



Zeitschrift für Interaktionsforschung in DaFZ
ZIAF 2022, Band 2, Heft 1

Die Perspektiven von
Lehrenden und Lernenden im Vergleich
Methodische Überlegungen zu Aufzeichnungen von Interaktionen
im Online-Unterricht

Dietmar Rösler
Justus-Liebig-Universität Gießen

Tamara Zeyer
Justus-Liebig-Universität Gießen

Zusammenfassung

In diesem Beitrag werden erste Ergebnisse einer Studie zu Gemeinsamkeiten und Unterschieden der Forschung zum Fremdsprachenlernen mit digitalen Medien und zur Interaktion im Präsenzunterricht im Klassenzimmer vorgestellt. Zunächst wird kurz auf die Rolle von Interaktionen beim Fremdsprachenlernen generell und insbesondere im digitalen Unterricht eingegangen. Dabei wird festgestellt, dass sich die Forschung zum Fremdsprachenlernen mit digitalen Medien bisher überwiegend auf individuelle Lernprozesse und virtuelle Begegnungen fokussiert hat, während empirische Arbeiten zum Fremdsprachenunterricht Videoaufnahmen von gemeinsamem Lernen im Klassenzimmer auswerten. Diskutiert wird, welche forschungsmethodischen Konsequenzen es hat, wenn sich die Forschung mit synchronem Online-Unterricht befasst. Konkret wird anhand der Analyse der Daten des Gießener Projekts der Einfluss der mobilen Endgeräte der Lernenden auf das Unterrichtsgeschehen diskutiert. Basierend auf den Ergebnissen dieser Analyse werden am Ende des Beitrags die Implikationen für die Weiterentwicklung des Fremdsprachenlernens und die Konsequenzen für die forschungsmethodischen Aspekte der Interaktionsforschung diskutiert.

Schlagwörter: Interaktion; Präsenzunterricht; Online-Unterricht; Forschungsmethoden; mobile Endgeräte

Abstract

This paper presents the initial results of a study on similarities and differences in research on foreign language learning with digital media and interaction in face-to-face classroom teaching. First, the role of interactions in foreign language learning in general and in digital teaching in particular is briefly discussed. Research on language learning with digital media has so far focused predominantly on individual learning processes and virtual exchanges, while empirical work on foreign language teaching evaluates video recordings of collaborative learning in the classroom. The paper will discuss the consequences for methodology when research deals with synchronous online teaching. By analysing specific data from the Giessen project, the influence of the learners' mobile devices on what happens in class will be discussed. In conclusion, and based on the results of this analysis, the implications for the further development of foreign language learning and consequences for methodological aspects of interaction research are discussed.

Keywords: Interaction; face-to-face teaching; online teaching; research methods; mobile devices



1 Screencast

Dieser Beitrag ist als Screencast unter folgendem Link abrufbar:



Abbildung 1: <https://doi.org/10.17192/ziaf.2022.2.8581>

2 Zitation

Rösler, Dietmar; Zeyer, Tamara (2022): Die Perspektiven von Lehrenden und Lernenden im Vergleich. *Zeitschrift für Interaktionsforschung in DaFZ* 2(1): 37–40, [00:00–23:52]]. DOI: <https://doi.org/10.17192/ziaf.2022.2.8581>

Literaturverzeichnis

- Aguado, Karin; Siebold, Kathrin (2021): Einführung zur ersten Ausgabe der Zeitschrift für Interaktionsforschung in DaFZ. *ZIAF* 1 (1), 3–12. [DOI: <https://doi.org/10.17192/ziaf.2021.1.8415>] (01.07.2022).
- Amet, Burçin; Schmidt, Anna-Lena (2022): Kamera an?! Untersuchungen zur Bedeutung paralinguistischer Mittel im virtuellen DaF-Unterricht. *gfl-journal*, 1, 130–157. [<http://www.gfl-journal.de/1-2022/Amet%20Schmidt.pdf>] (01.07.2022).
- Bausch, Karl-Richard; Christ, Herbert; Königs, Frank G.; Krumm, Hans-Jürgen (Eds.) (2000): *Interaktion im Kontext des Lehrens und Lernens fremder Sprachen*. Tübingen: Narr Francke Attempto.
- Bui, Thi Thanh Hien (2022): *Selbstlernen mit einem Online-Sprachlernprogramm. Eine empirische Untersuchung zum Lernverhalten von DaF-Lernenden auf Niveaustufe A1 beim Umgang mit Duolingo*. Tübingen: Narr Francke Attempto.
- Feick, Diana (2020): Ist das Kollaboration? Multimodale Aspekte von Gruppeninteraktionen in der Fremdsprache Deutsch. *Deutsch als Fremdsprache* 2, 79–87.
- Henrici, Gert (1995): *Spracherwerb durch Interaktion*. Eine Einführung in die fremdsprachenerwerbsspezifische Diskursanalyse. Baltmannsweiler: Hohengehren Schneider.
- O'Dowd, Robert; O'Rourke, Breffni (2019): New developments in virtual exchange for foreign language education. *Language Learning & Technology* 23 (3), 1–7.
- Rösler, Dietmar (2012): *Deutsch als Fremdsprache. Eine Einführung*. Stuttgart: Metzler.

- Rösler, Dietmar; Zeyer, Tamara (2021): Ich! – Wer ich? Zur Interaktion im Online-Unterricht. *Info DaF* 48 (5), 545–568.
- Schramm, Karen (2014): Besondere Forschungsansätze: Videobasierte Unterrichtsforschung. In: Settinieri, Julia; Demirkaya, Sevilen; Feldmeier, Alexis; Gültekin-Karakoc, Nazan; Riemer, Claudia (Eds.): *Empirische Forschungsmethoden für Deutsch als Fremd- und Zweitsprache*. Paderborn: Schöningh, 243–254.
- Schramm, Karen (2017): Pragmalinguistische Aspekte einer Mündlichkeitsdidaktik. *Deutsch als Fremdsprache* 1, 3–9.
- Team Multiview: Multiview-Videoportal [<https://multiview.leuphana.de/>] (01.07.2022).
- Zeyer, Tamara (2018): *Grammatiklernen interaktiv. Eine empirische Studie zum Umgang von DaF-Lernenden auf Niveaustufe A mit einer Lernsoftware*. Tübingen: Narr Francke Attempto.
- Zeyer, Tamara; Rösler, Dietmar (2021): Mit Kacheln reden: Deutschunterricht für junge Erwachsene im virtuellen Raum. In: Gamper, Jana; Hövelbrinks, Britta; Schlauch, Julia (Eds.): *Lock-down, Homeschooling und Social Distancing - der Zweitspracherwerb unter akut veränderten Bedingungen der COVID-19-Pandemie*. Tübingen: Narr Francke Attempto, 223–246.