

Jahrestagung  
der Gesellschaft für  
Medizinische Ausbildung  
(GMA)

Zürich, Schweiz  
(virtuell)

16.09. – 17.09.2021

Abstractband



Für diese Publikation gilt die Creative Commons Attribution 4.0 International License:  
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Tagungspräsidium:

Prof. Dr. med. Rainer Weber & Prof. Dr. phil. Sissel Guttormsen

Herausgeber:

Prof. Dr. Dr. med. Sören Huwendiek (MME), Prof. Dr. phil. Sissel Guttormsen, Prof. Dr. med. Rainer Weber

im Auftrag der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung  
(Vorsitzender: Prof. Dr. med. Thorsten Schäfer, MME)

Kontakt:

Prof. Dr. Dr. med. Sören Huwendiek, MME  
Abteilung für Assessment und Evaluation, Institut für Medizinische Lehre  
Medizinische Fakultät Universität Bern  
Mittelstrasse 43  
CH-3012 Bern

Die Online-Veröffentlichung dieses Abstractbandes finden Sie im Portal German Medical Science  
unter <https://www.egms.de/de/meetings/gma2021/>

WS372

## Karriere als Medical Educator in der Medizinischen Ausbildung – Workshop für junge Lehrende

Alexander Eißner<sup>1</sup>, Sören Huwendiek<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Universitätsklinikum Augsburg, IV. Medizinische Klinik, Augsburg, Deutschland

<sup>2</sup>Universität Bern, Institut für Medizinische Lehre, Bern, Schweiz

**Einleitung:** Die Gesellschaft für medizinische Ausbildung (GMA) hat sich zum Ziel gesetzt die Lehre in der medizinischen Aus- und Weiterbildung zu professionalisieren.

Trotz der zunehmenden Professionalisierung der Medizinischen Ausbildung [1] und Abgrenzung als eigenes Teilgebiet, kann eine Karriere in diesem Bereich schwierig sein, da die Wege und Erfolgsfaktoren z.B. anders als in der klinischen oder Forschungs-Karriere- weniger klar sind [2]. Einige Initiativen, wie postgraduale Masterstudiengänge oder Clinician-Educator Programme, sollen zunehmend dabei unterstützen einen Karriereweg in der Medizinischen Ausbildung aufzuzeigen [3].

Der Ausschuss „Junge Lehrende“ der GMA möchte den Teilnehmenden die Möglichkeit geben, Erfahrungen und Evidenz zu Karrierewegen in der medizinischen Ausbildung für sich selbst nutzbar zu machen.

**Lernziele:** Der Workshop hat das Ziel, mit den Teilnehmerinnen und Teilnehmern konkrete Strategien zu erarbeiten, die bei der Karriereplanung im Bereich der Medizinischen Ausbildung nützlich sind.

Am Ende des Workshops können die Teilnehmenden Prinzipien und Praktiken des beruflichen Aufstiegs in der medizinischen Ausbildung aufzählen und auf die eigene Situation anwenden.

**Ablauf des Workshops:** Der Workshop zielt auf die individuellen Bedürfnisse der Teilnehmenden ab. Er beinhaltet die Erarbeitung konkreter Strategien, die in der Medical Educator Karriere hilfreich sein können. Mit einem Zeitumfang von 1,5–2,5 Stunden verbindet er dabei kurze Impulsvorträge mit interaktiven Elementen der Teilnehmenden in Gruppen- oder Einzelarbeiten zur Anwendung auf die eigene Situation. Am Ende werden die Ergebnisse zusammengefasst und mit Erfahrungen der anderen Teilnehmenden verglichen. Bei der Ergebnispräsentation werden persönliche Erfahrungen und Tipps der Moderatoren, sowie Empfehlungen aus der Literatur eingebracht.

Ablaufplan und didaktische Methoden siehe Tabelle 1.

Inhalt	Methode
Vorstellungsrunde Erwartungen der Teilnehmenden Ziele und Agenda	Kartenabfrage Power-Point oder Flipchart
Was bedeutet Karriere als Medical Educator? Wo stehen die Teilnehmenden aktuell?	Brainstorming und Impuls Vortrag Arbeitsblatt
Nützliche Strategien – 12 Tipps Anwendung auf eigene Situation	Power-Point Impuls Kleingruppe - Arbeitsblatt
Abschluss	Feedback: Fünf-Finger-Methode

Tabelle 1: Übersicht über den inhaltlichen Ablauf und eingesetzte Methoden

**Zielgruppe:** Der Workshop spricht gezielt junge Lehrende an, aber auch ältere Kolleginnen und Kollegen, die sich im Bereich der Lehre noch eher „jung“ fühlen.

**Vorbereitung:** Vor dem Workshop erhalten die Teilnehmer und Teilnehmerinnen Literatur, sowie einige Reflexionsfragen zur Vorbereitung auf den Workshop. Der Vorbereitungsumfang beträgt ca. eine Stunde.

### Literatur

1. Erlich DR, Shaughnessy AF. Student-teacher education programme (STEP) by step: Transforming medical students into competent, confident teachers. *Med Teach*. 2014;36(4):322-332. DOI: 10.3109/0142159X.2014.887835
2. Bligh J, Brice J. Leadership in medical education. *BMJ*. 2010;340:c2351. DOI: 10.1136/bmj.c2351
3. Smith CC, McCormick I, Huang GC. The clinician-educator track: training internal medicine residents as clinician-educators. *Acad Med*. 2014;89(6):888-891. DOI: 10.1097/ACM.0000000000000242

Bitte zitieren als: Eißner A, Huwendiek S. Karriere als Medical Educator in der Medizinischen Ausbildung – Workshop für junge Lehrende. In: Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Zürich, Schweiz, 16.-17.09.2021. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2021. DocWS372.

DOI: 10.3205/21gma160, URN: urn:nbn:de:0183-21gma1603

Dieser Artikel ist frei verfügbar unter <http://www.egms.de/en/meetings/gma2021/21gma160.shtml>