



Quellen

Crane, Jonathan (2000): Building on Success. In: Crane, Jonathan (Hg.): Social Programs That Work. New York: Russell Sage Foundation, 1–42.

Feulner, Barbara, Ohl, Ulrike & Hörmann, Isabel (2015): Design-Based Research – ein Ansatz empirischer Forschung und seine Potenziale für die Geographiedidaktik. In: Zeitschrift für Geographiedidaktik, 15(3), 205–231.

Hagenauer, Gerda (2010): Kurzzeitinterventionen versus Langzeitinterventionen. In: Hascher, Tina & Schmitz, Bernhard (Hg.): Pädagogische Interventionsforschung. Theoretische Grundlagen und empirisches Handlungswissen. Weinheim: Juventa, 243–251.

Hager, Willi & Hasselhorn, Marcus (1995): Konzeption und Evaluation von Programmen zur kognitiven Förderung. Theoretische Überlegungen. In: Hasselhorn, Marcus (Hg.): Programme zur Förderung des Denkens bei Kindern. Konstruktion, Evaluation und Metaevaluation. Göttingen: Hogrefe, 41–85.

Hascher, Tina (2010): Unterschiedliche Interventionsimpulse. Forschungs- versus praxisorientierte Ansätze. In: Hascher, Tina & Schmitz, Bernhard (Hg.): Pädagogische Interventionsforschung. Theoretische Grundlagen und empirisches Handlungswissen. Weinheim: Juventa, 269–279.

Hernández, Rosario (2012): Does Continuous Assessment in Higher Education Support Student Learning? In: Higher Education, 64(4), 489–502.

Hewson, Peter W. (2007): Teacher Professional Development in Science. In: Abell, Sandra K. & Lederman, Norman G. (Hg.): Handbook of Research on Science Education. New York: Routledge, 1179–1203.

Hsieh, Peggy, Acee, Taylor, Chung, Wen-Hung, Hsieh, Ya-Ping, Kim, Hyunjin, Thomas, Greg D., You, Ji-in, Levin, Joel R. & Robinson, Daniel H. (2005): Is Educational Intervention Research on the Decline? In: Journal of Educational Psychology, 97(4), 523–529.

Kromrey, Helmut, Roose, Jochen & Strübing, Jörg (2016): Empirische Sozialforschung. Modelle und Methoden der standardisierten Datenerhebung und Datenauswertung mit Annotationen aus qualitativ-interpretativer Perspektive. 13., völlig überarb. Aufl., Konstanz: UVK.

Landmann, Meike, Schmidt, Michaela & Schmitz, Bernhard (2010): Bildungspsychologische Intervention. In: Spiel, Christiane, Schober, Barbara, Wagner, Petra & Reimann, Ralph (Hg.): Bildungspsychologie. Göttingen: Hogrefe, 301–318.

Leutner, Detlev (2010): Perspektiven pädagogischer Interventionsforschung. In: Hascher, Tina & Schmitz, Bernhard (Hg.): Pädagogische Interventionsforschung. Theoretische Grundlagen und empirisches Handlungswissen. Weinheim: Juventa, 63–72.

Lin, Xiaodong & Lehman, James D. (1999): Supporting Learning of Variable Control in a Computer-Based Biology Environment. Effects of Prompting College Students to Reflect on Their Own Thinking. In: Journal of Research in Science Teaching, 36(7), 837–858.

Mittag, Waldemar & Bieg, Sonja (2010): Die Bedeutung und Funktion pädagogischer Interventionsforschung und deren grundlegende Qualitätskriterien. In: Hascher, Tina & Schmitz, Bernhard (Hg.): Pädagogische Interventionsforschung. Theoretische Grundlagen und empirisches Handlungswissen. Weinheim: Juventa, 31–47.

Müller, Nadja M. & Seufert, Tina (2018): Effects of Self-Regulation Prompts in Hypermedia Learning on Learning Performance and Self-Efficacy. In: Learning and Instruction, 58(ohne), 1–11.

Perels, Franziska & Otto, Barbara (2010): Evaluation von Interventionen. Erfassung der Veränderung versus Erfassung des Prozesses? In: Hascher, Tina & Schmitz, Bernhard (Hg.): Pädagogische Interventionsforschung. Theoretische Grundlagen und empirisches Handlungswissen. Weinheim: Juventa, 252–259.

Pressley, Michael & Harris, Karen R. (1994): Increasing the Quality of Educational Intervention Research. In: Educational Psychology Review, 6(3), 191–208.

Taras, Maddalena (2005): Assessment. Summative and Formative. Some Theoretical Reflections. In: British Journal of Educational Studies, 53(4), 466–478.

Vogt, Michaela & Scholz, Joachim (2020): Entwicklung und Struktur der Lehrerinnen- und Lehrerbildung in Deutschland. In: Cramer, Colin, König, Johannes, Rothland, Martin & Blömeke, Sigrid (Hg.): Handbuch Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Bad Heilbrunn: Klunkhardt, 217–226.

Yoon, Kwang Suk, Duncan, Teresa, Lee, Silvia Wen-Yu, Scarloss, Beth & Shapley, Kathy L. (2007): Reviewing the Evidence on How Teacher Professional Development Affects Student Achievement. Washington: U.S. Department of Education, Institute of Education Sciences, National Center for Education Evaluation and Regional Assistance, Regional Educational Laboratory Southwest.

SCANNEN für mehr Informationen

Streitberger, Sebastian, Haltenberger, Melanie & Ohl, Ulrike (2021): Kompass für empirische Interventionsstudien in der fachspezifischen Bildungsforschung. CC-BY-SA 4.0.

oder unter:
<https://www.uni-augsburg.de/fakultaet/fai/geo/prof/geodid/forschung-und-entwicklung/schwerpunkt-lehrerprofessionalisierung/#projekt4>