

INTERNATIONAL SOCIETY FOR HISTORY DIDACTICS  
INTERNATIONALE GESELLSCHAFT FÜR GESCHICHTSDIDAKTIK  
SOCIÉTÉ INTERNATIONALE POUR LA DIDACTIQUE DE L'HISTOIRE

P R O G R A M M E

du XVIème congrès international des Sciences historiques  
à Stuttgart  
1 9 8 5

Thème: Didactique de l'Histoire dans l'enseignement et la recherche  
=====

- Jeudi 29 Août 1985**      Recherche en didactique de l'Histoire
- 9 h. à 12 h.      En collaboration avec l'Institut Georg-Eckert pour la recherche internationale sur les manuels scolaires (GEI) de Brunswick: révision des manuels et recherche internationale sur les manuels scolaires.  
Rapporteurs: Hannam (GB)  
le Directeur du GEI (RFA)
- 14 h. à 17 h.      Etat comparé des travaux de recherche en didactique de l'Histoire: bibliographie internationale.  
Rapporteurs: Pellens (RFA)  
Langenbach (P.-B.)
- 17 h. à 18.30 h.      Table ronde pour la conclusion de la thématique du jour.  
Jensen (Danemark) et Laronde (Fr.) avec les rapporteurs des deux demie-journées.  
Rapporteur: Fürnrohr (RFA)
- Vendredi 30 Août 1985**      Enseignement de la didactique de l'Histoire
- 9 h. à 12 h.      Didactique de l'enseignement supérieur: problèmes de la formation des maîtres en didactique de l'Histoire.  
Rapporteurs: Zenner (RFA)  
Schneider (Suisse)
- 14 h. à 17 h.      Problématique des minorités: compréhension réciproque par la représentation historique.  
Rapporteurs: de Keyser (Belgique)  
Szabolcs (Hongrie)
- 17 h. à 18.30 h.      Table ronde pour la conclusion de la thématique du jour.  
Fontaine (P.-B.) et van Kampen (RFA) avec les rapporteurs des deux demie-journées.  
Rapporteur: Fürnrohr (RFA)

La didactique de l'Histoire dans l'enseignement et la recherche.

Présentation de la

SOCIETE INTERNATIONALE POUR LA DIDACTIQUE DE L'HISTOIRE (RESUME)

De même que la réflexion historique est internationale, la didactique de l'Histoire doit devenir internationale, dans la mesure où l'enseignement de l'Histoire ne se limite plus comme par le passé à l'Histoire nationale, et parce que l'enseignement historique doit faciliter la vie des hommes par dessus les frontières nationales.

La didactique de l'Histoire est conscience de l'Histoire: son état, ses diversités, son action dans la société, la didactique de l'Histoire est une orientation relativement jeune de la science historique. La didactique de l'Histoire se limite généralement aux frontières de son pays, à l'exception de la révision bilatérale des manuels scolaires dont l'importance pour la paix du monde a été reconnue. Cette action importante à laquelle le GEI de Brunswick a apporté une part déterminante, ne recouvre qu'une partie du champ de la didactique de l'Histoire, ce qui a entraîné la fondation en 1980 de la SOCIETE INTERNATIONALE POUR LA DIDACTIQUE DE L'HISTOIRE, qui regroupe plus de 200 spécialistes de Didactique de l'Histoire appartenant à 20 pays. La Société internationale pour la didactique de l'Histoire participe au XVIème congrès internationale des sciences historiques de Stuttgart 1985 comme organisme international affilié au CISH, et elle présente un programme de deux jours intitulé "Didactique de l'Histoire dans l'enseignement et la recherche."

Recherche en didactique de l'Histoire (29 Août 1985).

Révision des manuels et recherche internationale sur les manuels scolaires.

L'émergence de la nation dans beaucoup de pays au XIXème siècle s'est ressentie dans l'enseignement et la recherche historiques. Dans le renforcement des nations lors de la première guerre mondiale, l'Histoire a contribué à l'armement des esprits.

Les mouvements de travailleurs et les mouvements pacifistes européens s'étaient élevés là-contre: mais la première impulsion pour une révision internationale des manuels scolaires donnée à Paris lors du congrès de la paix en 1899 connut un faible écho. C'est seulement après la première guerre mondiale que des tentatives sérieuses furent mises sur pied.

Ces tentatives furent reprises après la deuxième guerre mondiale, avec l'UNESCO, le Conseil de l'Europe et trouvèrent un écho favorable à l'Ouest comme à l'Est. Le GEI de Brunswick fut fondé en 1952. Mais la situation a évolué:

diversification du matériel d'enseignement à la place de l'unique manuel;

l'enseignement de l'Histoire n'est plus seulement la transmission d'un savoir, si bien que l'on ne peut plus tirer de conclusions directes du manuel ou de l'enseignement historique;

même si l'on peut toujours corriger des erreurs ou des appréciations, il y a aussi la tentative de faire comprendre la communauté des nations.

Le champ de la recherche internationale sur les manuels scolaires s'est donc élargi.

Etat comparé des travaux de recherche en didactique de l'Histoire: bibliographie internationale en didactique de l'Histoire.

La question se pose de savoir si l'éducation doit rester le cadre et le but de l'enseignement de la didactique de l'Histoire et de la recherche dans ce domaine. La question beaucoup plus large est celle de

la conscience historique et de son développement. Il ne s'agit pas de rechercher une identité internationale à la place des identités régionales ou nationales. Il s'agit d'une insertion de l'identité d'un groupe dans une réalité large et ouverte. On peut objectiviser des perspectives didactiques:

1. Echange d'informations international;
2. Mise en valeur des sources et des représentations de toutes sortes;
3. Formation continue des maîtres en Histoire;
4. Enrichissement d'un thème par une littérature plus contrastée;
5. Recours à la méthode comparative en didactique de l'Histoire;
6. Définition à travers une bibliographie internationale des voies de recherche nouvelles;
7. Valeur d'exemple ou de contraste d'un thème traité avec succès dans un pays;
8. Typologie des cultures historiques et des consciences historiques;
9. Représentation plus précise des différences dans l'enseignement historique selon les pays;
10. La bibliographie internationale comme banque de données pour le développement de la didactique de l'Histoire;
11. Mise en chantier d'un manuel international de didactique de l'Histoire.

Une demie-journée doit être consacrée aux possibilités de travail de recherche en didactique de l'Histoire et de coopération internationale dans le domaine de la didactique de l'Histoire.

Enseignement de la didactique de l'Histoire (30 Août 1985).

Didactique dans l'enseignement supérieur: problèmes de la formation des maîtres en didactique de l'Histoire.

A côté de la formation des maîtres pour les gymnases, il y a la formation des maîtres pour l'enseignement primaire. A côté de la formation professionnelle théorique se pose la question de la formation

pratique.

Comme science de la conscience historique, la didactique de l'Histoire est une part de la science historique, et non seulement une part de la science de l'éducation, avec laquelle elle entretient cependant des rapports étroits. Se posent alors la question d'une forte formation théorique, et la question d'une forte formation pratique des maîtres d'Histoire.

Problématique des minorités: compréhension réciproque par la formation historique.

C'est le sens de la conscience historique pour la compréhension des groupes humains entre eux, par exemple le cas des groupes majoritaires et minoritaires dans un pays donné. Des traditions historiques relèvent de cette différenciation. Pour les didacticiens de l'Histoire, la question se pose de la connaissance historique et de la formation historique dans la vie scolaire et en dehors de la vie scolaire. C'est le problème des minorités musulmanes, et particulièrement urgent en R.F.A. D'où le traitement de l'apport d'une formation historique à l'intégration sociale de ces hommes et d'autre part, parce que beaucoup, à la seconde génération, veulent rester en Europe centrale, celui de l'approche d'une identité complexe.

Résumé: André Laronde