

Un cadre conceptuel pour les aptitudes historiques dans l'enseignement de l'histoire

Raphael De Keyser, Willy Dupon

Dans le cadre d'une réforme de l'enseignement de l'histoire en Flandre la commission du programme d'études d'histoire a rédigé un texte fondamental sous le titre *Historische vorming. Visietekst* (Bruxelles, VVKSO, KL. 63.01, 1997).

La commission est convaincue que la science historique aussi bien dans ses objets d'études que dans sa méthodologie doit être le fondement de l'enseignement de l'histoire dans le secondaire. L'enseignement de l'histoire doit se faire en accord avec les structures et les méthodes de pensée de la science historique.

Il s'ensuit que l'enseignement de l'histoire est plus que connaissance de simples faits ou événements mais doit, entre autre, introduire l'élève dans le mode de penser de l'historien ce qui implique que l'élève doit se familiariser avec les aptitudes fondamentales de la recherche historique.

C'est la raison pour laquelle la commission a rédigé un aperçu des aptitudes qu'elle croyait indispensables à la formation historique des élèves.

Rédaction et classification des aptitudes historiques

Les aptitudes historiques spécifiques sont étroitement liées à ce qui est le propre de la science historique. Leur spécificité se retrouve aussi dans les instruments historiques constituants: les sources. Toute aptitude sous-entend une capacité de travailler de façon efficace avec une information donnée. D'une part on peut penser à des applications reproductives: l'élève prouve qu'il/elle est capable d'appliquer des procédures et règles connues à des situations ou tâches inconnues. D'autre part on peut penser à une application productive de la connaissance. Dans ce dernier cas, il s'agit de l'utilisation de la méthode de la découverte.

On distingue des aptitudes de base et des sous-aptitudes. Les aptitudes historiques de base (AHB) sont aussi bien des aptitudes cognitives spécifiquement historiques que des composantes essentielles de la conscience historique. Elles sont polyvalentes. Leur importance pour les classes d'histoire est donc très grande. Ici, elles sont formulées de façon assez générale. Chacune d'elles devrait être poursuivie plusieurs fois dans l'année. Dans le premier degré il est préférable de se limiter aux sous-aptitudes (SAH). Dans le deuxième et troisième degré les aptitudes de base elles-mêmes devraient être appliquées. Ici, une coordination horizontale et verticale entre les professeurs est essentielle.

C'est au professeur de choisir les sous-aptitudes qu'il veut réaliser au cours de l'année scolaire. Vu l'impossibilité de les réaliser toutes en une année, il est impératif de faire un choix après une concertation verticale et horizontale avec les collègues d'histoire. Il s'agit de se mettre d'accord en quelle année, avec quelle fréquence et avec quelles sources les objectifs sont réalisables. Il est important que les sous-aptitudes retenues se rattachent à autant d'aptitudes de base que possible.

Deux catégories d'aptitudes

Une sous-aptitude peut se rapporter à plusieurs aptitudes de base. Elle ne sera mentionnée qu'une seule fois. Là où les aptitudes de base sont trop difficiles pour les élèves, le professeur commencera par les sous-aptitudes, tout en sachant à quelle aptitude de base celles-ci doivent mener. Aucune des séries d'aptitudes n'est exhaustive.

Aptitudes historiques de base (AHB) et sous-aptitudes historiques (SAH)

AHB	SAH
<p>AHB 1 L'aptitude de situer dans le temps (sur une ligne du temps), ans un espace géographique précis (sur une carte) en dans le domaine social propre.</p> <p>AHB 2 L'aptitude de reconnaître la complexité sociale en formulant en ses propres mots l'évolution/le changement résultant de l'interférence d'individus et de groupes à un moment, un lieu et un domaine social donnés.</p> <p>AHB 3</p> <p>3.1 L'utilisation de notions, e.a. faits historiques, concepts, relations, développements, structures, périodes, cultures, etc.</p> <p>3.2 L'utilisation de concepts historiques dans leur signification changeante. Les relater à de nouveaux contenus et les utiliser dans la solution de problèmes.</p>	<p>a) Délimiter une période historique</p> <p>b) Indiquer si un personnage vivait avant ou après un autre, si un événement précédait ou suivait un autre événement.</p> <p>a) Reconnaître les notions de AHB 3.</p> <p>b) Utiliser ces notions dans un nouveau contexte ou l'application de concepts, structures, etc.</p> <p>c) Utiliser des grilles d'analyse p.e. "objectifs, moyens, conséquences" (téléologique).</p>

<p>AHB 4</p> <p>4.1 Appliquer les grandes questions et la critique historique à une source essentielle.</p> <p>4.2 Appliquer la méthode historique.</p>	<p>L'aptitude de base détermine la valeur d'une source pour en tirer les conclusions adéquates.</p> <p>Les aptitudes partielles sont multiples, par exemple dans</p> <p>a) le domaine de l'heuristique :</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'identification de la nature d'une source - formuler pour chacune de ces sources un nombre de problèmes spécifiques et les questions nécessaires - trouver pour un problème ou une recherche les sources appropriées <p>b) dans le domaine de la critique historique :</p> <ul style="list-style-type: none"> - reconnaître le point de vue d'un document - distinguer un fait d'une opinion - reconnaître le message explicite et implicite d'une source - distinguer les relations causales dans les événements successifs - reconnaître la différence entre but et résultat, cause et conséquence - déterminer dans quelle mesure un fait étaye une conclusion - constater la difficulté de concrétiser une preuve - formuler les questions importantes de la recherche historique - formuler les conclusions qu'on peut tirer d'une source <p>c) dans le domaine de la synthèse historique</p> <ul style="list-style-type: none"> - relever l'essentiel d'une chose - discuter la valeur d'une problématique/hypothèse - faire la synthèse d'une analyse de sources.
---	--

<p>AHB 5</p> <p>5.1 Déterminer la continuité et la discontinuité, la simultanéité et l'absence de simultanéité.</p> <p>5.2 Reconnaître la cohérence et l'interférence entre les domaines de la socialité.</p> <p>5.3 Mettre des événements sur une ligne conjoncturelle/structurelle adéquate.</p> <p>5.4 Montrer le caractère relatif de la connaissance historique (discussion et construction)</p> <p>AHB 6 L'aptitude d'examiner des contenus à partir d'une problématique pertinente</p> <p>AHB 7 L'aptitude d'utiliser la méthode de la découverte</p>	<p>5.1 Différencier les relations historiques, processus, structures, périodes et cultures de la socialité. Dans deux périodes historiques relever des phénomènes qui changent/ne changent pas.</p> <p>5.2 Placer un nombre de faits et de concepts dans le domaine social correspondant. Préciser et illustrer les domaines sociaux qui interfèrent.</p> <p>5.3 Indiquer et distinguer des événements, des conjonctures et des structures dans un texte. Démontrer, des exemples à l'appui, que la connaissance historique est en évolution.</p> <p>6 Formuler les questions principales et secondaires d'une problématique. Construire plusieurs hypothèses dans le cadre d'une problématique ou d'un sujet donné.</p> <p>7 Evaluer des hypothèses.</p>
--	---