

# **Lehrerprofessionalität im Bereich der geographischen Perspektive des Sachunterrichts - Überzeugungen von Grundschullehramtsstudierenden: eine quasi-experimentelle Interventionsstudie [Poster]**

**Melanie Haltenberger**

## **Angaben zur Veröffentlichung / Publication details:**

Haltenberger, Melanie. 2021. "Lehrerprofessionalität im Bereich der geographischen Perspektive des Sachunterrichts - Überzeugungen von Grundschullehramtsstudierenden: eine quasi-experimentelle Interventionsstudie [Poster]." In 6. wissenschaftliches Symposium "Fachlichkeit und Heterogenität" des Projekts "Förderung der Lehrerprofessionalität im Umgang mit Heterogenität" (LeHet), 3.12.2021, Universität Augsburg, Augsburg. Augsburg: Universität Augsburg.

## **Nutzungsbedingungen / Terms of use:**

**licgercopyright**

Dieses Dokument wird unter folgenden Bedingungen zur Verfügung gestellt: / This document is made available under the following conditions:

### **Deutsches Urheberrecht**

Weitere Informationen finden Sie unter: / For more information see:

<https://www.uni-augsburg.de/de/organisation/bibliothek/publizieren-zitieren-archivieren/publizieren>

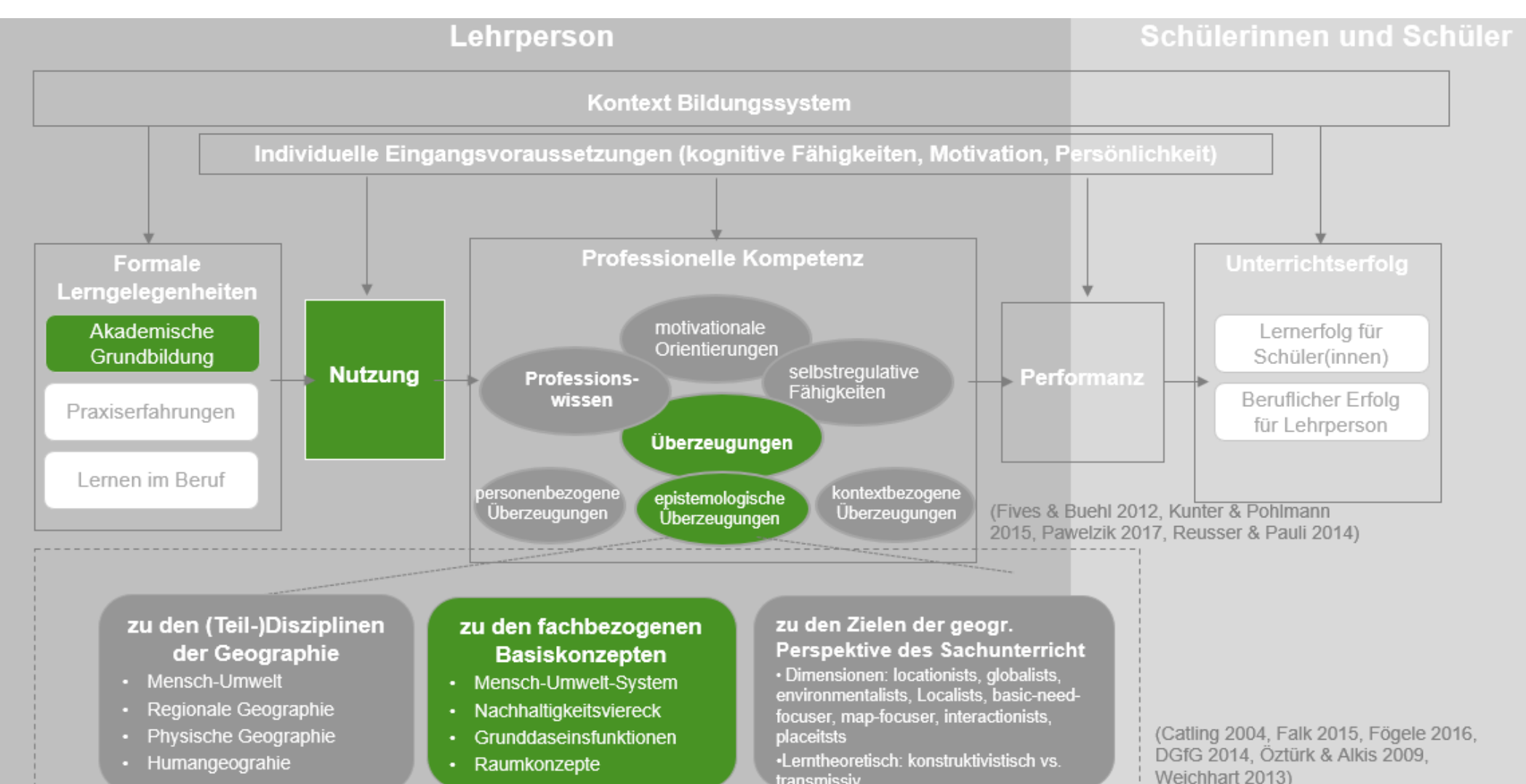




# Lehrerprofessionalität im Bereich der geographischen Perspektive des Sachunterrichts - Überzeugungen von Grundschullehrerstudierenden: eine quasi-experimentelle Interventionsstudie

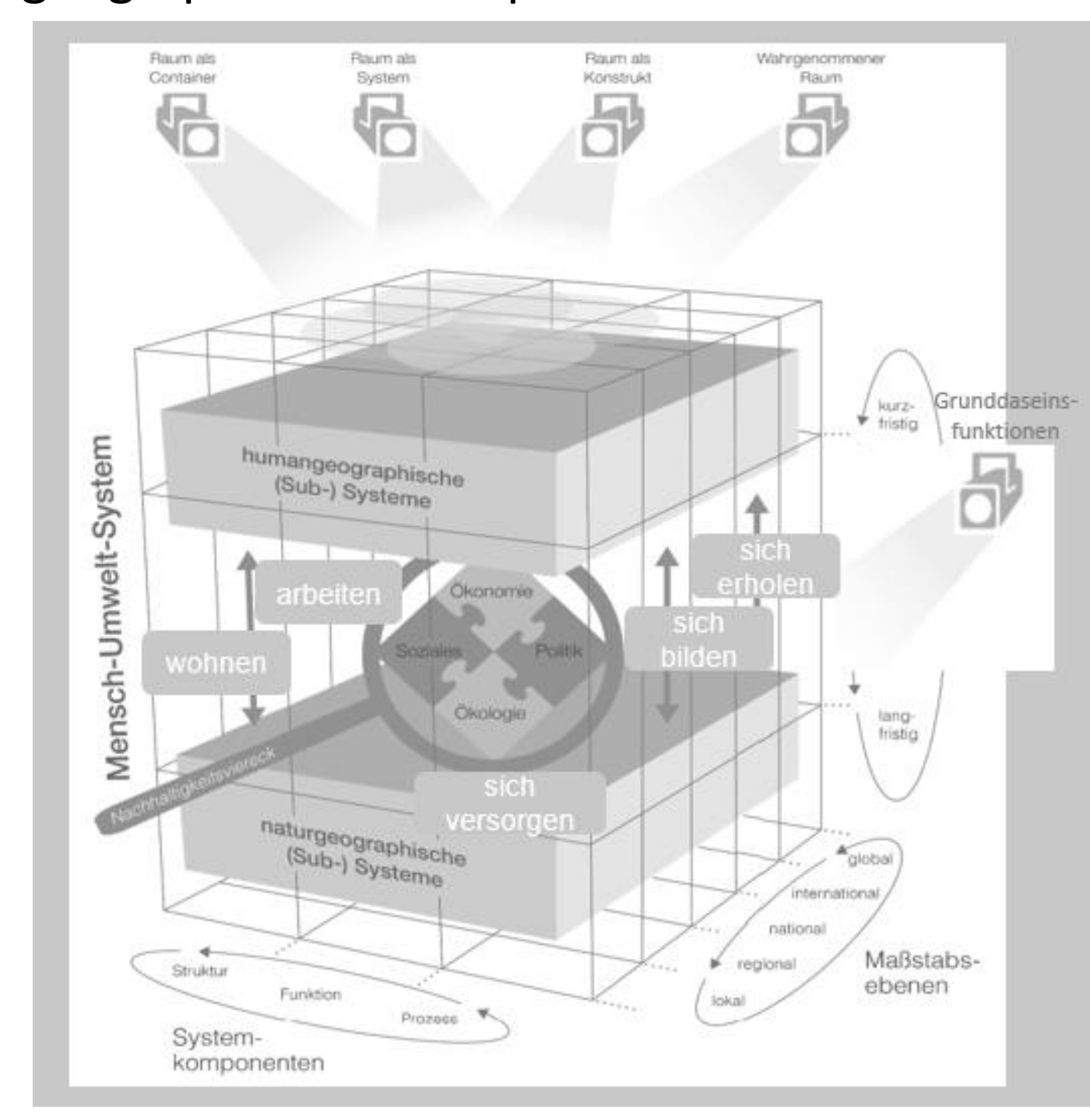
## Theoretischer Hintergrund

### Modell der professionellen Handlungskompetenz



### Basiskonzepte als Strukturierungsmoment der geographischen Perspektive

Basiskonzepte repräsentieren und strukturieren den domänenspezifischen Kern des Fachs Geographie (Fögele 2016) und somit auch die geographischen Perspektive des Sachunterrichts



### Überzeugungen von Grundschullehrerstudierenden

durch die zentralen Basiskonzepte aus dem (Alkis & Öztürk 2009, S. 782; Catling 2004, S. 149-158; Fögele 2016, S. 50; Morley 2012, S. 125f.; Walford 1996, S.73-76; ergänzt durch orientationalists und basic need focuser)



- Qualitative Studien zeigen, dass bei angehenden Grundschullehrpersonen die Mensch-Umwelt Fokussierung (environmentalist und interactionist) (Alkis & Öztürk) und der Raum als Container (Lindau & Renner 2019) überwiegt.
- Weitere Untersuchungen zur Veränderbarkeit in gut strukturierten Domänen wünschenswert (Baumert & Kunter 2006)
- Bisher noch kaum Befunde zur Lehrerprofessionalität in der Geographie (Fögele 2016; Rieß, Schuler & Hörsch 2015)

## Zielsetzungen und Fragestellungen

### Zielsetzung 1: Erfassung der Überzeugungen

Welche (epistemologischen) Überzeugungen haben angehende Grundschullehrpersonen zur geographischen Perspektive des Sachunterrichts (gefasst über die zentralen Basiskonzepte)?  
Hypothese: Es ist grundsätzlich zu vermuten, dass Grundschullehrerstudierende eher den physisch-materiellen Raum (v.a. Raum als Container) (Lindau & Renner 2019) und das Mensch-Umwelt-System (Alkis & Öztürk 2009, 178; Morley 2012, 128) und weniger den mentalen Raum (Raum als Wahrnehmung und soziales Konstrukt) (Bette & Schubert 2015; Lindau & Renner 2019; Schubert 2016) eine Relevanz für die geographische Perspektive des Sachunterrichts beimessen.

### Zielsetzung 2: Veränderbarkeit der Überzeugungen

Inwieweit können diese durch universitäre Ausbildung im Rahmen einer Interventionsmaßnahme weiter ausdifferenziert werden?  
Hypothese: Es ist anzunehmen, dass die Interventionsmaßnahme dazu beiträgt, die Überzeugungen der Grundschullehrerstudierenden zu verändern (für die politische Perspektive des Sachunterrichts: Reichhart 2018).

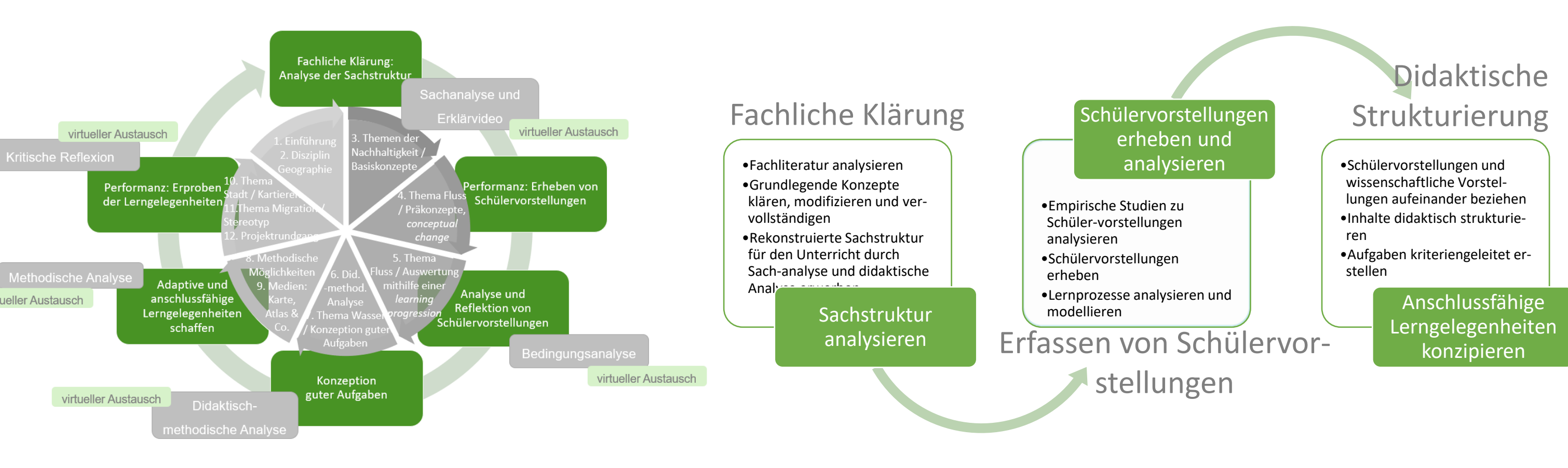
## Design und Stichprobe

- Design:
  - Quasi-experimentelle Interventionsstudie im Prä-, Post- und Follow-Up Design
  - Datengewinnung mittels Fragebogen
  - Beteiligte Universitätsstandorten: Augsburg, Leipzig, München, Münster und Regensburg



- Stichprobe:
  - Grundschullehrerstudierende mit und ohne Geographie in der Fächerkombination
  - $N_{gesamt}=566$ ; Alter:  $M_{gesamt}=21.98$ ; Semester:  $M_{gesamt}=4.17$ ; Geographie als  $UF_{gesamt}$ : 13,5%, als  $DF_{gesamt}$ : 12,5%, gar nicht als  $Fach_{gesamt}$ : 88,7%
  - Teilstichprobe:  $N_{EG}=120$ ; Alter:  $M_{EG}=21.69$ ; Semester:  $M_{EG}=4.28$ ; Geographie als  $UF_{EG}$ : 12,2%, als  $DF_{EG}$ : 11,1%, gar nicht als  $Fach_{EG}$ : 86,2%
  - Reliabilität: Vier Items pro Konstrukt, 5-stufige Likert-Skala, .68 bis .83
  - Beispielitem: Welche Auswirkungen haben menschliche Aktivitäten im nahegelegenen Wald deines Wohnorts?

## Konzeption und Struktur der Intervention



## Ergebnisse

### Zielsetzung 1: Erfassung der Überzeugungen ( $N_{gesamt}=566$ )

		Vergleich der Mittelwerte (Deskriptive Statistik)				
Kohorte		Mensch-Umwelt	Nachhaltigkeit	Grunddaseinsfunktionen	Physischer Raum	Mentaler Raum
Experimentalgruppe	Mittelwert	4.29	4.24	3.78	3.90	2.75
	Std.-Abweichung	.49	.56	.61	.44	.62
Kontrollgruppe	Mittelwert	4.30	4.17	3.82	3.90	2.89
	Std.-Abweichung	.56	.60	.56	.49	.70
insgesamt	Mittelwert	4.30	4.22	3.79	3.90	2.78
	Std.-Abweichung	.51	.57	.56	.45	.64

### Zielsetzung 2: Veränderbarkeit der Überzeugungen ( $N_{EG}=120$ )

	Messzeitpunkt 1		Messzeitpunkt 2		T	df	p	EG N=120	r
	M	SD	M	SD					
Mensch-Umwelt	4.28	.49	4.29	.45	-0.25	89	0.80		
Nachhaltigkeit	4.21	.52	4.26	.44	-0.66	89	0.50		
Grunddaseinsfunktionen	3.69	.67	3.88	.55	-2.69	89	0,01**	0.28 (mittlerer Effekt)	
Physischer Raum	3.88	.43	3.88	.42	0.00	89	1.00		
Mentaler Raum	2.73	.67	2.82	.63	-1.50	89	0.0...	.5 (schwacher Effekt)	

## Diskussion und Limitation

- Zielsetzung 1: Erfassung - Ausprägungen der Überzeugungen:
  - Basiskonzept Mensch-Umwelt-System und Nachhaltigkeit eher im Überzeugungshorizont als Grunddaseinsfunktionen
  - physischer Raum („klassische“ Raumkonzepte) eher im Überzeugungshorizont der Studierenden als mentaler Raum (neuere Sichtweise auf Raum) → Erfahrungen aus der eigenen Schulzeit
- Zielsetzung 2: Veränderbarkeit – Entwicklung der Überzeugungen:
  - Veränderung der Experimentalgruppe in die intendierte Richtung: Ausdifferenzierung v. a. der Überzeugungen, die bisher weniger im Überzeugungshorizont der Studierenden zu finden sind
  - z.T. sehr stabil (theoriekonform: Kuhl et al. 2013, S. 6; Reichhart 2018)

Limitationen: Gelegenheitsstichprobe, Überzeugung als latentes Konstrukt  
Implikationen für die universitäre Ausbildung: Arbeit mit Basiskonzepten stärken, Überzeugungen explizit machen

## Literatur

Alkis, S., Öztürk, M. (2009): Primary-School Student Teachers' Perceptions of Geography. In: Elementary Education Online 8, Heft 3, S. 782–797.

Baumert, J., Kunter, M. (2006): Stichwort: Professionelle Kompetenz von Lehrkräften. Professionalität. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft 9, Heft 4, S. 469–520.

Buelt, M.M., Alexander, P.A. (2009): Beliefs about learning in academic domains. In: Wentzel, K.R., Wigfield, A. (Hrsg.): Handbook of motivation at school. London, S. 479–501.

Catling, S. (2004): An understanding of geography. The perspectives of English primary trainee teachers. In: Geographical Education 60, S. 149–158.

Cooney, T.J., Shady, B.E. (2013): On understanding the structure of teachers' beliefs and their relationship to change. In: Fenema, E., Nelson, B.S. (Hrsg.): Mathematics Teachers in Transition. Hoboken, S. 87–109.

Fögele, J. (2016): Entwicklung basiskonzeptueller Verständnisse in geographischen Lehrerbildungen. Rekonstruktive Typenanalyse/Relationale Prozessanalyse/Responsive Evaluation. Münster.

Kuhl, J., Moser, V., Schuler, L., Redlich, H. (2013): Zur empirischen Erfassung von Beliefs von Förderschullehrerinnen und -lehrern. In: Empirische Sonderpädagogik 11, S. 3–24.

Morley, E. (2012): English primary trainee teachers' perceptions of geography. In: International Research in Geographical and Environmental Education 21, Heft 2, S. 123–137.

Op't Eynde, P., De Corte, E., Verschaffel, L. (2002): Framing students' mathematics related beliefs: A quest for conceptual clarity and a comprehensive categorization. In: Leder, G., Pehkonen, E., Torner, G. (Hrsg.): Beliefs: A Hidden Variable in Mathematics Education. Boston, S. 13–38.

Rieß, W., Schuler, S., Hörsch, C. (2015): Wie lässt sich systemisches Denken vermitteln und fördern? Theoretische Grundlagen und praktische Umsetzung am Beispiel eines Seminars für Lehramtsstudierende. In: Geographie aktuell & Schule 37, Heft 215, S. 16–29.

Sander, W. (2009): Wissen. Basiskonzepte der Politischen Bildung. In: Informationen zur politischen Bildung, Heft 30, S. 57–60. Schlichter, N. (2012): Lehrerüberzeugungen zum Lehren und Lernen. Dissertation. Göttingen.

Schlichter, N. (2012): Lehrerüberzeugungen zum Lehren und Lernen. Dissertation. Göttingen.

Walford, R. (1996): What is geography? An analysis of definitions provided by prospective teachers of the subject. In: Journal of International Research in Geographical and Environmental Education 5, Heft 1, S. 69–76.