

Eine Beobachtungsstudie zu Qualitätsmerkmalen im Unterricht am Patienten [Abstract]

Petra Anders, Christoph Schindler, Thomas Rotthoff, Ann-Kathrin Schindler

Angaben zur Veröffentlichung / Publication details:

Anders, Petra, Christoph Schindler, Thomas Rotthoff, and Ann-Kathrin Schindler. 2026. "Eine Beobachtungsstudie zu Qualitätsmerkmalen im Unterricht am Patienten [Abstract]." In *Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA), Dresden, 17.9.–19.9.2026*, edited by Marjo Wijnen-Meijer, DocSYM-17402. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House. <https://doi.org/10.3205/26gma238>.

Nutzungsbedingungen / Terms of use:

CC BY 4.0



SYM-17402

Eine Beobachtungsstudie zu Qualitätsmerkmalen im Unterricht am Patienten

Petra Anders, Christoph Schindler, Thomas Rotthoff, Ann-Kathrin Schindler

Universität Augsburg, Medizinische Fakultät, Lehrstuhl für Medizindidaktik und Ausbildungsforschung, DEMEDA, Augsburg, Deutschland

Hintergrund: Unterricht am Patienten (UaP) ist für Lehrpersonen ein hoch anspruchsvolles und oft unterschätztes Unterrichtsformat in der medizinischen Ausbildung [1]. Trotz der hohen Relevanz für den Kompetenzerwerb von angehenden Ärztinnen und

Ärzten ist die Unterrichtszeit am Patienten international in den letzten Jahren deutlich rückläufig [2]. Zusammenfassend wird in einem aktuellen Review [3] zum „Wiederauflebenlassen“ des Unterrichts am Patienten beschrieben, dass der zeitliche Rückgang mit einer Abnahme der Lehrkompetenz von Ärztinnen und Ärzten sowie mit einem möglichen Unbehagen beim Unterrichten am Patientenbett einhergehen können. Beobachtungsdaten zur tatsächlichen Lehrqualität am Patientenbett konnten im Rahmen unserer Recherche bislang kaum identifiziert werden.

Zielsetzung: In der vorliegenden Studie untersuchen wir, inwieweit randomisiert ausgewählte klinische Lehrpersonen – ohne vorheriges Training oder explizite Thematisierung – bereits Qualitätsmerkmale umsetzen, die lerntheoretisch begründet die Lernwirksamkeit im UaP fördern. Darüber hinaus wird geprüft, ob Lehrpersonen, die zuvor ein Training für den Unterricht am Patientenbett absolviert haben, eine abweichende Umsetzung dieser Qualitätsmerkmale zeigen. Folgende Forschungsfragen werden adressiert:

1. Welche Ausprägung von vordefinierten Qualitätsmerkmalen nehmen für das Format UaP didaktisch geschulte Beobachterinnen und Beobachter in UaP von Lehrpersonen wahr, die nicht speziell medizindidaktisch für dieses Lehrformat trainiert wurden?
2. Wie viel Unterrichtszeit wird in den beobachteten UaP-Einheiten den Phasen *Briefing*, *Patientenkontakt* und *Debriefing* gewidmet?
3. Lassen sich Unterschiede finden zu Lehrpersonen, die ein medizindidaktisches Training absolviert haben, in welchem das Unterrichten am Patienten in der Simulation trainiert wird?

Methode: Jeweils zwei für das Format UaP didaktisch geschulte Beobachterinnen und Beobachter dokumentieren von Oktober 2025 bis Juli 2026 randomisiert ausgewählte UaP-Einheiten anhand eines neu entwickelten Beobachtungsbogens mit lerntheoretisch begründeten Qualitätskriterien am Universitätsklinikum Augsburg (Stand Januar 2026: $N=31$, Zielgröße: $N=50$). Nach jeder Beobachtung führen die beobachtenden Personen eine Konsensvalidierung durch. Zur Aufklärung der Forschungsfragen werden die dokumentierten Einschätzungen der Konsensvalidierung deskriptiv für die beiden Gruppen an Lehrpersonen (randomisiert ausgewählt/didaktisches Training für UaP) ausgewertet.

Ergebnisse und Diskussion: Die Ergebnisse der Studie werden auf der Tagung vorgestellt und diskutiert.

Take-Home-Message: Für die Weiterentwicklung von UaP sind Beobachtungsdaten aus dem Feld erforderlich, um zu verstehen, welche Lehrqualitätsmerkmale wie umgesetzt werden, und um den Transfer von Lehrfertigkeiten aus einem UaP-Training einzuordnen.

Literatur

1. Rothhoff T. Practical tips to improve bedside teaching using learning theories and clinical reasoning. MedEdPublish. 2024;13:215. DOI: 10.12688/mep.19826.2
2. Babayev R, Torte L, Kozikowski A, Wolf-Klein G, Loehner J, Dlugacz Y, Pekmezaris R. Attending physicians' attitudes towards physical exam and bedside teaching. MedEdPublish. 2016;5:24. DOI: 10.15694/mep.2016.00024
3. Garibaldi BT, Russell SW. Strategies to Reinvigorate the Bedside Clinical Encounter. New Engl J Med. 2025;393(21):2142-2150. DOI: 10.1056/NEJMra2500226

Bitte zitieren als: Anders P, Schindler C, Rothhoff T, Schindler AK. Eine Beobachtungsstudie zu Qualitätsmerkmalen im Unterricht am Patienten. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Dresden, 17.-19.09.2026. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2026. DocSYM-17402. DOI: 10.3205/26gma238, URN: urn:nbn:de:0183-26gma2385