

L'ENSEIGNEMENT DE L'HISTOIRE AU CANADA

PRESENTATION ET BIBLIOGRAPHIE

La fédération canadienne comprend dix provinces. Chaque province est souveraine en matière d'éducation. Dans ce champ, le pouvoir central n'exerce à peu près aucune autorité.

D'une province à l'autre, la situation de l'enseignement, y compris celui de l'histoire, peut varier considérablement. Ainsi, l'enseignement de l'histoire dans la province majoritairement francophone de Québec, est fort différent de celui que l'on trouve, par exemple, dans la province anglophone d'Alberta. Les deux systèmes, d'ailleurs, s'ignorent largement.

A l'intérieur même des provinces, les enseignements connaissent d'autres différences. Ainsi, au Nouveau-Brunswick, l'enseignement de l'histoire varie selon qu'il est destiné à la population anglophone ou à la population francophone. Il existe généralement des programmes-cadres préparés par les ministères de l'Éducation provinciaux. Mais ces programmes peuvent être distincts selon la langue des destinataires, selon les groupes ethniques, les appartenances religieuses et même sociales, les administrations scolaires locales... Parfois même, dans ce système décentralisé et économe de contrôles, ils peuvent changer selon les vues personnelles des enseignants, dont la latitude est généralement grande.

Il n'est donc pas facile de parler de l'enseignement de l'histoire à l'échelle du Canada. Il faudrait plutôt parler des enseignements de l'histoire.

La tâche est rendue encore plus complexe du fait que dans les provinces anglophones l'enseignement de l'histoire est souvent inscrit, particulièrement au primaire, dans un ensemble nommé *social studies*. C'est la conséquence d'une forte influence des courants pédagogiques américains qui, dans ces provinces, rend souvent difficile de distinguer ce qui est indigène et ce qui est importé. Situation paradoxale quand on sait qu'au Canada anglais l'enseignement de l'histoire a longtemps eu, parmi ses principales fonctions, la charge de développer une identité canadienne qui se distingue de celle des Américains.

Bien que moins apparente, l'influence américaine n'est pas absente de l'enseignement de l'histoire dans les communautés francophones du Canada, même lorsqu'elles sont

largement majoritaires, comme au Québec. Là, les grands courants pédagogiques américains, souvent sommairement interprétés, y rejoignent un fonds de traditions autochtones et quelques influences, marginales, d'origines française ou belge.

La bibliographie qui suit a été conçue selon les principes suivants.

a) Elle s'inspire du modèle de la Bibliographie internationale de didactique de l'histoire (K. Pellens, S. Quandt et H. Sussmuth, *Geschichtskultur - Geschichtsdidaktik. Internationale Bibliographie*, Paderborn, Verlag Ferdinand Schöningh, 1984). Nous en avons toutefois adapté assez librement la structure et les catégories pour tenir compte de la réalité canadienne et des sources disponibles. Les catégories retenues, comme c'est souvent le cas dans une bibliographie, ne sont pas exclusives et étanches. Un titre mentionné dans l'une aurait parfois pu apparaître dans d'autres. Les principaux recoupements seront soulignés.

b) C'est moins une bibliographie de didactique de l'histoire que d'enseignement de l'histoire en général. Le concept de didactique, bien que largement employé au Canada francophone, ne couvre pas toujours les mêmes champs du savoir qu'on lui voit couvrir dans d'autres espaces culturels, en Allemagne par exemple. Il y aurait donc risque d'ambiguïté. Surtout que ce concept est peu utilisé au Canada anglais. Par ailleurs, le champ de la culture historique (*Geschichtskultur*), souvent partagé avec des philosophes de l'histoire, des sociologues de la connaissance et d'autres spécialistes ne sera parcouru que de façon incidente, par le biais d'autres mentions.

c) Cette bibliographie serrera d'aussi près que possible l'enseignement de l'histoire. En seront exclus, notamment, des propos de pédagogie générale, sauf si, par exception, ces propos entretenaient un rapport particulier avec l'histoire. Néanmoins, comme au Canada anglais l'enseignement de l'histoire apparaît fréquemment dans le bloc d'enseignements nommé *social studies*, plusieurs écrits sur les *social studies* seront retenus dans la mesure où l'histoire paraît concernée.

d) Enfin, la bibliographie veillera à être aussi canadienne qu'il se peut, même si l'enseignement de l'histoire au Canada consomme abondamment certains écrits étrangers, américains surtout. On s'en tiendra essentiellement à des auteurs canadiens. Sauf exception, les écrits de Canadiens à l'étranger ou d'étrangers au Canada seront écartés. Les textes retenus seront dans les deux langues officielles du Canada, le français et l'anglais; ils seront choisis en tenant compte de leur accessibilité, donc chez des éditeurs ou dans des revues qui ont une diffusion suffisante; ils seront également récents, tirés pour la plupart des écrits de la dernière décennie.

I. INSTRUMENTS DE TRAVAIL ET BIBLIOGRAPHIES

Il n'existe pas de bibliographie spécialisée en enseignement de l'histoire au Canada. On peut toutefois repérer les écrits relatifs à ce champ dans deux répertoires, l'un en éducation, l'autre en histoire:

1. Canadian Education Index / Répertoire canadien sur l'éducation. Compilation annuelle. Publié par la Canadian Education Association / Association canadienne d'éducation.
2. Hiscabeq. Base de données bibliographiques ordnolingue sur l'histoire du Québec et du Canada, préparée par P. Aubin et al., Québec, Microfor.

Le principal réservoir de publications en langue française sur l'enseignement de l'histoire a été répertorié par:

3. RACETTE, Geneviève. "Les publications de la Société des professeurs d'histoire du Québec. Index analytique (1962-1980)". Bulletin de la Société des professeurs d'histoire du Québec, XVIII, 4 (oct. 1980): 2-39.

On trouvera également des bibliographies dans certains ouvrages généraux ou recueils d'études. Voir plus loin: 14; 15; 18.

II. REVUES ET PÉRIODIQUES

Les deux principales publications périodiques se distinguent par leur clivage linguistique. Publiées l'une en français, l'autre en anglais, elles circulent peu à l'extérieur de leur communauté. Ce sont:

4. The History and Social Science Teacher. Trimestrielle. Publiée à University of Western Ontario, c'est certainement la plus importante revue canadienne d'enseignement de l'histoire. Désormais: HSST.
5. Bulletin de la Société des professeurs d'histoire du Québec. Trimestrielle. A mi-chemin entre le bulletin de liaison et la revue, la publication atteint surtout les enseignants francophones du Québec. Dorénavant: Bulletin de la SPHQ.

Plusieurs associations provinciales de professeurs d'histoire et de social studies publient

leurs propres revues. Mais ces publications ont souvent une diffusion limitée:

6. **Manitoba Social Science Teacher.**
7. **One Word (Alberta).**
8. **Perspectives (Saskatchewan).**
9. **Rapport (Ontario).**

On trouvera aussi, à l'occasion, des articles relatifs à l'enseignement de l'histoire dans les principales revues d'éducation:

10. **Canadian Journal of Education / Revue canadienne de l'éducation**
11. **Revue des sciences de l'éducation**
12. **The McGill Journal of Education**
13. **The Alberta Journal of Educational Research**

III. MANUELS ET OUVRAGES GÉNÉRAUX

Il n'existe pas vraiment de manuel général d'initiation à l'enseignement de l'histoire. Pendant longtemps les professeurs, surtout les anglophones, ont préféré utiliser des manuels américains. Il est cependant des ouvrages qui couvrent un vaste éventail des problèmes qui se posent en enseignement de l'histoire:

14. **BENNETT, Paul W. Rediscovering Canadian History. A Teacher's Guide for the '80s. Toronto, OISE Press, (1980), 180 p. (Curriculum Series, 39).**
15. **JOHNSON, Micheline. L'Histoire apprivoisée. Montréal, Boréal Express, (1979), 216 p.**
16. **LEFEBVRE, André et Michel ALLARD, dir. L'Histoire et son enseignement. Montréal, PUQ, 1970, 176 p. (Les Cahiers de l'Université du Québec).**
17. **MILBURN, Geoffrey. Teaching History in Canada. Toronto, McGraw-Hill Ryerson, (1972), xii-228 p.**
18. **RACETTE, Geneviève, Michel ALLARD et André LEFEBVRE, dir. L'Histoire au**

secondaire. Généralités; initiation à l'histoire; histoire nationale. Montréal, Guérin, (1978), 222 p. (Cahiers du Groupe de recherche en didactique de l'histoire, 7).

IV. HISTOIRE DE L'ENSEIGNEMENT DE L'HISTOIRE

Les sources sont multiples qui nous instruisent sur l'histoire de l'enseignement de l'histoire: analyses des instructions, des programmes et des manuels, examens de la pensée didactique, évolution de l'historiographie et études de sa fonction sociale, etc.

- 18bis. ALLARD, Michel. "Evolution de la didactique". *Bulletin de la SPHQ*, XVI, 2 (mars 1978): 23-24.
19. BLAIN, Jean. "Economie et société en Nouvelle-France: Le cheminement historiographique dans la première moitié du XXe siècle". *Revue d'histoire de l'Amérique française*, 26, 1 (juin 1972): 3-31; "Economie et société en Nouvelle-France: L'historiographie des années 1950-1960 - Guy Frégault et l'École de Montréal". *Revue d'histoire de l'Amérique française*, 23, 2 (sept. 1974): 163-186.
20. BRUNET, Michel. "Historiographie et enseignement de l'histoire". Dans *Québec - Canada anglais: Deux itinéraires - un affrontement*, Montréal, HMH, 1968: 20-76.
21. CHARPENTIER, Louise. "Histoire nationale et nationalisme". *Bulletin de la SPHQ*, XVI, 4 (oct. 1978): 21-32.
22. DUPUIS, Jean-Claude. "De 1937 au Livre vert". *Bulletin de la SPHQ*, 17, 2 (avril 1979): 10-13.
23. GAGNON, Serge. "Historiographie canadienne ou le fondements de la conscience nationale". Dans André BEAULIEU et al., *Guide d'histoire du Canada*; Québec, PUL, 1969: 3-61.
24. LALOIX-JAIN, Geneviève. *Les manuels d'histoire du Canada au Québec et en Ontario (de 1867 à 1914)*. Québec, PUL, 1974, 250 p. (Histoire et sociologie de la culture, 6).
25. LEFEBVRE, André et Geneviève RACETTE. "Apologie pour le programme de 1982". *Bulletin de la SPHQ*, 21, 3 (avril 1983): 22-25.
26. McDIARMID, Garnet et David PRATT. *Teaching Prejudice: A Content Analysis of Social Studies Textbooks Authorized for Use in Ontario*. Toronto, OISE, (1971), 131 p. (Curriculum Studies, 12).
27. MILBURN, Geoffrey. "Current Trends in the Teaching of History". Dans *Teaching History in Canada*, Toronto, McGraw-Hill Ryerson, (1972): 1-7.

28. PRANG, Margaret. "National Unity and the Uses of History", Presidential Address. *Canadian Historical Association Papers* 1977: 3-11.
29. SMITH C. "Changing Structure of High School History Curriculum". *McGill Journal of Education*, 11, 2 (aut. 1976): 123-134. Aussi dans *Perspectives*, 13, 1 (print.1978): 8-13.
30. TROPER, Harold. "Nationality and History Education: Nationalism and the History Curriculum in Canada". *The History Teacher*, XII, 1 (nov. 1978): 11-27.
31. TRUDEL, Marcel et Geneviève JAIN. *L'Histoire du Canada: enquête sur les manuels*. Ottawa, Imprimeur de la Reine, 1969, 129 p. (Étude de la Commission royale d'enquête sur le bilinguisme et le biculturalisme).
32. VAUGEOIS, Denis. "L'Influence de l'histoire au Québec". Dans "Histoire et conscience collective", *Revue de l'Association canadienne d'éducation de langue française*, 4, 2 (avril 1975): 12-16.

V. THEORIE ET OBJECTIFS

De diverses manières, explicites ou implicites, de façon générale ou spécifique, les titres suivants offrent des considérations théoriques sur l'enseignement de l'histoire.

33. BAILEY, Donald A. "The Role of History in the Canadian Curriculum". *Manitoba Social Science Teacher*, 7, 1 (aut. 1980): 15-23.
34. BEAUREGARD, Ludger, dir. *Colloque de Bromont. L'avenir de l'histoire et de la géographie*. Québec, Comité international d'historiens et de géographes de langue française, 1976, 135 p.
35. BRUNET, Michel. "Enseigner l'histoire au Québec: un triple défi". *Bulletin de la SPHQ*, 21, 2 (jan. 1983): 7-9.
36. Coordination provinciale d'histoire. "Pour l'histoire au Cégep". *Prospectives*, 17, 3 (oct. 1981): 144-150.
37. DUBUC, Alfred. "Histoire et culture ou plaidoyer en faveur de l'enseignement de l'histoire". Dans 16: 25-34.
38. DUROCHER, René. "Réflexions sur l'enseignement de l'histoire nationale au secondaire". *Bulletin de la SPHQ*, 17, 1 (jan. 1979): 21-26.
39. DESHAIES, Bruno. "Éducation et sciences de l'homme au Québec". *McGill Journal of*

Education, XL, 2 (aut. 1976): 142-154.

40. DESHAIES, Bruno. "L'enseignement de l'histoire nationale". *Bulletin de la SPHQ*, 13, 2 (mars 1971): 8-14.
41. DUMONT, Fernand. "La fonction sociale de l'histoire". *Histoire sociale / Social History*, 1, 4 (nov. 1969): 5-16.
42. DUSSAULT-DUMAS, Huguette. "Quelle société? Quelle histoire? Quel professeur d'histoire?". Dans "Histoire et conscience collective", *Revue de l'Association canadienne d'éducation de langue française*, 4, 2 (avril 1975): 21-24.
43. FOURNIER, Marcel. "Histoire et structure sociale au Québec". *Bulletin de la SPHQ*, 12, 4 (1974): 25-32.
44. FOWLER, Robert H. "CLIO's New Wardrobe: The Role of History in the New Social Studies". *Perspectives*, 14, 1 (aut. 1979): 13-15.
45. GALLAGHER, Paul. "Re-thinking the Social Studies Curriculum". *HSST*, 14, 1 (aut. 1978): 24-25.
46. HODGETTS, A. B. *What Culture? What Heritage? A Study of Civic Education in Canada*. (Toronto), OISE, 122 p. (Curriculum Series, 5).
47. HODGETTS, A. B. et Paul GALLAGHER. *Teaching Canada for the '80s*. Toronto, OISE, 1978, p. (Une adaptation française par Benoît ROBERT. *Perspectives nouvelles en enseignement du Canada*. Toronto, Fondation d'études du Canada, 1979, 116 p.)
48. HUGHES, Andrew S. "Separate-Subject and Integrated Approach to Social Education". *HSST*, 13, 3 (print. 1978): 163-167.
49. JOHNSON, Micheline. "A quoi ça sert d'étudier l'histoire? Réflexions nouvelles et anciennes sur une interrogation permanente". *Bulletin*, 19, 3 (juin 1981): 3-5.
50. JOHNSON, Micheline. "Cadre didactique pour l'enseignement de l'histoire nationale au Québec". Dans 15: 165-175.
51. JOHNSON, Micheline. "Le concept de temps dans l'enseignement de l'histoire". *Revue d'histoire de l'Amérique française*, 28, 4 (mars 1975): 483-516.
52. LAVILLE, Christian. "Place et rôle de l'enseignement de l'histoire principalement dans l'enseignement secondaire pour la formation de l'homme du XXe siècle". *Bulletin de la SPHQ*, 17, 2 (avril 1979): 30-35.
53. LEFEBVRE, André. *A propos de l'histoire et des sciences humaines dans l'enseignement élémentaire et secondaire*. Montréal, Guérin, 1971, 214 p.
54. LEFEBVRE, André. *Histoire et mythologie*. Montréal, Beauchemin, 1964, 85 p.

55. LÉFEBVRE, André. *Pédagogie de l'histoire. Pédagogie. Essais*. Montréal, Guérin, 1978, 176 p. (Cahiers du Groupe de recherche en didactique de l'histoire, 8).
56. LENOIR, Yves. "Sciences humaines ou technocomportementalisation humaine: quelle formation pour quelle société? Quelques questions sur le sens socio-éducatif d'un programme à venir..." *Bulletin de la SPHQ*, 17, 3 (juin 1979): 26-32 et 17, 4 (sept. 1979): 28-32.
- 57 SMITH, Allan. "Once More with Feeling. The State of History and the Teaching of History". *HSST*, 18, 3 (mars 1983): 155-162.
58. SUTHERLAND, Neil, Ken OSBORNE et Max van MANEN. "Back to the Basics in Social Studies. Personal Statements by Three Canadian Educators". *HSST*, 12,4 (été 1977): 212-216.
59. SYMONS, T. H. B. *To Know Ourselves: The Report of the Commission on Canadian Studies*. Ottawa, AUCC, 1975.
60. WEICHEL, Martin. "The History, Meaning and Teaching of History". *Perspectives*, 16, 1 (aut. 1982): 35-44.

Plusieurs des considérations théoriques précédentes touchent aussi le domaine des objectifs. Voir notamment: 33; 39; 40; 42; 44; 45; 46; 47; 49; 52; 58. C'est également le cas des titres suivants.

61. HENDERSON, J. L. "Basic Aims and Objectives". *Canadian Journal of History and Social Sciences*, 8 (hiver 1973): 42-46.
62. MASSEY, Don et Max van MANEN. "Objectives for Citizen Education". *HSST*, 13, 2 (hiver 1978): 77-79.
63. SIMON, Frank. "Can History Teach Students How to Think?". *One World*, 15, 1 (aut. 1976): 4-7.

VI. RECHERCHES

Les thèses, pas toujours d'accès facile, n'ont pas été retenues ici. On pourra toutefois les repérer en utilisant un des répertoires courants, dont *Canadian Theses / Thèses canadiennes* publié par la Bibliothèque nationale du Canada.

Dans cette rubrique, on trouvera autant des écrits tirés de la recherche scientifique

universitaire que des comptes rendus d'expériences en classe communiqués par des enseignants sur le terrain. Ces derniers alimentent largement le *Bulletin de la SPHQ* ainsi qu'une rubrique qui paraît régulièrement dans HSST: "In the Classroom". HSST publie également, depuis octobre 1983, une chronique de la recherche intitulée "Research News".

64. BEDARD, Jean-Claude et Jean GIGNAC. "Une année d'expérience... en quelques lignes". *Bulletin de la SPHQ*, mai 1973: 15-21.
65. BONNEAU, Huguette. "Un an d'enseignement thématique et inductif". *Bulletin de la SPHQ*, mai 1973: 8-14.
66. CADORETTE, Laurette. "La dramatisation de l'histoire". *Bulletin de la SPHQ*, 18, 3 (juin 1980): 14-19.
67. CHASMER, Ron. "Making History Relevant". HSST, 19, 1 (oct. 1983): 46-48.
68. CONNORS, Bryan et Chuck CHAMBERLIN. "The Research Experience". HSST, 19, 1 (oct. 1983): 49-53.
69. DUSSAULT, Huguette et Christian LAVILLE. "Un siècle de recherches pour un an ou deux...". *Prospectives*, 9, 2 (avril 1973): 112-115.
70. DHAND, Harry. "An Analysis of Canadian Theses in Social Studies Education". HSST, 19, 3 (mars 1984): 160-164.
71. JOHNSON, Micheline. "Le passé est parmi nous. Quel âge a-t-il?" *Bulletin de la SPHQ*, 18, 1 (janv. 1980): 17-20.
72. JOHNSON, Micheline. "Une expérience vraiment dynamique en Histoire 210". *Bulletin de la SPHQ*, XIII, 2 (avril 1975): 16-44.
73. QUINTAL, Jacques. "La créativité et l'enseignement de l'histoire nationale". *Bulletin de la SPHQ*, 18, 1 (janv. 1980): 5-12.
74. RACETTE, Geneviève. *Les travaux libres en histoire. Une recherche*. S.l., Boréal Express, 1971, 69 p. (Cahiers du Groupe de recherche en didactique de l'histoire, 4).

VII. L'ÉLÈVE, L'ÉTUDIANT

75. CURTIS, Charles K. "Teaching Disabled Students in the Regular Social Studies Classroom". HSST, 18, 1 (aut. 1982): 9-16.
76. EGAN, Kieran. "Stages in the Development of Students' Historical Thinking". HSST, 10

(aut. 1974): 41-48.

77. EGAN, Kieran. "Teaching History to Young Children". *Horizon*, 20, 1 (1981): 46-50.
78. LAVILLE, Christian. "Peut-on enseigner l'histoire au secondaire? Quelques problèmes de psychologie en enseignement historique". *Bulletin de la SPHQ*, 13, 2 (mars 1975): 39-55.
79. OSBORNE, Ken. "Some Psychological Concerns for the Teaching of History". *HSST*, 11, 2 (hiver 1975): 15-25.
80. SHEEHAN, Nancy M. et Robert M. STAMP. "History through the Eyes of Children and Adolescents". *One World*, 17, 3 (print. 1979): 33-37.

VOIR AUSSI: 51; 54; 69; 102; 108

VIII. PROGRAMMES

La décentralisation du système scolaire canadien rend pratiquement impossible la description de chacun des programmes d'étude en histoire. On pourra toutefois obtenir des copies de ces programmes en s'adressant aux ministères de l'Éducation de chaque province dans les capitales respectives. En attendant on consultera les deux titres suivants, qui font l'état des programmes anglophones puis francophones dans leur ensemble. Il paraît aussi une chronique régulière des programmes d'étude provinciaux dans *HSST*.

81. *Social Studies: A Survey of Provincial Curricula at the Elementary and Secondary Levels*. (Toronto), Council of Ministers of Education, Canada, aut. 1982, 78 p.
82. Association canadienne d'éducation de langue française. *Histoire. Rapport d'une analyse comparative des programmes d'histoire dispensés en français au Canada de la 7e à la 12e année*. Québec, Les Éditions le livre du pays, 1980, 95 p.
83. CLARK, R. J. "'Hot-Housing Tomatoes': History in Ontario Schools". *HSST*, 14, 4 (été 1979): 233-239.
84. DESHAIES, Bruno. "Quelle place fait-on à l'histoire dans l'organisation de l'enseignement secondaire au Québec?" *Bulletin de la SPHQ*, 12, 4 (1974): 33-40.
85. RACETTE, Geneviève. "L'initiation à l'enseignement de l'histoire au premier cycle du secondaire au Québec". *Bulletin de la SPHQ*, XV, 4 (sept. 1977): 21-27.

La théorie de l'enseignement de l'histoire amenant souvent des suggestions ou des

considérations sur les programmes d'étude, on retrouvera des données sur les programmes dans la rubrique V ("Théorie et objectifs"), notamment les mentions 33; 44; 45; 47; 48; 56; 57; 59. Voir aussi: 107.

IX. CONTENUS

Les références aux contenus sont déjà nombreuses dans les parties précédentes, à commencer par les titres qui dans "Histoire de l'enseignement de l'histoire" traitent des manuels. On reverra notamment: 19; 20; 24; 26; 31; 42; 45; 47; 52; 58; 67; 81; 82; 100; 106; 110; 112; 115; 116; 117; 118; 119; 120; 121.

Dans les dernières années, on s'est préoccupé de façon particulière des groupes sociaux absents ou peu présents dans les enseignements (les femmes, les travailleurs, les Amérindiens, etc.) Les mentions qui suivent le manifestent plusieurs fois.

86. ALLEN, Rodney F. et John R. MEYER. "Beyond Collecting Information: Oral History as Social Education". HSST, 15, 2 (hiver 1980), 101-114.
87. AOKI, Ted T. "Curriculum Approaches to Canadian Ethnic Histories in the Context of Citizenship Education". HSST, 13, 2 (hiver 1978): 95-99.
88. BARROW, Robin. "Studying Ancient History". HSST, 17, 4 (été 1982): 201-210.
89. GAFFIELD, Chad M et Jan WINCHETER. "The Concept of Total History in the Classroom". HSST, 16, 2 (print. 1981): 159-165.
90. Manitoba Indian Brotherhood. *The Shocking Truth About Indians in Textbooks in Manitoba*. Winnipeg, M.I.B., 1974.
91. OSBORNE, Ken. "'Hard-working, Temperate and Peaceable': the Portrayal of Workers in Canadian History Texts". *This Magazine*, 13, 5 et 6 (nov.-déc. 1979): 21-26.
92. PIERSON, Ruth et Beth LIGHT. "Women in the Teaching and Writing of Canadian History". HSST, 17, 2 (hiver 1982): 83-95.
93. TROPPER, Harold. "Multiculturalism in the Classroom". HSST, 12, 1 (aut. 1976): 3-7.
94. VINCENT, Sylvie et Bernard ARCAND. *L'Image de l'Amérindien dans les manuels scolaires du Québec: ou, Comment les Québécois ne sont pas des sauvages*. Ville

Lassalle, Hurtubise HMH, (1979), 334 p.

95. VINCENT, Sylvie. "Les manuels d'histoire sont-ils porteurs de stéréotypes sur les Amérindiens? ou que sont devenus le 'bon Huron' et le 'méchant Iroquois'?" *Bulletin de la SPHQ*, XVI, 2 (mars 1978): 26-29.
96. WILSON, Donald C. *Teaching Public Issues in a Canadian Context*. Toronto, OISE, 1982, 196 p.

X. METHODES ET STRATEGIES D'ENSEIGNEMENT

Commencer par revoir, à propos des méthodes et des stratégies d'enseignement, plusieurs des titres mentionnés dans la rubrique "Recherches".

97. ALLARD, Michel. "Une méthode de recherche en sciences humaines". *Revue des sciences de l'éducation*, 4, 2 (print. 1978): 163-169.
98. ANDREWS, Gwens H. "Museums and Artifacts". *HSST*, 14, 1 (aut. 1978): 47-52.
99. BENNETT, Paul W. "Methodology, Teaching Approach, and Evaluation Today". Dans 14: 28-37.
100. BENNETT, Paul W. "Teaching the Canadian Political: A Simulation Game". *HSST*, 17, 3 (print. 1982): 131-138.
101. BIRT, David et Jon NICHOL. *Games and Simulations in History*. Toronto, Longman, 1975, 157 p.
102. BROWN, James. "The Middle School Learner: Instructional Planning for a Transitional Stage". *HSST*, 13, 3 (print. 1978): 157-162.
103. CADORETTE, Laurette. "La dramatisation de l'histoire". *Bulletin de la SPHQ*, 18, 3 (juin 1980): 14-19.
104. CAVANAGH, T. K. *Simulation Gaming in Canadian History*. Sherbrooke, Progressive Publications, 1975, 112 p.
105. CHUD, Larry. "The Trial of Louis Riel: A Role-Playing Exercise". *HSST*, 16, 2 (hiver 1981): 71-80.
106. FULLER, Frank. "Teaching the Working Class History of a Community Using Local and Community Ressources". *HSST*, 16, 4 (été 1984): 223-234.

107. HAYES, Peter et John CARTER. "The Museum and the School Board: A Case Study in Cooperative Curriculum Design". HSST, 16, 2 (hiver 1981): 115-117.
108. HARRIS, Donald F. "Some Ways by Which to Develop the Adolescent's Sense of Historical Time". HSST, 11, 4 (été 1976): 11-21.
109. HOTCHKISS, Ron. "A Place for the Social Sciences Approach to Hypothesizing and Hypothesis-Testing in History Teaching". HSST, 14, 2 (hiver 1979): 88-92.
110. HOTCHKISS, Ron. "Oral History in the Classroom". HSST, 14, 3 (print. 1979): 205-213.
111. JOHNSON, Micheline. "La méthode historique à l'école secondaire". Dans *L'Histoire apprivoisée*, (Montréal), Boréal Express, (1979): 121-140.
112. KNESHAW, Stephen. "What if...: Alternative History, or Teaching what Might Have Been". HSST, 18, 1 (aut. 1982): 3-7.
113. REID, Barry. "From Games to Learning". *Horizon*, 16, 4, (jan. 1978): 19-21.
114. ROBITAILLE, Jacques. "La dissertation historique: une approche didactique nouvelle en histoire 512". *Bulletin de la SPHQ*, 14, 1 (nov. 1975): 24-29.
115. SAUCIER, Roger. *Initiation à la méthode historique par l'histoire locale*. Québec, Université Laval, Laboratoire de didactique, 1975, 18 p.
116. SMITH, Bob. "The Novel and Canadian History: The Use of Ringet's Thirty Acres in the Classroom". HSST, 16, 4 (été 1981): 207-212 et 222.
117. STONE, John R. "Archaeology and the Teaching of History". HSST, 13, 4 (été 1978): 283-288.
118. THIBAUT, Jean. "Utiliser les archives nationales en classe d'histoire". *Vie pédagogique*, 17, 8 (mars 1982): 8-11.
119. VERRIOUR, Patrick et Carole TARLINGTON. "Drama for Understanding: Teaching Social Studies Through Role Drama". HSST, 19, 3 (mars 1984): 172-177.
120. VIPOND, Mary. "Teaching Canada History Through the Novel". HSST, 19, 1 (oct. 1983): 29-32.
121. WILSON, Keith. "Use of Poetry in Teaching Canadian History". HSST, 11, 4 (été 1976): 48-52.

XI. MOYENS D'ENSEIGNEMENT ET MOYENS AUDIO-VISUELS

Plusieurs des titres vus plus tôt sous la rubrique "Histoire de l'enseignement de l'histoire", notamment ceux relatifs aux manuels (24; 26; 31), et aussi sous la rubrique "Méthodes et stratégies d'enseignement", auraient pu se retrouver ici. Par exemple: 98; 101; 104; 106; 113; 116; 117; 118; 119; 120; 121.

Il est également une chronique régulière sur les moyens audio-visuels d'enseignement dans HSST.

122. ALLARD, Michel. "Le document écrit de source première comme moyen d'apprentissage dans l'enseignement de l'histoire au secondaire. *Le Courrier pédagogique québécois*, 5, 4 (mars 1974): 21-30.
123. BENNETT, Paul W. "Beyond the Textbook: A Selected Bibliography for the '80s". Dans 14: 154-180.
124. BENNETT, Paul W. "Core Textbooks and Ressources in Canadian History: A Critical Analysis". Dans 14: 144-153.
125. DANSEUR, Stéphanie. "Pédagogie audio-visuelle et enseignement de l'histoire à l'élémentaire". *Revue des sciences de l'éducation*, 5, 2 (print. 1979): 299-309.
126. LAMB, Suzan. "The Newspaper in the History and Social Science Classroom". *HSST*, 16, 1 (aut. 1980): 53-55.
127. LIZOTTE, Claude. "Histoire nationale: L'étudiant et les manuels scolaires en histoire nationale". *Bulletin de la SPHQ*, XVI, 2 (mars 1978): 13-17.
128. PARADIS, Alain. "Réflexions sur l'usage du journal quotidien dans l'enseignement de l'histoire". *Bulletin de la SPHQ*, III, 4 (déc. 1970): 10-17.
129. ROTHE, J. Peter. "Helping Teachers Analyse Basic Structures in Social Studies Program Materials". *HSST*, 17, 3 (print. 1982): 147-153.
130. WOOD, Dean. "Social Studies Textbooks in a Multicultural Society". *HSST*, 17, 1 (aut. 1981): 21-29.

XII. EVALUATION

On trouvera ici quelques indications relatives à l'évaluation de élèves mais aussi du matériel pédagogique et des programmes.

131. BAILLIE, Ray. "Testing Historical Skills". HSST, 15, 3 (print. 1980): 169-172.
132. CLARKE, Gerald M. "Testing What you Teach in Social Studies". HSST, 15, 3 (print. 1980): 157-162.
133. GRANT, John. "Student Evaluation and Quantitative History". HSST, 16, 2 (spring 1981): 167-173.
134. MILBURN, G. "How Are Social Studies Curriculum Materials Evaluated?" HSST, 12, 4 (été 1977): 237-241.
135. RIMMINGTON, Gerald T. "Evaluation in History and the Social Studies. The Longitudinal Aspects and its Problems". HSST, 12, 4 (été 1977): 207-211.
- VOIR AUSSI: 99; 129.

XIII. FORMATION DES MAITRES

136. ALLARD, Michel et al. La formation de l'enseignant d'histoire. Recherche d'une pédagogie. S.l., Boréal Express, (1968), 67 p. (Cahiers du Groupe de recherche en Didactique de l'histoire, 1).
137. BERNARD, Jean-Paul. "Quelques interrogations sur la formation des professeurs d'histoire". Dans 16: 161-168.
138. RACETTE, Geneviève et al., dir. Essais de pédagogie universitaire en sciences sociales et en formation des enseignants. Montréal, Guérin, 1982, 224 p. (Cahiers du Groupe de recherche en didactique de l'histoire, 10).
139. SAVARD, Pierre. "La Formation des maîtres d'histoire, au niveau secondaire et collégial". Le Professeur d'histoire, 1 (nov. 1968): 37-48.
140. VIGBANT-GALLEY, Paulette. "Le perfectionnement des enseignants et les centres locaux d'enseignants". Bulletin de la SPHQ, 22, 3 (avril 1984): 7-9.

Christian LAVILLE
Université Laval, Québec

Nachtrag des Herausgebers:

Herr Kollege Laville hat seine Aufgabe so verstanden, daß er vor allem auflistet, was über die kanadische Didaktik der Geschichte in Kanada erschienen ist.

Darüber hinaus gibt es auch kanadische Studien über die Entwicklung in Europa, z.B.:

Elly Herman, Education et vérité: Aspects de la réforme de l'enseignement de l'histoire pendant l'entre-deux-guerres. In: Historical Reflexions, vol. 2, no. 2 (été 1983) pp. 295 - 312.

Ferner sind mit dieser Zielsetzung eigene Berichte unerwähnt geblieben, z.B.:

Christian Laville, Der Islam im Geschichtsunterricht in Kanada. In: W. Föhnrohr, Die Welt des Islams ... Dortmund 1984, 204 - 210.

Ders., Le manuel d'histoire: pour en finir avec la version de l'équipe gagnante. In: H. Moniot, Enseigner l'histoire ... Berne 1984, 77 - 91.

Pe

MITGLIEDERBEITRAG

Der Mitgliederbeitrag für das laufende Jahr beträgt den internationalen Gegenwert von DM 40,--, für Institute und Verbände: DM 60,--. Der Kassierer unserer Wissenschaftlichen Gesellschaft, Kollege Dr. Boris Schneider (Stapferstr. 11, CH-8006 Zürich) bittet alle Mitglieder, die für 1985 noch nicht gezahlt haben, um Überweisung auf das Postscheckkonto

Internationale Gesellschaft für Geschichtsdidaktik
80 - 31 161, Zürich.

Etwaige Schulden aus den Vorjahren wollen Sie bitte mit überweisen. Die Überweisung erfolgt am einfachsten von einem eigenen Postscheckkonto aus. Kostengünstig ist auch eine Überweisung durch Auslandszahlkarte (Mandat de versement international) am Postschalter auf das angegebene Konto. Bei Überweisung von Ihrer Bank aus sind Sie gebeten, die relativ hohen Bankspesen selber in Ihrer Heimatwährung zu übernehmen. Mitglieder in Ländern, die nicht an den freien Devisenverkehr angeschlossen sind, wollen bitte geschichtsdidaktische Publikationen als Äquivalent dem Vorstand zur Verfügung stellen.