinbucher-Bekerle, Sebastian Ruin</i>	88	Von Wissen zu Performanz am Beispiel der Klassenführung im Sportunterricht (WiPe- Sport): Empirische Validierung der Testinstrumente <i>Eric Jeisy, Clemens Berthold, Matthias Baumgartner</i>	97
Partizipationskultur in Ganztagschulen – Chancen der Partizipationsförderung über Bewegung und Sport <i>Anika Krumhölfer</i>	89	Entwicklung des klassenführungsbezogenen Wissens und der Wahrnehmungs-, Interpretations- und Entscheidungsqualität bei angehenden Sportlehrkräften - eine Interventionsstudie <i>Clemens Berthold, Matthias Baumgartner, Eric Jeisy, Dominik Zulian</i>	98
Die Perspektiven von Schüler:innen auf bewegungsbezogene Schulfahrten in Hinblick auf Partizipation und Mitbestimmung <i>Christoph Kreinbucher-Bekerle, Julia Mikosch</i>	90		

Entwicklung motorischer Basiskompetenzen und Zusammenhänge mit Sportvereinspartizipation <i>Christian Herrmann, Ilaria Ferrari, Johanna Kress, Harald Seelig, Kathrin Bretz</i>	99	„...dann hab' ich mehr oder weniger aufgehört mit Sport“ – Teilhabe an Bewegung, Spiel und Sport bei Jugendlichen mit psychischen Erkrankungen <i>Marion Golenia, Ute Große-Westermann, Sebastian Salomon, Nils Neuber, Kathrin Kohake, Dennis Dreiskämper, Maïke Tietjens, Manuel Föcker, Matthias Marckhoff</i>	107
Lernaufgaben zur Förderung der motorischen Basiskompetenzen im Kindergarten <i>Ilaria Ferrari, Patricia Steinmann, Jürgen Kühnis, Christian Herrmann</i>	100	AK 5.4: BNE im Sport <i>Chair: Gunnar Liedtke</i>	108
AK 5.2: Sportunterricht zwischen Schulentwicklung und Inklusiver Pädagogik - Befunde und Perspektiven <i>Chair: Franziska Heidrich</i>	101	Gestaltung nachhaltiger Bergsportaktivitäten – Entwicklungsforschung zu Bewegungswagnissen <i>Stefan Valkanover, Vitus Furrer, Tobias Zolliker</i>	108
Intra- und interdisziplinäre sowie multiprofessionelle Kooperation als Bedingungen inklusiver Schulsportentwicklung <i>Sabine Reuter, Anne Rischke</i>	101	Erlebnisorientierte Naturexkursionen als Anlass zur Änderung menschlicher Werte <i>Gunnar Liedtke, Bijan Ghaffari</i>	109
Die Rolle der Sportpädagogik in der Prävention interpersonaler Gewalt als Thema inklusiver Schul- und Organisationsentwicklung <i>Rosa Diketmueller</i>	102	DISKUSSIONSFOREN	110
Race und Klasse im Sportunterricht aus Perspektive angehender Sportlehrkräfte - zwischen den Stühlen von Reproduktion und Transformation <i>Brigitta Höger, Franziska Heidrich, Stefan Meier</i>	103	Diskussionsforum 1: Round Table „Quantitativ-analytische Sportpädagogik“ <i>Chair: Rüdiger Heim</i>	110
Diversitätssensible Sportunterrichtsentwicklung als partizipativer Forschungsprozess <i>Jana Baumgärtner, Christoph Kreinbuchler-Bekerle, Sebastian Ruin, Bianca Sandbichler</i>	104	Diskussionsforum 2: Von der Bewegungserziehung zur Bewegungsförderung – ein sportpädagogischer Paradigmenwechsel? <i>Chair: Nils Neuber</i>	111
AK 5.3: Bewegung & Teilhabe fördern <i>Chair: Christopher Heim</i>	105	Von der Bewegungserziehung zur Bewegungsförderung – ein sportpädagogischer Paradigmenwechsel? <i>Nils Neuber</i>	111
Entwicklung einer Skala zur Erfassung elterlicher Unterstützung für die körperlich-sportliche Aktivität von Kindern im Grundschulalter <i>Fabienne Ennigkeit, Jasmin Czogalla, Christopher Heim</i>	105	Tanz und Bewegungstheater – ein Interventionsprojekt zur Kreativen Bewegungserziehung <i>Esther Pürgstaller, Nils Neuber</i>	112
Qualifizierte Bewegungsförderung im schulischen Ganztags an Grundschulen <i>Nicole Satzinger, Anne Strotmeyer, Ida Noetzel, Miriam Kehne</i>	106	Motorische Kompetenzen im Kontext der Bewegungsförderung <i>Anne Strotmeyer, Miriam Kehne</i>	113
		Bewegungserziehung vs. Bewegungsförderung – wissenschaftstheoretische und wissenschaftspolitische Implikationen <i>Nils Neuber</i>	114

Diskussionsforum 3: Fachfremder
Sportunterricht in der Grundschule –
Diskussion über die aktuelle Lage und mögliche
Impulse für die Zukunft
Chair: Steffen Greve 115

POSTERSESSION 116

Gesundheitsförderung von Schüler:innen durch
Sportunterricht mit digitalen Methoden: Ein
systematisches Review
Carolin Knoke, Alexandra Woll, Ingo Wagner 116

Digitale Lehr-Lernkonzepte im universitären
Setting: Das KI-gestützte Videoannotationstool
'Motion Bank System' im multidisziplinären
Einsatz
*Sophie Manuela Lindner, Helena Miko,
Claudia Steinberg* 117

„Keine Schwächen zeigen“: Die Perspektive von
Gefängnisinsassen auf die Effektivität von
Trainer:innen
*Milan Dransmann, Lara Lesch, Bernd Gröben,
Pamela Wicker* 118

Eye-Tracking zur Erhebung des professionellen
Blickes im Klassenraum- ein Systematic Review
*Jelto Witt, Florian Loffing, Jörg Schorer,
Ingo Roden* 119

„Wie arbeite ich mit Fällen im Sportunterricht?“
- Erfahrungen von Sportstudierenden im
Auslandspraxissemester
*Anneke Langer, Sina Hinternesch,
Jürgen Schwier, Miriam Seyda* 120

Die „Walkthrough-Methode“ als Möglichkeit
zur Förderung der digitalisierungsbezogenen
Reflexionskompetenz in der
Sportlehrer:innenausbildung
Svenja Kamper 121

Frei im virtuellen Raum – Das Erleben von
Studierenden von Bewegung und Tanz unter
Einsatz von VR-Technologie
*Staphani Howahl, Annika Lichi, Salome Junge,
Claudia Steinberg* 122

Differenzsetzungen von Sportlehrkräften in
einem Sportunterricht in heterogenen
Lerngruppen an Regelschulen
Anne Köhler 123

VisuFeed - Visualisierung mittels Echtzeit-
Bewegungsanalyse als Feedbackinstrument in
der Sportlehrer:innenbildung
*Christian Büning, Kira Siewert, Lucie Wagner,
Felicitas Christ* 124

Präventive und gesundheitsförderliche
Maßnahmen an berufsbildenden Schulen – ein
partizipativer Ansatz zur Qualitätsentwicklung
Freya Füllgraebe, Bianca Biallas 125

Unterrichtsstörungen im Sport – eine Eye-
Tracking-Studie zur selektiven Aufmerksamkeit
und der individuellen Reaktion von Lehrkräften
Malte Simon, Heiko Lex 126

Geschlechterunterschiede in der
Studienzufriedenheit im Lehramtsstudium
Sport – ein Mixed-Methods-Design
Andre Magner, Alexander Greif, Kathrin Kohake 127

Didactical art of teaching in physical education
between knowledge and skill - reconstruction of
task-related knowledge and skills of physical
education teachers
Alexander Ratzmann 128

Sportartspezifische Förderung exekutiver
Funktionen in Fußballvereinen – Empirische
Untersuchung der Wirkung einer
fußballbasierten Intervention auf die
exekutiven Funktionen von Spieler:innen der
Altersgruppe von 11 bis 13 Jahren
Malte Stoffers 129

Einfluss der Covid-19-Pandemie auf die
sportmotorische Leistung und Partizipation im
organisierten Sport von Grundschüler:innen
unter Berücksichtigung des Schulstandorts
Daria Sophia Schoser, Christiane Wilke 130

Psychische Gesundheit von Jugendlichen in der
Gymnasialen Oberstufe: Welchen Einfluss
haben leistungssportliches Engagement und
schulische Förderung?
Jeffrey Sallen 131

Kritische Betrachtung des Einsatzes von
ChatGPT im Sportunterricht zur Förderung
digitaler Gesundheitskompetenzen
Hannes Baumann 132

GUTACHTER:INNEN 133

ORGANISATIONSTEAM 134

Ö-NORM VERSUS INDIVIDUELLE BEDARFE? TEILHABEBARRIEREN IN FÖRDERSCHULEN MIT SCHWERPUNKT SEHEN

BRIGITTA HÖGER^{1,2}, STEFAN MEIER¹

¹Universität Wien, ²Pädagogische Hochschule Oberösterreich

Forschungserkenntnisse über das in- bzw. exkludierende Potenzial des Sportunterrichts aus der Perspektive von Schüler:innen mit Behinderung, in diesem Fall Blindheit und Sehbeeinträchtigung (BuS), gelten mit wenigen Ausnahmen als rar, sowohl in inklusiven Settings als auch in spezialisierten Förderschulen (Giese, 2021). Im Beitrag werden erste Ergebnisse aus einem Projekt präsentiert, das sich mit der partizipativen Entwicklung digitaler Unterstützungssysteme im Sport(-unterricht) für Menschen mit BuS beschäftigt.

Hierzu wird zunächst der Frage nachgegangen, wie Schüler:innen mit BuS Teilhabe/-barrieren im Sportunterricht im Förderschulsetting erleben. Um bestehende gesellschaftliche Machthierarchien zwischen Menschen mit und ohne Behinderung sowie Forschenden und Beforschten nicht zu reproduzieren, kommt ein partizipativer Forschungsansatz zur Anwendung. Dieser verfolgt das Ziel, die sozio-materielle Wirklichkeit von Akteur:innen aus der Innenperspektive zu rekonstruieren sowie durch Teilhabe am Forschungsprozess Ermächtigung und soziale Transformation anzustoßen (Wöhler et al., 2017). In Anlehnung an den Mosaic Approach (Clark, 2005) wurden 19 Schüler:innen (7m, 12w) der SEK I und SEK II einer Förderschule mit Schwerpunkt Sehen mittels qualitativen Leitfadeninterviews in Kleingruppen befragt und führten die Forschenden anschließend auf eine Schultour, auf der Fotos von für den Sportunterricht bedeutsamen Orten und Materialien angefertigt wurden. Das Datenmaterial wurde um Feldprotokolle und Interviews mit Sportlehrkräften ergänzt und mittels qualitativer Inhaltsanalyse (Mayring, 2010) entlang drei deduktiver Kategorien Räume, Gegenstände und Personen (Clark, 2005) ausgewertet, um die sozio-materielle Wirklichkeit des Sportunterrichts mit ihren erlebten TeilhabebARRIEREN aus der Schüler:innenperspektive zu rekonstruieren.

Die Ergebnisse verweisen unter anderem auf Kollisionspunkte individueller Raum- und Materialbedarfe mit gesetzlich regulierten Ö-Norm-Vorgaben, aus denen TeilhabebARRIEREN erwachsen, was nicht zuletzt an einer für diese Zielgruppen spezialisierten Schule verwunderlich erscheint. Mit Blick auf die grundlegenden, auch an Regelschulen anzustrebenden Bemühungen um Inklusion kann die Schüler:innenperspektive auf Teilhabe/-barrieren maßgebliche Orientierungspunkte bieten.

Literatur

- Clark, A. (2005). Ways of seeing: Using the Mosaic approach to listen to young children's perspectives. In A. Clark, A. T. et al. (Hrsg.), *Beyond listening: Children's perspectives on early childhood services* (S. 29-49). Bristol University Press.
- Giese, M. (2021). Subjektive Konstruktionen von TeilhabebARRIEREN im inklusiven Sportunterricht von blinden und sehbeeinträchtigten SchülerInnen. *ZSF*, 9(2), 6-23.
- Mayring, P. (2010). *Qualitative Inhaltsanalyse: Grundlagen und Techniken*. Beltz.
- Wöhler, V. et al. (2017). *Partizipative Aktionsforschung mit Kindern und Jugendlichen*. Springer.