

L'enseignement de l'histoire au canton de Zurich en Suisse

L'histoire à l'école primaire

Pour les élèves du canton de Zurich en Suisse, neuf années scolaires sont obligatoires. Les leçons d'histoire commencent à l'école primaire, dans la quatrième classe. On y présente quelques phénomènes historiques du village ou de la ville où les élèves habitent: on parle par exemple du château, de l'église, des vêtements, de la vie de tous les jours d'autrefois.

Dans la cinquième et sixième classe, on continue par l'histoire de la Suisse, du néolithique jusqu'au 16^e siècle. Ce sont des images bien choisies qui comptent: L'homme qui construit des maisons, des villages, des villes. On présente le paysan, le guerrier, le chevalier, le moine, le souverain, le sujet ... On raconte les grands thèmes de l'histoire de la Suisse: Les Waldstaetten fondent la Confédération et luttent pour leur indépendance, la grande extension de la Confédération au XV^e siècle, la Suisse comme grande puissance militaire, la fin de la grande politique étrangère de la Confédération après Marignan.

La narration engagée du maître est très importante. On favorise aussi les excursions et on visite très souvent des musées.

L'histoire à l'école secondaire

A l'école secondaire, dans les classes 7, 8 et 9, on a deux leçons d'histoire par semaine. On enseigne surtout l'histoire mondiale; l'histoire de la Suisse y est partie intégrante. On suit l'ordre chronologique de l'ancienne Egypte à nos jours. Jusqu'à 1700 ce sont surtout des thèmes européens, pour le 18^e, le 19^e et le 20^e siècle, on présente aussi l'histoire d'autres continents.

Au centre de l'intérêt se trouve toujours l'homme avec ses différents problèmes. On ne parle plus uniquement de la politique comme autrefois; on s'intéresse aussi à l'histoire de la civilisation, à l'histoire sociale et économique. L'élève interprète des documents, doit trouver des relations avec le temps présent.

Le plan des leçons donne un grand cadre et choix. Le manuel "Zeiten, Menschen, Kulturen" en 9 volumes - un recueil de

textes contemporains, de graphies, d'images et de statistiques - contient un concept plus varié. Avec l'aide du maître, l'élève peut découvrir l'histoire lui-même. Il étudie les grands problèmes de l'homme à travers les siècles et les cultures.

A l'école secondaire l'élève s'occupe aussi du système politique de l'état où il vit, dans les leçons d'histoire, de géographie et d'allemand.

L'histoire pour les étudiants

Après la maturité, tous les étudiants qui veulent devenir professeur, entrent dans un cours d'une année: "Pädagogische Grundausbildung". Dans ce cours, on leur donne toutes les informations de base. Une instruction spéciale suivra: Pour les maîtres de l'école secondaire, ces études durent encore six semestres et ont lieu à l'université de Zurich. On étudie l'allemand, le français, l'histoire et la didactique de ces trois disciplines. Mais on se forme aussi dans les domaines de la pédagogie, du sport, de la musique ou du dessin.

Le cours d'histoire dure trois semestres et contient le programme suivant:

| | semestres | leçons |
|---|-----------|--------|
| Histoire de l'antiquité | 1 | 2 |
| Histoire du moyen âge | 1 | 2 |
| Histoire mondiale dès 1500 | 3 | 6 |
| Histoire de la Suisse dès 1500 | 3 | 4 |
| Cours pratique (Sur 20 pages il faut trafter un sujet hi- storique) | 1 | 2 |

En contact avec la réalité de l'école

L'étudiant prend souvent contact avec la réalité de l'école:

1° dans un cours de base "Unterrichtliche Uebungen", 4 heures par semaine pendant 1 semestre. C'est une introduction pratique dans l'enseignement de l'allemand, du français et de l'histoire. Dans les environs douze leçons réservées à l'histoire, l'étudiant fait entre autres la connaissance du manuel et de l'essentiel de l'enseignement d'histoire (programme, plan des leçons, travail avec des documents, des images, des films etc.)

- 2^o dans un cours "Uebungsschule", une demi-journée par semaine pendant un semestre. L'étudiant donne des leçons d'allemand, de français et d'histoire, évaluées par un professeur, et il observe et réfléchit le travail de deux ou trois des collègues du même cours.
- 3^o cours didactique I, 1 semestre, 1 heure. C'est une théorie de l'enseignement de l'histoire, illustrée par beaucoup d'exemples pratiques.
- 4^o cours didactique II, 1 semestre, 2 heures. L'étudiant approfondit ses connaissances. Il prépare des leçons, il lit des documents, regarde des images et des films. En groupe il discute et résoud des problèmes.

Collaboration entre le professeur d'histoire et le professeur de didactique

A Zurich la collaboration entre le professeur d'histoire et le professeur de didactique se renforce. Plusieurs fois déjà, on a organisé des cours en collaboration. On fixe alors ensemble les sujets à traiter par les étudiants - ce sont des thèmes qui intéressent aussi les élèves de l'école secondaire. Chacun critique de son point de vue spécial. L'historien porte un jugement sur le contenu. Le professeur de didactique montre des possibilités de transformer ce contenu dans des leçons intéressantes, variées. Dans un "cours pratique", l'étudiant a l'occasion de préparer une telle leçon et de la donner ensuite. Ainsi il peut voir s'il y a des différences entre son idée et la réalisation.

Le professeur de didactique

Le professeur de didactique de l'histoire donne - comme ses collègues pour les autres disciplines - 12 leçons par semaine à une classe de l'école secondaire: 5 leçons d'allemand, 5 leçons de français, 2 leçons d'histoire. De cette façon, il n'est jamais pur théoricien. Chaque jour il est en contact avec des élèves et les problèmes et la réalité de l'enseignement.

Pour l'autre part de son travail, le professeur de didactique est assigné à l'enseignement des étudiants par l'Université: Il donne des leçons de didactique, des cours pratiques, et il s'engage à des instructions postsecondaires.

Une fois par année, les professeurs de didactique de Bâle, Berne,

Fribourg, Saint Gall et Zurich se réunissent pour discuter des problèmes de l'enseignement, de programme, de manuel, de la façon d'examiner les étudiants. On échange des idées, des scriptes, des programmes, des livres. On visite des musées et des expositions.

Une réforme bien réussie

Le système que je viens d'expliquer existe depuis 1978. Dans cette année-là, les habitants du canton de Zurich ont donné leur consentement pour une réforme de l'instruction des maîtres de tous les degrés. Cette réforme est maintenant réalisée. Elle comprend la théorie et la pratique, les sciences et le travail dans les classes, la pédagogie, la musique et le sport. Grâce à cette réforme, on peut mieux former la personnalité de l'étudiant et lui assurer une grande compétence pédagogique et professionnelle.

Peter Ziegler

Graphische Darstellung der Gliederung der Ausbildungsgänge

- A Handarbeitslehrerin
- D Diplommittelschule
- G Grundausbildung für Primar- u. Oberstufenlehrer
- Gy Gymnasium
- H Hauswirtschaftslehrerin
- LA Lehrantsschule
- K Kindergärtnerin (Vorschulstufe)
- M Maturitätsschulen
- PL Primarlehrer
- RL Reallehrer und Oberschullehrer
- SL Sekundarlehrer
- So Sonderklassenlehrer
- US Unterseminar

