

Mit großer Freude kann angezeigt werden, daß tschechoslowakische und polnische Kollegen wichtige Kongreßakten in uns zugänglichen Sprachen veröffentlicht haben. Diese Publikation erweitert nicht nur geographisch, sondern auch sachlich unser Verständnis von Didaktik der Geschichte:

Luboš Nový (Prague) - Irena Stasiewicz-Jasiukowa (Warszaw)
(Editors), Problems of Teaching the History of Science.

Studies of czechoslovak and polish historians of science for the 16th international congress of the history of science.

Acta Historiae rerum naturalium necnon technicarum.

Special issue. 11. Prague 1981. 554 Seiten.

Jerzy Róziwicz, Der Unterricht der Geschichte der Wissenschaften und der Technik an den polnischen höheren Lehranstalten (1918 - 1939)

Irena Stasiewicz-Jasiukowa, Der Unterricht der Geschichte der Wissenschaft und der Technik an den Hochschulen der Volksrepublik Polen

Jaroslav Folta, On the Development and Present State of Teaching the History of Natural Sciences, Medicine and Technology in Czechoslovakia

Czesław Majorek, Teaching the History of Science and Technology in the Secondary Schools of People's Poland

Luboš Nový - Jan Janko, The History of the Science and Technology and its Teaching

Jaroslav Folta, History of Mathematics and Mathematics Teaching
Zbigniew Strugalski, Teaching of the History of Physics

Eva Procházková, Zum Unterricht der Geschichte der Physik an den Mittelschulen und Hochschulen zur Heranbildung von Lehrern

Vladimír R. Novotný, Teaching of the History of Natural Sciences in Pregraduate and Postgraduate Study of Teachers of Chemistry in Czechoslovakia

Andrzej Bednarczyk, Unterrichtsgegenstand für Geschichte und Theorien als Unterrichtsgegenstand für Geschichte der Biologie

Jan Janko, Die Geschichte einer Wissenschaft als immanenter Bestandteil ihres Gegenstandes: Bemerkungen zur Problematik der Wechselbeziehung zwischen der historischen Methode in einigen naturwissenschaftlichen Fächern und dem Unterricht ihrer Geschichte



- Wanda Grębecka, The History of Evolutionism as an integral part of the Teaching of the Science of Evolution
- Zbigniew Wójcik, Teaching the History of Geology
- Čestmír Müller - Ladislav Niklíček, Der gegenwärtige Zustand und die Aufgaben des Unterrichts in der Geschichte der Medizin an der hygienischen medizinischen Fakultät der Karlsuniversität
- Jozef Vozár, Die Verwertung von Archivdokumenten für die Erfordernisse des gegenwärtigen Bergbaues
- Jan Urban, Montanhistorische Studien im Komplex der geologischen Erkundung
- Josef Haubelt, Über die Geschichte der Wissenschaft und Technik im Geschichtsunterricht an der philosophischen Fakultät der Karlsuniversität
- Barbara Bienkowska, History of Culture - Its Function in Teaching History of Science
- Małgorzata Frankowska-Terlecka, Problems of Teaching the History in Extramural Studies

Eine Besprechung dieser wichtigen Kongreßakten wird angestrebt. Der Band ist im Besitz des Berichterstatters, so daß bei Beschaffungsschwierigkeiten Kopien zum Selbstkostenpreis möglich sind.

Mit einem gewissen Stolz kann auf den ersten Band hingewiesen werden, der ausdrücklich den Vermerk: "Im Auftrag der internationalen Gesellschaft für Geschichtsdidaktik" trägt:

Walter Fürnrohr (Hrg.), Afrika im Geschichtsunterricht europäischer Länder. Von der Kolonialgeschichte zur Geschichte der Dritten Welt.

Politik - Recht - Gesellschaft, Interdisziplinäre Reihe 4.
Minerva Publikation München (Postf. 71 06 40, D-8000 München 71) 1982. 237 Seiten; DM 36.-

Der Inhalt in Kurzfassung:

- Klaus J. Bade, Kolonial- und Entwicklungsländer: Forschungsprobleme und Perspektiven
- Ders., Die deutsche Kolonialexpansion in Afrika: Ausgangssituation und Ergebnis
- Rudolf von Albertini, Kolonialherrschaft und Unterentwicklung
- Dirk Berg-Schlosser, Zur Typologie afrikanischer politischer Systeme
- Mary Hulton, The Place of African History in the Teaching of English Schools
- André Laronde, Bemerkungen über die Rolle Afrikas im französischen Geschichtsunterricht

Adriano Gallia, Africa in the Teaching of History in the
Italian 'Scuola Media'

Dieter Tiemann, Afrika im Geschichtsunterricht in der Bundes-
republik Deutschland

Raphael de Keyser, Belgisch-Kongo in den belgischen Geschichts-
lehrbüchern

P. F. M. Fontaine, Die Dritte Welt im niederländischen Ge-
schichtsunterricht

Sven Sjødring Jensen - Finn Løkkegaard, The Third World in the
Teaching of History in the Danish Folkeskole

Boris Schneider, Die Dritte Welt im Geschichtsunterricht in
Schweizer Schulen

Erich Moll, Afrika in österreichischen Lehrplänen und Lehr-
büchern

Jerzy Centkowski, Afrika im Geschichtsunterricht an polnischen
Schulen

Ottó Szabolcs - Erwin Vladár, Länder und Völker Afrikas in
Lehrplänen und Lehrbüchern für Volks- und Höhere Schulen
in Ungarn

Walter Fürnrohr, Drei Impulse zum Bewußtseinswandel - ein Re-
sümee

Dieter Tiemann, Auswahlbibliographie

Für die nächste Nummer der "Mitteilungen" ist eine Besprechung
durch einen außerdeutschen Kollegen erbeten. - Da der Band unmittel-
bar aus der Arbeit unserer wissenschaftlichen Gesellschaft hervor-
gegangen ist, sei schon jetzt seine Anschaffung und seine kritische
Beachtung empfohlen.

Als wichtige Zusammenfassung und Darstellung der Geschichte der
Geschichtsdidaktik und des Geschichtsunterrichts in Deutschland
stellt sich vor:

Klaus Bergmann/Gerhard Schneider (Hrg.), Gesellschaft -
Staat - Geschichtsunterricht. Düsseldorf 1982. 444 S. ;
z.Z. noch DM 48.-

Der Band ist chronologisch aufgebaut und behandelt mit Beiträ-
gen von Joachim Rohlfes, Margret Kraut, Elisabeth Erdmann,
Hans-Jürgen Pandel, Gerhard Schneider, Klaus Bergmann, Jochen
Huhn, Helmut Genschel, Rainer Riemenschneider, Hans-Dieter
Schmid, Ulrich Mayer und Annette Kuhn die Entwicklung der
historischen Unterweisung von der frühen Neuzeit bis zur un-
mittelbaren Gegenwart.

Aus Dänemark wurde die folgende Festschrift gemeldet:

Historie og underwisning. Congratulating Professor Kjeld Winding on his seventieth birthday. Edited by scholars at the Institute of history and social science at The Royal Danish School of Educational Studies in Copenhagen. Containing 12 articles on history and history teaching. Copenhagen 1981. 262 p.

Der Europarat gab heraus:

Edmund O'Connor, World Studies in the European classroom. Strasbourg 1980

Über Probleme der Hochschullehre berichtet:

E. Preisig, Die Lehre vom richtigen Lehren. Hochschuldidaktik - eine neue Aufgabe der Universitäten. In: Neue Zürcher Zeitung vom 19./20. Dezember 1981, S. 33
(Der Vf. arbeitet in der Arbeitsstelle für Hochschuldidaktik der Universität Zürich)

Zu der in diesem Heft skizzierten Lage des Faches Geschichte in Dänemark vergleiche:

Rainer Riemenschneider, Wiederaufnahme deutsch-dänischer Schulbuchgespräche im Fach Geschichte. In: Internat. Schulbuchforschung 3 (1981) 259 ff.

Als eine eingehende Analyse der Darstellung der jüdischen Geschichte in bundesdeutschen Geschichtslehrbüchern liegt vor:

E. M. Janssen Perio, Het verduisterde Israel. In: Kleio 21 (1980) 62 - 72

In diesem Heft findet sich auch eine Zusammenfassung von:

M. Langenbach, Y. I. Smit, J. J. de Vries, Werken in het museum. Historisch-Didactische Cahiers 4. Groningen 1981, siehe oben S. 11

Zum gleichen Thema siehe:

Klaus Weschenfelder - Wolfgang Zacharias, Handbuch der Museumspädagogik. Düsseldorf 1980

Zur Mediendidaktik kann herangezogen werden:

Peter Nowotny, Leni Riefenstahls "Triumph des Willens". Arbeitshefte zur Medientheorie und Medienpraxis. Dortmund 1981 (Prolit-Buchvertrieb, Postfach 66, D-6304 Lollar)

Eine Handreichung für Lehrer:

Gerhart Maier - Hans Georg Müller, Stundenblätter. Die Weimarer Republik. Sekundarstufe II. Stuttgart (Klett) 1980

Eine Ausbildungshilfe:

Horst Gies, Repetitorium Fachdidaktik Geschichte. Bad Heilbrunn/Obb. 1981

Schulgeschichte:

Reinhard Dithmar - Jörg Willer, Schule zwischen Kaiserreich und Faschismus. Darmstadt 1981

Erich H. Müller, Vom Nutzen einer Beschäftigung mit Schulgeschichte. Das Oberschwäbische Schulmuseum in Friedrichshafen-Schnetzenhausen. Friedrichshafen 1982

Abschließend nochmals internationale Fragen:

Ben Saunders, Die NS-Zeit und Holocaust im Geschichtsunterricht der Niederlande. Eine geschichtsdidaktische Betrachtung. In: Geschichte, Politik und ihre Didaktik. 9 (1981) 22 - 33

Jutta de Jong - Martin Strohmeier, Geschichte und Integration. Ein Vergleich der in türkischen, griechischen und deutschen Schulbüchern vermittelten Geschichtsbilder und ihre Auswirkung auf die Integrationsbemühungen. In: Ausländerkinder Nr. 7 (1981) 67 - 79

Dieter Tiemann, Der angezweifelte Konsens ... und andere Tendenzen in der historischen Literatur zu deutsch-französischen Themen. In: Dokumente. Zs. für dt.-franz. Dialog 37 (1981) 369 - 384

Aus Großbritannien meldete Kollege Peter Lee dankenswerterweise die folgende Literatur:

D. Shemilt, History 13-16 Evaluation Study. Holmes McDougal 1980

N. Levine, Language, Teaching and Learning: History. Ward Lock Educational 1981

P. J. Rogers, The New History, Theory into Practice. Historical Association, TH44, 1979

G. Batho - M. Palmer, The Source Method in History Teaching. Historical Association, TH48, 1981

Sodann weist er auf folgende Artikel hin:

History Teaching, Vol. 12/1, April 1980: 'The 1980's'
(Verschiedene Beiträge zu aktuellen Problemen, die
Geschichtslehrer berühren)

History Teaching, Vol. 13/2, Oktober 1981: 'History
Teaching in England' (Darin: D. Shemilt über das
Schools Council Project; und: A. K. Dickinson - P.
J. Lee über Lehrerbildung am 'University of London
Institute of Education')

Aus der Zeitschrift "Teaching History" wählte er folgende Bei-
träge aus:

H. G. Macintosh, The Schools Council History 13-16 Pro-
ject: The CSE Examination, Some Problems of Assess-
ment. - No. 24, Juni 1979 und No. 25, Oktober 1979

W. J. F. Inglis, A Content Analysis of "O" and "A" Level
Papers Set by GCE Examination Boards.
No. 29, Februar 1981

J. West, Primary School Children's Perception of Authen-
ticity and Time in Historical Narrative Pictures.
No. 29, Februar 1981

J. Fines, Educational Objectives for History - Ten
Years On. - No. 30, Juni 1981

P. J. Rogers, Some Thoughts on the Textbook.
No. 31, Oktober 1981

Zuletzt wurde mir bekannt:

Bernd Mütter, Zur Vorgeschichte der geisteswissenschaft-
lich-bildungstheoretischen Geschichtsdidaktik:
Karl Brandi (1868 - 1946). Festschrift für Heinz
Gollwitzer, Münster 1982, 461 - 481

Karl-Ernst Jeismann - Siegfried Quandt (Hrg.), Ge-
schichtsdarstellung. Determinanten und Prinzipien.
Mit Beiträgen von U. Becher, G. Eckerle, W. Hug, K.-
E. Jeismann, W. van Kampen, H.-J. Pandel, S. Quandt,
B. Schönemann und K. Zernack. Göttingen 1982

Ich bitte um Informationen, um im kommenden Heft mehr aus dem
französischsprachigen Raum berichten zu können.