

## DigKompDaZ\_Fach: Digital kompetent DaZ unterrichten

### Eckdaten

Videobasierte Fortbildung für DaZ-Lehrkräfte der Primarstufe

Geplante Verfügbarkeit: ab Januar 2025

Format: zunächst im Blended Learning-Format; perspektivisch als Selbstlerneinheit im Online-Format

### Details

Fach: Deutsch als Zweitsprache

Schulstufe: Primarstufe (Jahrgangsstufe 3-4)

Zielgruppe: Lehrkräfte, Multiplikator\*innen, Quer- und Seiteneinsteiger\*innen, Seminarleiter\*innen

Schwerpunkte: digital gestützter DaZ-Unterricht, Übergang von der konzeptionellen Mündlichkeit zur konzeptionellen Schriftlichkeit, fachspezifische digitale Kompetenzen, videobasiertes Lernen anhand von Beobachtungs- und Reflexionsaufgaben, professionelle Unterrichtswahrnehmung und -reflexion

### Inhalte und Ziele

Der Übergang von der konzeptionellen Mündlichkeit zur konzeptionellen Schriftlichkeit im Deutschen ist eine Herausforderung für mehrsprachige Lernende (vgl. Pöschl 2022). Digitale Medien und Tools bieten dazu ein großes Unterstützungspotenzial (Peuschel et al. 2022). Um dieses Potenzial entfalten zu können, erwerben die teilnehmenden Lehrpersonen der Fortbildung „Professionelle digitale Kompetenzen für den DaZ-Unterricht“ Kompetenzen für einen professionellen Umgang mit digitalen Medien und Tools.

Die teilnehmenden Lehrpersonen...

- erhalten eine Einführung zu thematischen Schwerpunkten
- analysieren Unterrichtssituationen in Bezug auf die Phasen des Übergangs von Mündlichkeit zu Schriftlichkeit sowie in Bezug auf fachspezifische digitale Kompetenzen
- reflektieren den Einsatz digitaler Medien und Tools

**Literatur:** Peuschel, K., da Silva, A., & Onya, J. (2023): „Teilhabeorientiert lehren und lernen: ein Seminar zur Anbahnung professionsspezifischer digitaler Kompetenzen in DaF und DaZ an der Universität Augsburg“. In: *KONTEXTE: Internationales Journal zur Professionalisierung in Deutsch als Fremdsprache* (1), 120-138.

Pöschl, S.-H. (2022): „Förderung des Bildungsspracherwerbs bei heterogenen sprachlichen Voraussetzungen im Unterricht mit digitalen Medien“. In: Haider, M. & Schmeinck, D. (Hg.): *Digitalisierung in der Grundschule. Grundlagen, Gelingensbedingungen und didaktische Konzeptionen am Beispiel des Fachs Sachunterricht*. Bad Heilbrunn: Julius Klinkhardt, 124-139.

### Kooperationspartner\*innen

- Universität Augsburg
- Westfälische Wilhelms-Universität Münster
- Freie Universität Berlin
- Goethe-Universität Frankfurt
- Ludwig-Maximilians-Universität München
- Technische Universität München
- Regierung von Schwaben
- Medienlabor der Universität Augsburg
- Unterrichtsmitschau LMU München

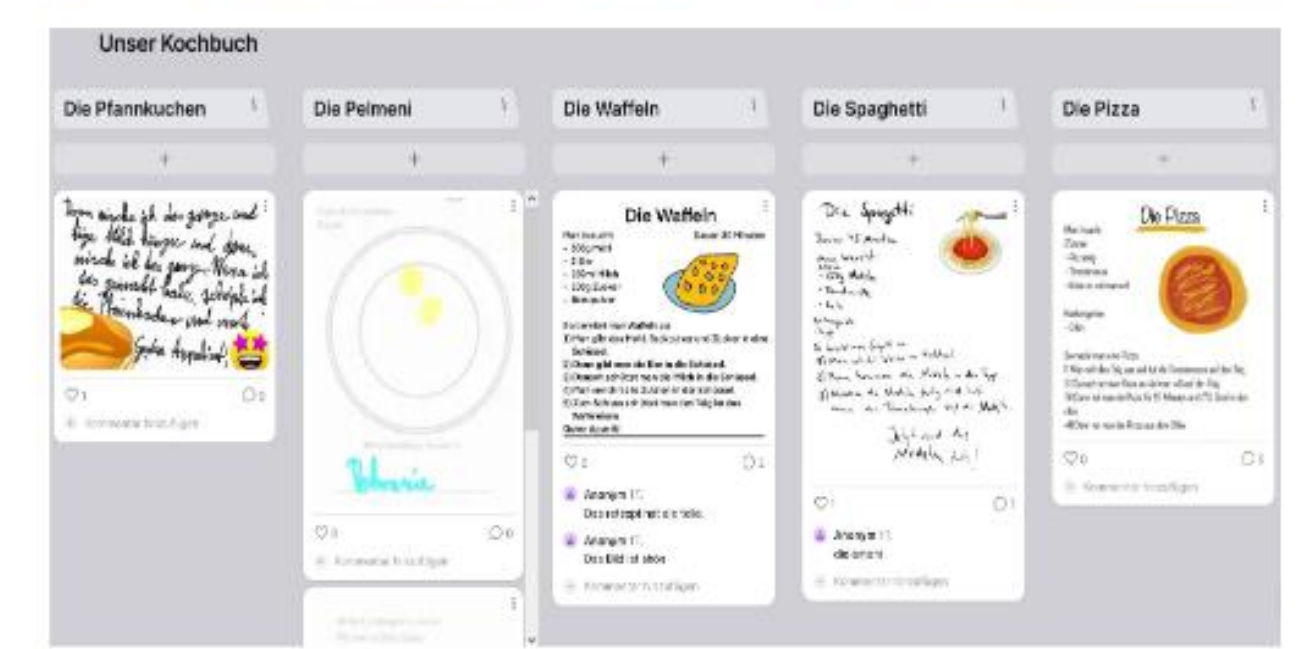
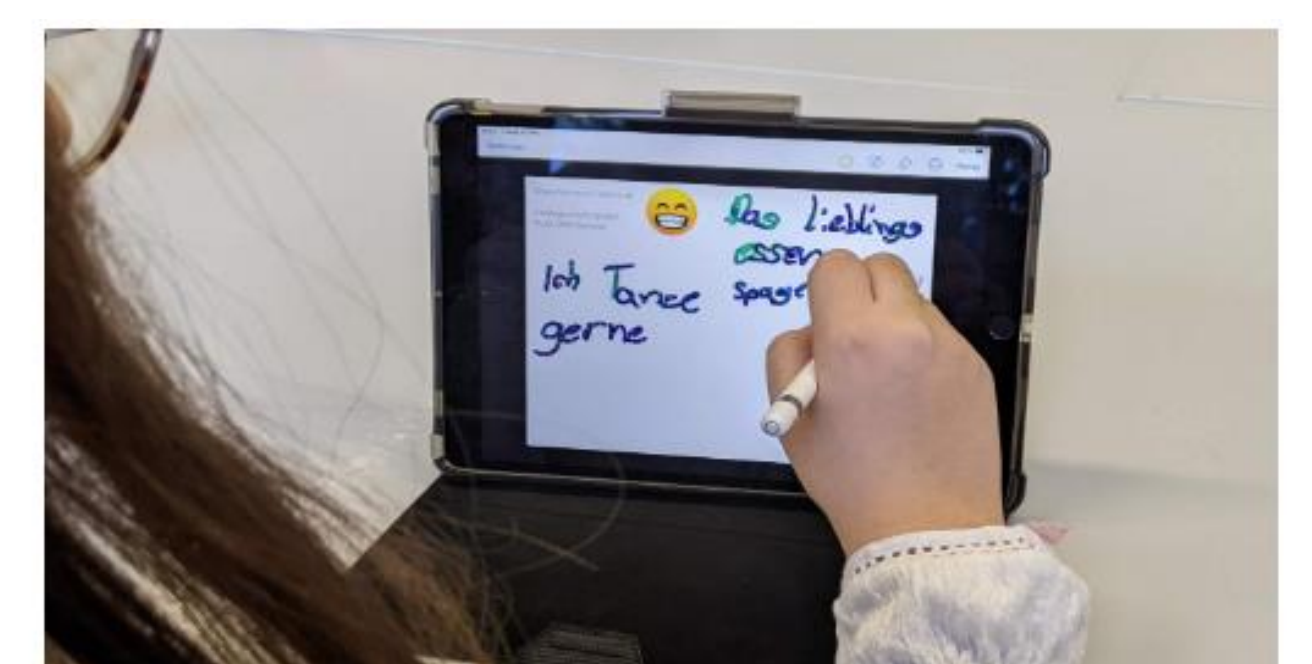


Abb. 1-4: Screenshots aus dem digitalen Fortbildungsmaterial (DigKompDaZ\_Fach)

### Weiterführende Informationen:



zur Webseite DigKompDaZ\_Fach



zur Webseite ViFoNet

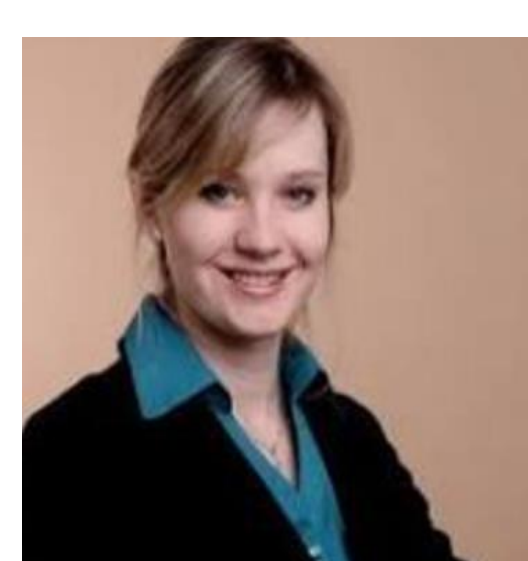


zur Videoplattform UnterrichtOnline

### Kontakt

Dr.in Elena Waggerhauser

Wissenschaftliche Mitarbeiterin  
 Lehrstuhl für Deutsch als Zweit-  
 und Fremdsprache und seine Didaktik  
 Universität Augsburg  
 Tel.: +49 821 598 5808  
 Mail: elena.waggerhauser@uni-a.de



Prof.in Dr.in Kristina Peuschel

Lehrstuhlinhaberin  
 Lehrstuhl für Deutsch als Zweit-  
 und Fremdsprache und seine Didaktik  
 Universität Augsburg  
 Tel.: +49 821 598 2779  
 Mail: kristina.peuschel@uni-a.de



**UNA**  
 Universität  
 Augsburg  
 University

Ein Projektverbund von

GEFÖRDERT VOM