

# Kriterienliste für Arbeitsmaterialien im Werkstattunterricht

## Materielle Anforderungen

**Dr. Dirk Menzel**  
Grundschullehrer

**Kontakt**  
s. Beitrag  
„Wem und was nützt  
Werkstattunterricht“

Sind die nicht als Verbrauchsmaterialien vorgesehenen Dinge ausreichend stabil und haltbar?

Können die Kinder die Materialien gut handhaben (hinsichtlich Größe, Form, Schwere ...)?

Ist das Material ästhetisch ansprechend und vom äußeren Eindruck her motivierend?

Ist das jeweils zusammengehörige Material überschaubar und z. B. durch farbliche Kennzeichnung oder Nummerierung als zusammengehörig erkennbar?

Gibt es leicht handhabbare und erkennbare Aufbewahrungsmöglichkeiten während des Werkstattunterrichts (z. B. in ... oder Boxen) und zum Verstauen in Regalen?

## Didaktische Fragen

### Ziele und Inhalte

Sind die mit dem Material verfolgten fachlichen Ziele klar und auch für Kinder nachvollziehbar?

Sind die Inhalte sachlich richtig, die Texte und Bilder fachdidaktisch gut strukturiert und kindgemäß, nicht aber kindertümelnd?

Werden neben fachlich-inhaltlichen Zielen auch methodisch-strategische (z. B. Nachschlagen oder Planen), sozial-kommunikative (z. B. Kooperieren oder Präsentieren) und persönliche (z. B. Werthaltungen aufbauen oder Selbstreflexion fördern) verfolgt?

Werden neben kognitiven Aspekten auch emotionale, kreative, sensitive und motorische Kompetenzen angestrebt?

Sind die Inhalte differenziert aufgebaut, so dass sie von unterschiedlichen Lernvoraussetzungen aus erschlossen werden können?

Sind die Inhalte von möglichst allen beziehungsweise vielen Kindern selbstständig, ohne zwingende Hilfe der Lehrkraft zu erschließen?

Erlauben die vorgegebenen Ziele und Inhalte eine Ausweitung für besonders interessierte und/oder begabte Kinder beziehungsweise regen sie dazu explizit an?

Sind die Inhalte eines Themas auf vernetztes, vielperspektivisches Denken hin angelegt?

Decken sich die angestrebten Ziele und Inhalte zumindest in großen Teilen mit dem Lehrplan?

Ist eine Selbstkontrolle möglich, wo diese didaktisch sinnvoll ist? Insgesamt sollten jedoch nicht nur Aufgaben gestellt werden, die eindeutige Lösungen besitzen. Oftmals bietet es sich auch an, Ergebnisse oder Vermutungen als Gesprächsthema für die Gruppe oder Klasse vorzusehen.

Bietet das Material Anknüpfungsmöglichkeiten für Präsentationen und gemeinsame Aktivitäten?

## Methodisches

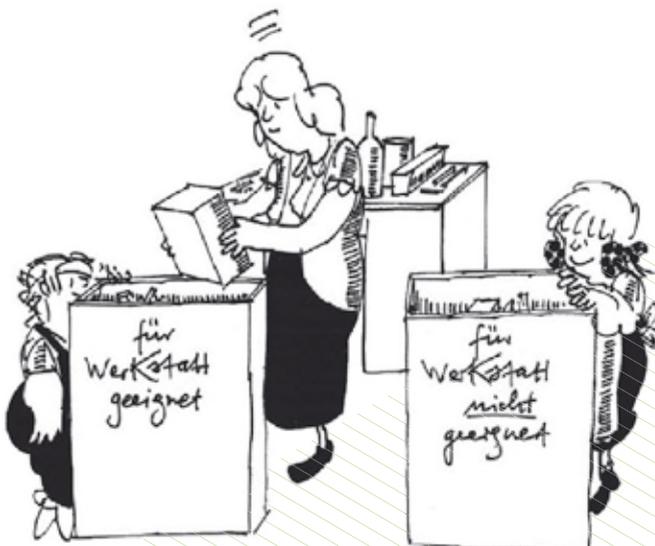
Können die Angebote in verschiedenen Sozialformen bearbeitet werden?

Bietet das Material exemplarische und bedeutsame Erschließungswege beziehungsweise regt es dazu an?

Werden bereits bekannte Arbeitsformen aufgegriffen und somit geübt und neue an geeigneten Inhalten eingeführt?

Wird eine sinnvolle Art der Dokumentation mit dem Material angeregt?

Ist das Material über Werkstattunterricht hinaus auch in anderen Unterrichtsarrangements einsetzbar?



*„Werkstätten dürfen nicht zur Sammlung von Kopiervorlagen im DIN A4-Format degenerieren.“*