UNIVERSITÄT AUGSBURG
Universitätsbibliothek

OPEN ACCESS
OPUS AUGSBURG

Sieben Alternativen zu evidenzbasierter medizinischer Ausbildung: Lehre im Spannungsfeld zwischen didaktischer Evidenz und klinischer Realität [Abstract]

Sabine Drossard, Anja Härtl, Johanna Büchel

Angaben zur Veröffentlichung / Publication details:

Drossard, Sabine, Anja Härtl, and Johanna Büchel. 2026. "Sieben Alternativen zu evidenzbasierter medizinischer Ausbildung: Lehre im Spannungsfeld zwischen didaktischer Evidenz und klinischer Realität [Abstract]." In *Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA), Dresden, 17.9.–19.9.2026*, edited by Marjo Wijnen-Meijer, DocFRI–102. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House. https://doi.org/10.3205/26gma210.

Nutzungsbedingungen / Terms of use:

CC BY 4.0

Dieses Dokument wird unter folgenden Bedingungen zur Verfügung gestellt: / This document is made available under these conditions:
CC-BY 4.0: Creative Commons: Namensnennung
Weitere Informationen finden Sie unter: / For more information see:
https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.de

FRI-102

Sieben Alternativen zu evidenzbasierter medizinischer Ausbildung: Lehre im Spannungsfeld zwischen didaktischer Evidenz und klinischer Realität

Sabine Drossard[1], Anja Härtl[2], Johanna Büchel[3]

[1]Universitätsklinikum Würzburg, Klinik und Poliklinik für Allgemein-, Viszeral-, Transplantations-, Gefäß- und Kinderchirurgie, Würzburg, Deutschland
[2]Univeristätsklinikum Augsburg, Hygiene und Umweltmedizin, Augsburg, Deutschland
[3]Universitätsklinikum Würzburg, Frauenklinik und Poliklinik, Würzburg, Deutschland

Kontext/Problemstellung: Medizindidaktische Evidenz gilt als Leitprinzip moderner medizinischer Lehre. In der klinischen Praxis werden didaktische Entscheidungen jedoch häufig weniger durch Evidenz als durch Traditionen, Hierarchien, Zeitdruck, institutionelle Rahmenbedingungen und persönliche Präferenzen geprägt. Diese informellen Steuerungsmechanismen bleiben meist implizit, sind aber hoch wirksam für Lernprozesse, Rollenbilder und professionelle Identitätsentwicklung.

Ausgehend von einem Beitrag im *BMJ Christmas Issue* [1] werden sieben typische Alternativen zur evidenzbasierten Medizindidaktik vorgestellt, die sich in der klinischen Lehre wiederfinden:

1. *Traditionsbasiert:* „Das haben wir schon immer so gemacht" – inklusive ausgedehnter Monologe.
2. *Anekdotenbasiert:* Eigene klinische Erfahrungen dominieren systematisches Lernen.
3. *Selbstreferenziell:* Lehre kreist um die eigene Forschung und Expertise.
4. *Unterhaltungsbasiert:* Performance ersetzt Didaktik – Lehre als Bühne.
5. ***Zufriedenheitsbasiert:*** Gute Evaluation ist wichtiger als Kompetenzentwicklung.
6. *Immersionsbasiert:* Kompetenz soll durch bloße Anwesenheit entstehen.
7. *Unabhängigkeitsbasiert:* Selbststudium (inkl. Social Media und KI) und Peer-Teaching ersetzen strukturierte Lehre.

Ziel dieser Fringe Session ist es, verbreitete nicht-evidenzbasierte Entscheidungslogiken in der klinischen Lehre systematisch sichtbar zu machen und gemeinsam mit den Teilnehmenden deren Auswirkungen sowie den Umgang mit der Spannung zwischen evidenzbasierter Didaktik und klinischer Realität zu reflektieren. Die Session unterstützt Lehrende dabei, implizite didaktische Muster im eigenen Lehrhandeln zu erkennen, deren Auswirkungen auf Lernende kritisch zu reflektieren und realistische Strategien zum Umgang mit begrenzten Ressourcen zu diskutieren. Damit leistet sie einen Beitrag zur Faculty Development im Spannungsfeld zwischen Evidenz, Kultur und klinischer Machbarkeit.

Welche interaktiven Elemente sind geplant?

Die Session ist interaktiv konzipiert und kombiniert:

- kurze szenische Vignetten aus dem klinischen Lehralltag,
- strukturierte Publikumsabstimmungen,
- sowie eine abschließende Plenumsdiskussion zu Grenzen und Möglichkeiten evidenzbasierter Lehre im Alltag.

Literatur

1. Drossard S, Härtl A, Büchel J. Seven alternatives to evidence based medical education: an exploration of how we actually teach. BMJ. 2025;391:r2551. DOI: 10.1136/bmj.r2551

Bitte zitieren als: Drossard S, Härtl A, Büchel J. Sieben Alternativen zu evidenzbasierter medizinischer Ausbildung: Lehre im Spannungsfeld zwischen didaktischer Evidenz und klinischer Realität. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Dresden, 17.-19.09.2026. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2026. DocFRI-102.
DOI: 10.3205/26gma210, URN: urn:nbn:de:0183-26gma2100