

Anmerkung des Herausgebers: Im Abschnitt 2.1.1. entsprechen die angegebenen Schuljahre folgenden Lebensaltern:

1<sup>e</sup> année - 12. Lebensjahr usw. bis:

6<sup>e</sup> année - 17. Lebensjahr.

Aus Gründen des Umfangs dieser Nummer war es leider nicht möglich, den Aufsatz von Kollegen R. de Keyser ganz aufzunehmen; insbesondere fehlt hier der Abschnitt 2.3., ein fünfspaltiger Planvergleich auf mehreren Doppelseiten. Wir versuchen, den Beitrag in der folgenden Nummer mit allen Anlagen fortzusetzen und abzuschließen. Der Autor wird im 2. Teil die Diskussion um diese Reform skizzieren und selber didaktisch Stellung nehmen.

SOEBEN ERSCIENEN ...

Wer Fachdidaktik im internationalen Rahmen studieren will, muß auch vergleichende Bemühungen der allgemeinen Didaktik beachten. Dazu siehe z.B.:

Wolfgang Mitter (Hrg.), Didaktische Probleme und Themen in der UdSSR. Beiträge zu einer neuen Didaktik, Hrg. H.Roth, Hannover 1974.

Mieczyslaw Pecherski - Wolfgang Mitter (Hrg.), Didaktische Probleme und Themen in Polen. Ebda. 1977

Über die beiden in dieser Nummer zitierten Abschnitte hinaus bieten die Akten des XV. Internationalen Historikerkongresses wichtige Mitteilungen und Überlegungen zur internationalen Geschichtsdidaktik, so von L. Genicot (Belgien), Christian Laville (Canada), Luis Acosta Rodriguez (Venezuela), Takahashi Shiñichi (Japan), M. Sanjdorj (Mongolei), St. Stefánescu (Rumänien) und Rade Petrović (Jugoslawien). - Die Diskussionsbeiträge der didaktischen Sektion liegen noch nicht schriftlich vor.

Auf wichtige Zeitschriftenbeiträge zur vergleichenden Geschichtsdidaktik - besonders in "Internationale Schulbuchforschung", "Geschichte in Wissenschaft und Unterricht" und "Geschichtsdidaktik" - sei hier nur allgemein verwiesen. Die Zeitschriften der belgischen wie auch der niederländischen Kollegen sollen baldmöglichst eigens vorgestellt werden.

Aus den Niederlanden wurden folgende Neuerscheinungen bekannt:

Jan Bisschops en Ben Smulders,

Geschiedenis en vooroordeel  
(Geschichte und Vorurteil).  
Zeist, 1979.

P.F.M.Fontaine,

Doelstellingen voor het geschiedenison-  
derwijs (Zielsetzungen für den GU)  
Reihe: Historisch-didaktische Cahiers,  
no. 1. Verlag Wolters-Noordhoff,  
Groningen, 1979.

H.A.Molenkamp,

Werken met kaarten (Arbeiten mit Karten)  
Reihe: Historisch-didaktische Cahiers,  
no. 2. Verlag Wolters-Noordhoff,  
Groningen, 1979.

P.F.M.Fontaine, u.a.,

Schoolboekanalyse (Schulbuchanalyse)  
Reihe: Historisch-didaktische Cahiers,  
no. 3. Verlag Wolters-Noordhoff,  
Groningen, 1980.

Aus Skandinavien wurden diese Bücher als wichtig benannt:

Rolf Th. Tønnessen,

Undervisning i samfunnsfag. En  
fagdidaktisk innføring.  
Universitetsforlaget, Oslo 1979. 143 p.  
On teaching and learning social studies  
(civics, geography and history). For  
use in the education of teachers. Mainly  
based on American literature.

Sv. Sjødring Jensen,

Historieundervisningsteori. Chr. Ejlers'  
forlag, København 1978. 184 p.  
"Bildungstheoretische" and "Critical/  
marxist" theories on the teaching and  
learning of history, mainly based on  
German and Scandinavian literature.

Kai Aalbæk-Nielsen,

I tidens løb. Chr. Ejler's forlag,  
København 1975, 303 p.  
On existentialist (Heidegger) philosophy  
of education and history.  
Tradition, Opbrud og Formidling.  
- Diskussion om historisk metode og  
teori på Historisk Institut (Århus  
Universitet) 1973-1978. Red. af

Niels Christensen, Jens Christian Manniche og Uffe Østergaard. Særtryk 1, Den jyske historiker. Århus u.a. (1979). 344 p.  
The debate on theories of history held at the University of Århus.

-----  
The Role of Anthropological Museums in National and International Education. Multinational Seminar held at Moesgaard Museum, Denmark, 3 - 5 June 1974. København 1976. 152 p.

Herr Kollege von der Ohe hat sich um den geschichtsdidaktischen Austausch mit Ungarn ungemein verdient gemacht. Eine Publikation in der Bundesrepublik Deutschland ist geplant. Auf Ungarisch hat er im Rahmen dieses Austauschs publiziert (Titel in Übersetzung):

Die Benutzung der Museumsgegenstände im Unterricht in der Bundesrepublik Deutschland. In: Történelemtanítás ("Geschichtsunterricht") XXIV (1979) 19 - 22

Geschichtsunterricht in der Unterstufe der bundesdeutschen Volksschulen (Grundschulen) Ebd. XXV (1980) 22 - 26

In der Bundesrepublik sind erschienen:

Bodø von Borries,

Problemorientierter Geschichtsunterricht. Schulbuchkritik und Schulbuchrevision, dargestellt am Beispiel der römischen Republik. Anm. u. Arg. Stuttgart 1980

Dieter Riesenberger - Max Tauch, Geschichtsmuseum und Geschichtsunterricht. Düsseldorf 1980

Jörn Rüsen - Hans Süßmuth (Hrg.), Theorien in der Geschichtswissenschaft. Düsseldorf 1980.

Dieter Tiemann,

Der deutsche Kolonialismus in Afrika. Seine Behandlung im Geschichtsunterricht der Sekundarstufe I. Dortmund 1980.