

---

# Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA)

19.09. - 22.09.2018, Wien, Österreich


---

## Meeting Abstract

### Qualitätssicherung im Düsseldorfer Kommunikations-OSCE – ein Projektbericht [Bericht über Entwicklungsprozess]

- 
- **H. Schmitz** - Universitätsklinikum Düsseldorf, Klinisches Institut für Psychosomatische Medizin und Psychotherapie, Düsseldorf, Germany; Universitätsklinikum Düsseldorf, Institut für Allgemeinmedizin, Düsseldorf, Germany
  - **L. Hempel** - Universitätsklinikum Düsseldorf, Klinisches Institut für Psychosomatische Medizin und Psychotherapie, Düsseldorf, Germany
  - **S. Otten** - Universitätsklinikum Düsseldorf, Klinisches Institut für Psychosomatische Medizin und Psychotherapie, Düsseldorf, Germany
  - **M. Nguyen** - Universitätsklinikum Düsseldorf, Klinisches Institut für Psychosomatische Medizin und Psychotherapie, Düsseldorf, Germany
  - **A. Hopp** - Universitätsklinikum Düsseldorf, Klinisches Institut für Psychosomatische Medizin und Psychotherapie, Düsseldorf, Germany
  - **B. Pollok** - Universitätsklinikum Düsseldorf, Institut für Klinische Neurowissenschaften und Medizinische Psychologie, Düsseldorf, Germany
  - **T. Rotthoff** - Universitätsklinikum Düsseldorf, Studiendekanat der Medizinischen Fakultät, Düsseldorf, Germany; Universitätsklinikum Düsseldorf, Klinik für Endokrinologie und Diabteologie, Düsseldorf, Germany
  - **J. in der Schmitten** - Universitätsklinikum Düsseldorf, Institut für Allgemeinmedizin, Düsseldorf, Germany
  - **S. Wilm** - Universitätsklinikum Düsseldorf, Institut für Allgemeinmedizin, Düsseldorf, Germany
  - **A. Karger** - Universitätsklinikum Düsseldorf, Klinisches Institut für Psychosomatische Medizin und Psychotherapie, Düsseldorf, Germany

Jahrestagung der Gesellschaft für Medizinische Ausbildung (GMA). Wien, 19.-22.09.2018. Düsseldorf: German Medical Science GMS Publishing House; 2018. Doc47.2

doi: 10.3205/18gma191  , urn:nbn:de:0183-18gma1910

Published: September 19, 2018

© 2018 Schmitz et al.

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution 4.0 License. See license information at <http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/> .

---

## Text

**Problemstellung:** Die Prüfung von Fertigkeiten ist mit besonderen Anforderungen an die Qualität verbunden, v. a. bei summativen Prüfungen. Eine besondere Herausforderung stellt die Interraterreliabilität dar. In der Literatur werden u. a. verpflichtende Prüferschulungen und eine ausreichende Anzahl von Stationen (> 15) als Maßnahmen empfohlen – letzteres konfliktiert häufig mit Ressourcen.

**Projektbeschreibung:** Im Düsseldorfer Modellstudiengang Medizin absolvieren Studierende am Ende des 4. Studienjahrs einen summativen Kommunikations-OSCE (CoMeD-OSCE), bei dem sie zwei standardisierte, je 8-minütige Rollenspiele (Überbringen schwieriger Nachrichten und Umgang mit schwierigen Emotionen) mit Schauspielpatienten führen. Pro Jahr werden 400 Studierende geprüft. Als Bewertungsinstrument wird das Berliner Global Rating verwendet. Es sind pro Prüfung 20 bis 30 Prüfer aus verschiedenen Fachbereichen im Einsatz. Die Prüfung wird auf Video aufgezeichnet. Im Folgenden werden Maßnahmen zur Qualitätssicherung vorgestellt, die in den letzten 4 Jahren etabliert wurden.


### **Ergebnisse:**

- Verpflichtende Prüferschulung (Präsenztermin oder als E-Learning) kurz vor dem OSCE, bei dem Prüfungsvideos aus der letzten Prüfung gemeinsam bewertet werden. Konsensbildung mit maximaler Abweichung um 1 Punkt.
- FAQ-Buch mit schriftlicher Dokumentation der Argumente, die zur Auf- oder Abwertung in der Beurteilung geführt haben.
- Qualitätskontrolle nach der Prüfung mit Nachbewertung der Prüfungsvideos bei
  - a) stärkerer Abweichung zwischen beiden Stationen
  - b) stärkerer Abweichung zwischen Punktzahl und Borderline-Rating.
- Rückmeldung einer detaillierten Prüfungsstatistik an die Prüfer.

**Diskussion/Schlussfolgerungen:** Die Frage, ob die Maßnahmen faktisch zu einer Erhöhung der Interraterreliabilität führen, bedarf der Überprüfung in einer weiterführenden empirischen Studie. Die Videoaufzeichnung ermöglicht auch für die Studierenden eine höhere Transparenz in der Bewertung.

---

## **Literatur**

1. Nikendei C, Jünger J. OSCE - praktische Tipps zur Implementierung einer klinisch-praktischen Prüfung. GMS Z Med Ausbild. 2006;23(3):Doc47. Zugänglich unter/available from: <http://www.egms.de/static/de/journals/zma/2006-23/zma000266.shtml> 
2. Van der Vleuten CP, Schuhwirth WT. Assessing professional competence: from methods to programmes. Med Educ. 2005;39(3):309-3017. DOI: 10.1111/j.1365-2929.2005.02094.x 