



## References

- Crane, J. (2000). Building on Success. In J. Crane (Ed.), *Social Programs That Work* (pp. 1–42). New York: Russell Sage Foundation.
- Feulner, B., Ohi, U., & Hörmann, I. (2015). Design-Based Research – ein Ansatz empirischer Forschung und seine Potenziale für die Geographiedidaktik. *Zeitschrift für Geographiedidaktik*, 15(3), 205–231.
- Hagenauer, G. (2010). Kurzzeitinterventionen versus Langzeitinterventionen. In T. Hascher, & B. Schmitz (Eds.), *Pädagogische Interventionsforschung. Theoretische Grundlagen und empirisches Handlungswissen*. (pp. 243–251). Weinheim: Juventa.
- Hager, W., & Hasselhorn, M. (1995). Konzeption und Evaluation von Programmen zur kognitiven Förderung. Theoretische Überlegungen. In M. Hasselhorn (Ed.), *Programme zur Förderung des Denkens bei Kindern. Konstruktion, Evaluation und Metaevaluation*. (pp. 41–85). Göttingen: Hogrefe.
- Hascher, T. (2010). Unterschiedliche Interventionsimpulse. Forschungs- versus praxisorientierte Ansätze. In T. Hascher, & B. Schmitz (Eds.), *Pädagogische Interventionsforschung. Theoretische Grundlagen und empirisches Handlungswissen*. (pp. 269–279). Weinheim: Juventa.
- Hernández, R. (2012). Does Continuous Assessment in Higher Education Support Student Learning? *Higher Education*, 64(4), 489–502. doi:10.1007/s10734-012-9506-7.
- Hewson, P. W. (2007). Teacher Professional Development in Science. In S. K. Abell, & N. G. Lederman (Eds.), *Handbook of Research on Science Education* (pp. 1179–1203). New York: Routledge.
- Hsieh, P., Acee, T., Chung, W.-H., Hsieh, Y.-P., Kim, H., Thomas, G. D., et al. (2005). Is Educational Intervention Research on the Decline? *Journal of Educational Psychology*, 97(4), 523–529. doi:10.1037/0022-0663.97.4.523.
- Kromrey, H., Roose, J., & Strübing, J. (2016). *Empirische Sozialforschung. Modelle und Methoden der standardisierten Datenerhebung und Datenauswertung mit Annotationen aus qualitativ-interpretativer Perspektive*. Konstanz: UVK.
- Landmann, M., Schmidt, M., & Schmitz, B. (2010). Bildungspsychologische Intervention. In C. Spiel, B. Schober, P. Wagner, & R. Reimann (Eds.), *Bildungspsychologie* (pp. 301–318). Göttingen: Hogrefe.
- Leutner, D. (2010). Perspektiven pädagogischer Interventionsforschung. In T. Hascher, & B. Schmitz (Eds.), *Pädagogische Interventionsforschung. Theoretische Grundlagen und empirisches Handlungswissen*. (pp. 63–72). Weinheim: Juventa.

- Lin, X., & Lehman, J. D. (1999). Supporting Learning of Variable Control in a Computer-Based Biology Environment. Effects of Prompting College Students to Reflect on Their Own Thinking. *Journal of Research in Science Teaching*, 36(7), 837–858.
- Mittag, W., & Bieg, S. (2010). Die Bedeutung und Funktion pädagogischer Interventionsforschung und deren grundlegende Qualitätskriterien. In T. Hascher, & B. Schmitz (Eds.), *Pädagogische Interventionsforschung. Theoretische Grundlagen und empirisches Handlungswissen*. (pp. 31–47). Weinheim: Juventa.
- Müller, N. M., & Seufert, T. (2018). Effects of Self-Regulation Prompts in Hypermedia Learning on Learning Performance and Self-Efficacy. *Learning and Instruction*, 58(ohne), 1–11. doi:10.1016/j.learninstruc.2018.04.011.
- Perels, F., & Otto, B. (2010). Evaluation von Interventionen. Erfassung der Veränderung versus Erfassung des Prozesses? In T. Hascher, & B. Schmitz (Eds.), *Pädagogische Interventionsforschung. Theoretische Grundlagen und empirisches Handlungswissen*. (pp. 252–259). Weinheim: Juventa.
- Pressley, M., & Harris, K. R. (1994). Increasing the Quality of Educational Intervention Research. *Educational Psychology Review*, 6(3), 191–208.
- Taras, M. (2005). Assessment. Summative and Formative. Some Theoretical Reflections. *British Journal of Educational Studies*, 53(4), 466–478.
- Vogt, M., & Scholz, J. (2020). Entwicklung und Struktur der Lehrerinnen- und Lehrerbildung in Deutschland. In C. Cramer, J. König, M. Rothland, & S. Blömeke (Eds.), *Handbuch Lehrerinnen- und Lehrerbildung* (pp. 217–226). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Yoon, K. S., Duncan, T., Lee, S. W.-Y., Scarloss, B., & Shapley, K. L. (2007) 'Reviewing the Evidence on How Teacher Professional Development Affects Student Achievement'. Washington: U.S. Department of Education, Institute of Education Sciences, National Center for Education Evaluation and Regional Assistance, Regional Educational Laboratory Southwest.

SCAN ME  
for more information



or follow:  
<https://www.uni-augsburg.de/fakultaet/fai/geo/prof/geoid/forschung-und-entwicklung/schwerpunkt-lehrerprofessionalisierung/#projekt4>

Streitberger, Sebastian, Haltenberger, Melanie & Ohi, Ulrike (2021): Empirical Intervention Study Compass for Subject-Specific Education Research. CC-BY-SA 4.0.

