

Anleitung zum Beobachtungsprotokoll

Anleitung:

- Eintragungen von links nach rechts. Kommentare zu „Mehrfachnennungen“ beachten.
- Mit jeder „Phase des Unterrichts“ (2.) beginnt eine neue Zeile (nach grauem Balken)! D.h. bei „Phasen des Unterrichts“ eine Nummer eintragen. Im Kasten noch einmal genauer beschreiben, um welche Phase es sich handelt.
- Bei „Unterrichtsmethodik“ (3.) können Mehrfachnennungen zu jeder Phase erfolgen. Diese sind dann Zeile für Zeile aufzulisten.
- Zur entsprechenden Methodik sind in der nächsten Spalte dann (4.) Einsatzformen des Notebooks bzw. das Heranziehen weiterer Medien/Materialien einzutragen (Mehrfachantworten!).
- Es folgt eine Spalte zum Eintrag des Wortlautes des Arbeitsauftrages (5.)
- Bei mehreren Methoden (3.) und Einsatzformen des Notebooks (4.) pro Phase, sind in offener Form Lehrerverhalten (6.) und Schülerverhalten (7.) zu protokollieren. Orientierung dafür bietet dieser Leitfaden.
- Abschließend werden in offener Form Effekte des Unterrichts bzw. Besonderheiten des Unterrichtsverlaufs (8.) eingetragen. Orientierung dafür bietet dieser Leitfaden

1) Zeit

Die Unterrichtszeit wird im Minuten-Verlauf eingetragen (5min-Taktung); z.B.: 0-10min; 10-30min; 30-45min

2) Phasen des Unterrichts bzw. Gliederung des Unterrichts

(1) Wiederholung:

- Aufgreifen des Themas der letzten Unterrichtsstunde
- Besprechung der Hausaufgabe

(2) Einstiegsphase:

- Einstieg in neues Thema: Einstimmung, Einführung, Problemstellung

(3) Hauptphase:

- Erarbeitungs- bzw. Arbeits- und Übungsphase
- Anwendung, Transfer

(4) Abschlussphase:

- Zusammenfassung, Sicherung (z.B. Diskussion, Tafelanschrift, Vortrag, Präsentation, etc.)
- Ausblick (auf Thema in der nächsten Stunde)

(5) Sonstiges, und zwar (<<eintragen>>)

3) Unterrichtsmethodik (Mehrfachnennungen möglich! – Zeile für Zeile eintragen)

Frontalunterricht (lehrerzentrierte Aktivitäten)

- (1) Lehrer erklärt mündlich (verbales Erklären!)
- (2) Lehrer veranschaulicht mit Bild-, Tonmaterial etc. (Veranschaulichung!)
- (3) Lehrer führt (verbal o. mit Medien/Materialien) in ein (komplexes) Problem ein (Einführung!)
- (4) Lehrer fordert Schüler auf, einen Text/Beitrag für sich, in der Gruppe oder gemeinsam im Plenum zu lesen/vorzulesen

Dialog/Gespräch (wechselseitige Kommunikation zwischen Lehrer und Schüler)

- (5) Lehrer stellt Fragen/Schüler antworten
- (6) Diskussion/Lehrer moderiert

3)ff Unterrichtsmethodik (Mehrfachnennungen möglich! – Zeile für Zeile eintragen)

Selbstorganisiertes Arbeiten I: Üben/Anwenden

- (7) Schüler üben Inhalte allein.
- (8) Schüler üben Inhalte in der Gruppe.
- (9) Schüler üben Inhalte gemeinsam im Plenum.

Selbstorganisiertes Arbeiten II: Problemlösen

- (10) Schüler lösen Problem allein.
- (11) Schüler lösen Problem in der Gruppe.
- (12) Problem wird gemeinsam im Plenum gelöst.

Selbstorganisiertes Arbeiten III: Recherche

- (13) Schüler recherchieren allein.
- (14) Schüler recherchieren in der Gruppe.
- (15) Gemeinsames Recherchieren im Plenum.

Selbstorganisiertes Arbeiten IV: Exploration

- (16) Schüler explorieren allein.
- (17) Schüler explorieren in der Gruppe.
- (18) Gemeinsames Explorieren im Plenum.

Selbstorganisiertes Arbeiten V: Gestalten

- (19) Schüler gestalten etwas allein.
- (20) Schüler gestalten etwas in der Gruppe.
- (21) Gemeinsames Gestalten im Plenum.

Präsentieren

- (22) Schüler präsentieren ihre Ausarbeitungen vor der Klasse allein.
- (23) Schüler präsentieren ihre Ausarbeitungen vor der Klasse zusammen mit der Gruppe.

(24) Sonstiges, und zwar (<<eintragen>>)

4) Einsatz Notebook/Heranziehen weiterer Medien/Materialien (in entsprechende Zeile zu der jeweiligen Phase!)

Kategorie: „Einsatz Notebook“ (nur ein Item!)

- (1) ausschließlich mit Notebook
- (2) zum Teil mit Notebook (nicht die gesamte Unterrichtszeit wird Notebook herangezogen)
- (3) nicht mit Notebook

Kategorie: „Arbeiten mit was?“ (Mehrfachnennungen möglich!)

- (4) Interaktives Whiteboard oder Beamer und Leinwand
- (5) Textverarbeitungsprogramme (Word)
- (6) Anwendungsprogramme (Excel, etc.)
- (7) Multimedia-Präsentationsprogramme (PPT)
- (8) Lernsoftware, Übungsprogramme, Lernspiele
- (9) Lexika, Datenbanken (Encarta, ...)
- (10) Bild- und Tonbearbeitungsprogramme (Photoshop, ...)
- (11) Programmiersprachen, Autorensysteme (GoLive, html...)
- (12) Simulationsprogramme, Messwerterfassung
- (13) Datenerhebungsprogramme (GrafStat; SPSS, ...)
- (14) Lernplattform, Materialien aus Lernplattform
- (15) WWW; Materialien aus WWW
- (16) Dokumenten aus Server (vom Lehrer ausgearbeitet o. recherchiert etc.)
- (17) Dokumenten von Schülern (wie z.B. Hausaufgaben-Ausarbeitungen)

Eher herkömmlich:

- (18) Tafel
- (19) Arbeitsblätter (vom Lehrer)
- (20) Arbeitsheft/-ordner
- (21) Lehrbuch, Atlas, Duden, Wörterbuch
- (22) Overhead-Projektor
- (23) Video, TV, Tonband
- (24) Sonstiges, und zwar (<<eintragen>>)

5) Arbeitsauftrag

<< möglichst Wortlaut des Arbeitsauftrages eintragen >>

6) Lehrerverhalten; Lehrerrolle (in entsprechende Zeile zu der jeweiligen Phase bzw. Methode!)

In offener Form; Orientierung durch nachfolgende Fragestellungen:

Dimension: „Grad an Fremdsteuerung versus Autonomie“ bzw. „Rolle“

Lehrerzentrierter Unterricht: Lehrer ist Vermittler und unterrichtet frontal (Fremdsteuerung)?

Offene Unterrichtsformen: Lehrer ist Coach/Berater und gibt Mitgestaltungsmöglichkeit (Autonomie)?

Mischformen: Lehrer gibt genaue Anleitung beim Erledigen des Arbeitsauftrages und Schüler arbeiten für sich etc.?

Sonstiges ...

Dimension: „Lehrer-Aktion“

Lehrerzentrierter Unterricht bzw. Mischformen:

Trägt Lehrer vor, stellt Fragen oder erteilt Arbeitsaufträge und Anweisungen?

Ist Lehrer bemüht, Aufmerksamkeit/Interesse der Schüler zu gewinnen bzw. ruft zur Mitarbeit auf?

Ist Lehrer bemüht, dass alle dem Unterricht folgen können?

Offene Unterrichtsformen bzw. Mischformen:

Steht Lehrer beratend zur Seite?

Beschäftigt sich Lehrer mit organisatorischen Dingen?

Beschäftigt sich Lehrer mit technischen Problemen?

Sonstiges ...

Dimension: „Lehrer-Reaktion“

Gibt Lehrer einfache Richtig-Falsch-Antworten bzw. keine Rückmeldung?

Gibt Lehrer Feedback? Wie ausführlich?

Geht Lehrer auf Fragen/Probleme oder Anregungen/Interessen der Schüler ein?

Sonstiges ...

Dimension: „Lernweg“

Verfolgt Lehrer ein deduktives Vorgehen?

→ Def.: Lehrer gibt Regeln etc. vor und lässt Schüler üben; nachvollziehend-reproduzierendes Arbeiten der Schüler.

Verfolgt Lehrer ein induktives Vorgehen?

→ Def.: Lehrer lässt Schüler selbst etwas erarbeiten; forschend-kreatives Arbeiten der Schüler.

Sonstiges ...

Dimension: „Differenzierung“

Bei der Vergabe von Arbeitsaufträgen oder bei Feedback:

Geht Lehrer auf Schüler ein und zwar je nach Leistung?

Geht Lehrer auf Schüler ein und zwar je nach Geschlecht?

Geht Lehrer auf Schüler ein und zwar je nach gezeigtem Verhalten/Typ („Störer“, „Stille“, „Aktive“, „Teilnahmelose“)?

Sonstiges ...

7) **Schülerverhalten; Schülerrolle:** (in entsprechende Zeile zu der jeweiligen Phase bzw. Methode!)

In offener Form; Orientierung durch nachfolgende Fragestellungen:

Dimension: „Interesse“/„Motivation“ am Unterricht

Arbeiten Schüler mit (melden sie sich)?

Sind Schüler aufmerksam (folgen sie dem Unterricht konzentriert oder sind sie abgelenkt)?

Erledigen Schüler die geforderten Aufträge?

Sonstiges ...

Dimension: „Eigeninitiative“

Stellen Schüler von sich ausgehend Fragen?

Bringen Schüler unaufgefordert selbst eigene Ideen/Anregungen bzw. Transferleistungen ein?

Nutzen Schüler Handlungsspielraum (– wenn gegeben)?

Sonstiges ...

Dimension: „Selbstständigkeit“

Werden Probleme/Aufgaben ohne Anleitung angegangen?

Ist Interesse/Bereitschaft am selbständigen Arbeiten gegeben?

Ist Selbstsicherheit bzw. Übernahme eigener Verantwortung beim selbständigen Arbeiten gegeben?

Sonstiges ...

Dimension: „Problemlösefähigkeit“

Nutzen Schüler Strategien, Techniken bei der Bearbeitung v. Problem- /Aufgabenstellungen?

Bewältigen Schüler Problem- /Aufgabenstellungen auch ohne Unterstützung des Lehrers?

Zeigen Schüler Kreativität bei der Bewältigung v. Problem- /Aufgabenstellungen?

Sonstiges ...

Dimension: „soziale Kompetenz/Fähigkeit zum kooperativen Arbeiten“

Reagieren Schüler auf Forderung nach Ruhe, Material hernehmen, Arbeit aufnehmen etc.?

Ist gegenseitiges Helfen/Unterstützen zu beobachten (bei Notebook-Funktionen; Aufgabenstellung)?

Wie wird in der Gruppe/Zweiterteam gearbeitet?

8) Effekte / Unterrichtsverlauf (In offener Form; Orientierung durch nachfolgende Fragestellungen:)

Dimension: „Lehrstil“

Nennt Lehrer Unterrichtsziel(e)?

Macht Lehrer Vorgehensweise transparent?

Ist der Unterricht gegliedert; ein „roter Faden“ erkennbar?

Ist Lehrer inhaltlich und organisatorisch vorbereitet?

Sind Anweisungen/Aufgabenstellungen verständlich?

Sonstiges ...

Dimension: „Notebook-Einsatz“

Werden Notebooks gezielt eingesetzt? Für was?

Sonstiges ...

Dimension: „Lautstärke, Unterrichtsatmosphäre“

Ist der Lärmpegel angemessen?

Besteht eine lernförderliche Stimmung/Atmosphäre im Unterricht (Als Gesamteindruck: (a) Haltung Schüler: Offenheit, Interesse/Motivation am Lernen; (b) Haltung Lehrer: lernunterstützende Interventionen)?

Sonstiges ...

Dimension: „Qualitative Einstufung der Lehr-Lernprozesse“

Sind adäquate o. richtige Äußerungen auf Fragen (Verstehen, Wissen) erkennbar?

Sind adäquate o. richtige Hausaufgaben (Verstehen, Wissen) erkennbar?

Sind adäquate o. richtige Ausarbeitungen bzw. Vorgehensweisen beim selbstorganisierten Arbeiten (Problemlösefähigkeit; Selbstständigkeit; Eigeninitiative; Medienkompetenz) erkennbar?

Sonstiges ...